

聽聽孩子的需要

——與智障人士並肩走過的成長路





聽聽孩子的需要

——與智障人士並肩走過的成長路

序



「以孩子的需要為先」
—— 匡智會創辦人彭勵治夫人

匡智會自成立以來，一直堅守「以孩子的需要為先」的信念，為孩子的需要走到最前。《聽聽孩子的需要 —— 與智障人士並肩走過的成長路》，闡述智障人士在學習、工作、生活、理想各個不同範疇上的追求和需要，分享匡智會與智障人士並肩同行的每一步，並期望透過學生、學員、家長、同事、義工的故事引起你的共鳴，從心出發，欣賞並接納智障人士，支持他們活出更燦爛的人生！

此外，我們亦藉此向無數曾經為扶持智障人士成就夢想而默默付出的人士致敬，是你們的愛、包容、鼓勵及尊重令智障人士可以走在陽光路上，更讓他們的生命能發出閃爍的光芒！



目錄

匡智會簡介	6
使命宣言	7
關於匡智松嶺村	8

第一章 我要讀書

由零開始	12
根深葉茂	18
與內地同業觀摩交流	30
家校合作	32

第二章 我要工作

實務職訓	40
從模擬到實戰	42
培訓綠色生力軍	43
裝備職場「軟」技巧	47
公開就業以外的出路	50
公開就業「試」場	57
終身學習	62

第三章 我也有夢想

藝術是一道溝通的橋樑	69
繪出內心色彩	72
陶藝師的「窯」籃	76
譜奏夢想人生	80
在運動場上突破自我	85

第四章 我也要好好過活

及早的照顧、啟蒙和培育	93
給孩子一個溫暖的家	96
適切的生活照顧	99
第二個家	102
融入社區生活	106
一站式全面支援	110
整合人生，開展新一頁	111
活得精彩	114

第五章 我也是社會的一分子

歧視源於不了解	122
環保的一分子	126
回饋社會	130
助人自助	134
大事年表	140

匡智會簡介

匡智會（前香港弱智人士服務協進會）於1965年成立，初期只為四名智障學童提供特殊教育服務。

1997年，本會易名為「匡智會」。「匡」是匡扶、幫助的意思，而「智」則是指智力。新的會名主要是配合國際復康界的趨勢，一方面是積極正面的強調智障人士的潛能，另一方面是要打破過往社會一般只著眼於智障人士先天缺陷的思維方式。我們會按智障人士的能力協助他們盡展潛能，使他們過更獨立及豐盛的生活。這次並非本會首次易名，1965年當本會成立的時候，原稱「香港低能兒童教育協進會」，直至1980年，才易名為「香港弱智人士服務協進會」。

隨著新會名而來的，是一個全新的會徽——擁有一張笑臉的太陽和一株幼苗。太陽象徵陽光，我們希望透過本會的服務，為智障人士和他們的家庭帶來溫暖；幼苗則代表他們在德、智、體、群、美等各方面的成長。



前匡智會主席白仲安先生(右二)陪同主禮嘉賓前匡智會贊助人董趙洪媿女士(右三)主持易名典禮。

使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任。
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能。
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活。
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會致力於：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。



關於匡智松嶺村

「在籌劃初期，教育司署認為對於剛成立、年資尚輕的我們而言，要在偏遠的松嶺村開辦照顧不同年齡及智障程度人士的各式服務單位，實在是一個非常具挑戰性的計劃，未免太雄心勃勃，於是署方提出另撥土地給我們開辦學校。然而我們沒有被嚇怕，經過連番耐心的討論以及本署服務承諾仔細地釐定服務計劃，我們終於成功克服彼此的意見分歧和部門界限，在松嶺村開辦不同的服務單位，為更多智障人士提供服務，這證明了理想和信念是絕對可以成真的。」（節錄自陳范文卿女士的訪問，陳太為本會創辦成員之一。）

松嶺村的演變

「基督教兒童福利基金會」於1974年移交位於新界大埔南坑頌雅路的松嶺村予本會。當時的

松嶺村座落於荒蕪的地區，14.5英畝的土地內有「松嶺育嬰院」（嬰孩的孤兒院）、「嘉樂兒童院」（兒童孤兒院）及一所學校。自本會接管後，遂將當時在村內原本為孤兒院的建築物改建為「松嶺村學齡前兒童中心」及「松嶺村嚴重低能兒童中心」，並將唯一的學校建築物改為服務中度智障學童的「松嶺村訓練中心」，為當時合共三十多名不同智障程度的學前兒童及適齡學童提供服務。

因應智障人士的服務發展需要，多年來本會於村內開拓及擴展各類不同的服務。在兒童服務方面，松嶺村內的「松嶺村學前兒童中心」為全港第一所提供全年住宿及教育服務的特殊幼兒中心，為零至六歲的孤兒或因特殊家庭情況而需寄宿的智障兒童提供服務。此外，本會首創專為輕度智障學童提供住宿服務的院舍——「小廬」於1989年在村內落成，其後更加建「聖誕屋」、「松舍」及「青舍」，讓更多的智障兒童可在家庭的環境中獲得適當的訓練及

個別照顧，這四所家舍現統稱為「匡智之家」。

在教育服務方面，教育司署於1979年接管所有為中度智障人士開辦的教育服務，村內的「松嶺村訓練中心」遂註冊為「松嶺村學校」，而部份嚴重低能兒童中心及兒童中心則分別註冊成為「松嶺村第二校」及「松嶺村第三校」，為中度及嚴重的智障學童提供特殊教育服務。三所學校現已分別易名為「匡智松嶺學校」、「匡智松嶺第二校」及「匡智松嶺第三校」。

於職業訓練方面，本會於1976年在村內成立本港首間提供住宿服務的智障人士技能訓練中心，當時命名為「松嶺村青年訓練中心」，為智障青年提供與製造業相關的職業培訓。該中心於2003年擴展成一所綜合職業訓練及就業服務中心，提供全日制的職業訓練、輔助就業服務、待業或轉業再培訓及庇護性就業服務，並易名為「匡智松嶺綜合職業訓練中心」。此外，本會於1993年在村內興建「匡智松嶺

審」，教授輕度及中度智障學員陶藝知識和技能，讓他們發展藝術才能及天分，同時提供就業機會。

在香港賽馬會慈善信託基金的捐助下，本會於2008年將村內的職員宿舍改建為全港首間專為智障人士而設的訓練酒店——「賽馬會匡智居」，為學員提供酒店房務及餐飲服務的訓練。另外，隨著環保業的發展，本會更於村內開墾有機農地，發展成「匡智園」及「匡智環保農莊」，為學員提供有機耕種的訓練和實習，開拓更多就業機會。

現時，松嶺村各個服務單位合共為約六百名不同智障程度的兒童、學童及成人提供服務。





第一章：我要讀書



由零開始

六十年代初，一位移居香港的加籍母親發現所有英語小學均不接受她的智障兒子就讀，而當時香港也沒有一間為智障兒童設立的學校，令她深受困擾。其後，這位母親便聯絡了一班志同道合的家長，組成家長小組，決意為智障孩子提供教育。於1964年9月，他們在港島堅尼地道佑寧堂內的一個小班房中開辦了只有四位小朋友的學習班，由家長及親友輪流協助教師上課。

至1965年，學習班發展到一共有十二位學生(包括中外國籍)，更延聘了一位合格教師Mrs. Hill任教。因學生每天都以英語向Mrs. Hill說早晨，所以，於同年7月，當大家為學校命名時，就以英語「向Mrs. Hill說早晨」諧音相似之Morninghill School(即晨崗學校)為名，學校正式成立，並於同年9月1日向教育司署註冊。這就是香港第一所特殊學校的誕生。



1966年5月，為方便九龍區的學生上學，校方成功爭取開設一所位於九龍區的中文特殊學校，當時由於財政困難，兩所學校並沒有正式校舍。至1968年1月，獲國際獅子會第303捐助，位於港島的晨崗學校終可興建一所新校舍。

本會首任總幹事鄧福泉先生憶述：「當時我們沒有校舍，只能借用香港兩間教堂，一間是在堅尼地道的佑寧堂，他們願意借出禮堂供我們使用，而我辦公的地方就在禮堂的台上，僅有一張枱而已。我記得當時有兩班，一班是外籍學生，一班是本地學生。上午我們在佑寧堂上課，下午就趕到彌敦道的聖安德烈堂上課，也是沒有課室的，當時除了我還有三、四位同事，可以說是相當辛苦！當時的交通又沒有那麼方便，要坐過海船去上課，我已忘記午飯是怎麼解決的了！總之是很吃力，我和幾位同事都過了幾年這種生活，直至香港晨崗學校建成，我們才正式正式有一間學校。」

成立更多訓練中心及特殊學校

七十年代，本會教育服務不斷擴展，並於華富、葵芳、松嶺村、柴灣及橫頭磡分別成立訓練中心，為中度至嚴重智障的孩子提供日常課程，為他們安排各種教育性的課外活動，同時，更逐步於油塘、白田及其他地區開辦特殊學校，盡力為輕度智障兒童提供更多的教育機會。

華富晨曦學校的羅美雲主任在任教特殊學校的三十多年中，有過許多令她印象難忘的學生，其中一個，是阿根——吳炳根。阿根的樣子不算好看，但乖巧可愛，他熱心班務，樂於助人，老師都愛他。阿根不喜歡叫老師，卻喜歡叫老師為「阿媽」。他會叫三年級的班主任做「三阿媽」、六年級的班主任做「六阿媽」，至於羅主任，他會叫她「羅阿媽」。羅主任被他叫得得心也甜了，她也視阿根如兒子。

課餘時，阿根會拉著羅主任的手，挨著她，和她如母子般閒談。有一回，羅主任因病請假，見不到她令阿根十分牽掛。第二天，當阿根乘校車見到羅主任時，馬上親切地問：「羅阿媽，你沒事了吧？」羅主任聽了，頓時感動得熱淚盈眶。

在阿根離校十多年後，他打電話問候羅主任，在電話裡親切叫「羅阿媽」的聲音從不間斷，對於像羅主任這些在特殊教育上無私付出的教育工作者來說，也許這已是最好的回報了。



遷往錦綉花園的元朗晨曦學校

教育司署資助智障兒童學校

1977年10月，政府的教育白皮書建議由教育司署對所有傷殘兒童提供九年免費教育。1979年9月1日起，在平等教育的趨勢下，教育司署正式承擔中度智障兒童的教育責任，將智障兒童教育納入體系中。所有智障兒童學校均可獲得政府全費資助，而所有教職員均可獲政府資助接受特殊教育及一般師資培訓，使成為合格教師，智障兒童從此獲得普通兒童一樣的師資質素。本會多間服務中度智障兒童的訓練中心亦因此註冊為特殊學校。至八十年代，本會陸續於屯門、元朗、灣仔開辦中度智障學校以滿足更多智障孩童的學習需要。

在匡智會服務逾二十年的陳國寧校長憶述在1981年8月前往元朗邨接收「元朗晨曦學校」校舍的情形：「當校門一打開，我實在無法相信這是一間『學校』——裡面一共有十四個單位，每個單位的面積是十九呎乘九呎。

十九呎乘九呎叫做一個課室？這是千真萬確的，洗手間則是男女共用，一共只有四格。十四個單位，包括書記室、校長室、課室、社工室、洗手間、言語治療室、雜物教具室和大門通道，但匡智會和我的一班同事還是接受了。一切為了孩子——比完全沒有已是較好的了。」

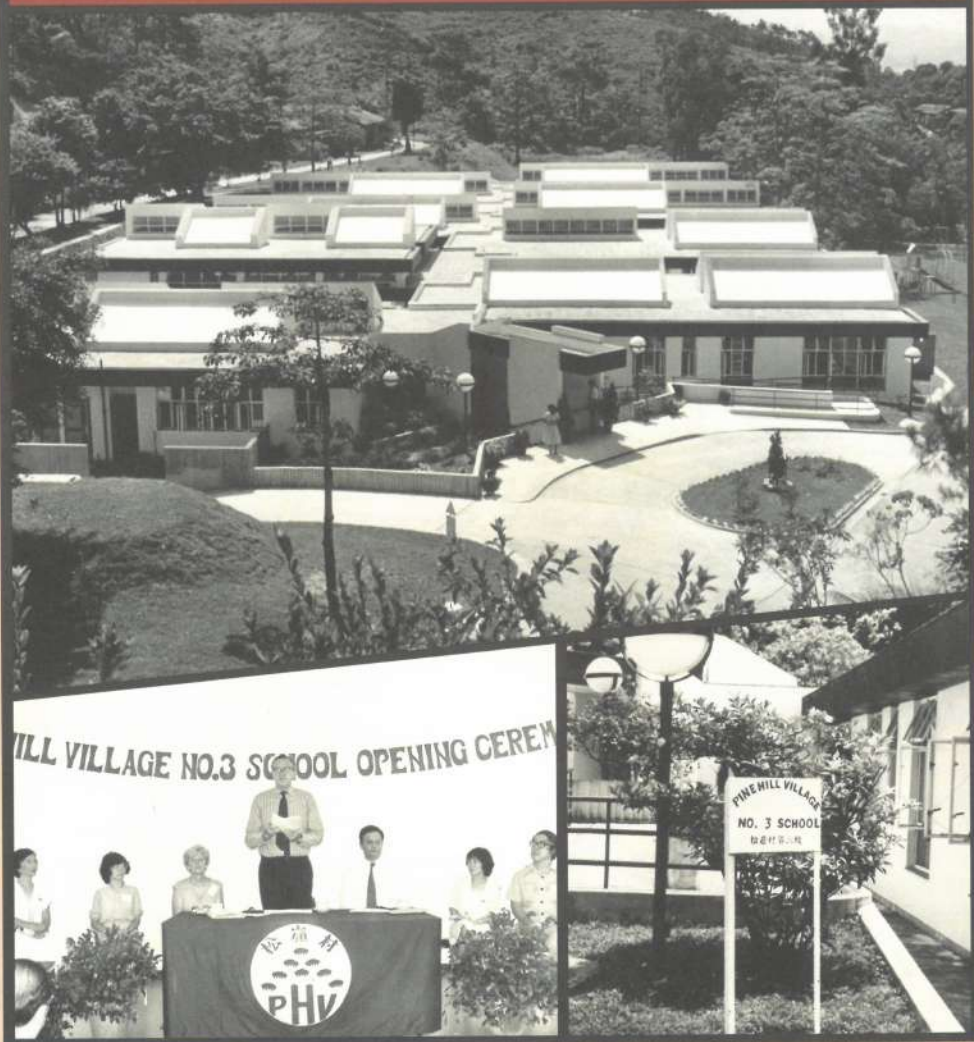
在往後的三個星期中，陳校長和同事們要在校舍中掃拉圾、洗地，還要裝修、準備課程……開課的前一天，接到供應商通知無法運來足夠的桌椅給學生使用，幸好隔鄰小學答允借出。當時天氣炎熱，但課室內連風扇也沒有，可幸有熱心人士即時捐贈十多把風扇，相熟的師傅晝夜趕來安裝妥當，學校才得以順利開課。

十一年後的1992年，元朗晨曦學校終可遷往錦綉花園的現址，學童終於可以在一間設備較完善的校舍中上課，並於1997年11月易名為「匡智元朗晨曦學校」。



阿喜的身體雖有很多障礙，但仍堅強地活著，以強大的生命力教曉我們生命本身就是無價，應被尊重。就是因為阿喜，匡智松嶺第三校勇敢地敞開大門，以愛澆灌無數嚴重智障兒童的成長。

展現強大的生命力 —— 阿喜



有一天，一個當船家的父親抱著一個全身攣縮得像嬰兒般的兒子來到松嶺，他懇求三校給予一張床位讓孩子可以棲身。孩子名叫阿喜，時年八歲，眼睛緊閉，沒有言語或任何表達，不能走路，亦不能自行飲食，且患有唐氏綜合症及先天性心漏病。原來徬徨無措的父親因不懂得照顧阿喜，終日把他放在漁船上狹小昏暗而嘈雜的機房裡。當時任職總幹事的黃佩霞女士憶述說：「那時松嶺村的義診醫生 Professor David Davies 與我都感到為難，因為以當年三校的設施及職員的資歷，都不容易配合阿喜的需要，但有感阿喜在船上機房不見天日地生活了多年，應該得到一個學習機會，於是阿喜便來到三校。」入學不久，出人意表地，阿喜不但毋須全天睡在床上，而且眼睛張開了，學會了走路，與小朋友一起上課，可以自己吃飯，還在一年裡長高了三、四吋。看見阿喜強大的生命力，阿喜的父親燃起對孩子的希望，常定期來看望他。當阿喜生病的時候，他還會丟下船上的工作，專程自老遠的大澳跑來松嶺帶阿喜看醫生。

就是因為阿喜，三校勇敢地敞開大門，無顧孩子的殘疾程度，也無顧校舍的條件限制，

一一承擔，轉瞬間有肢體障礙的嚴重智障孩子佔了全校的七成，校舍設施難再配合。直至1998年後期，教統局終於讓這所只有十八年歷史的校舍重建。時至今日，社會上仍有不少人認為智障人士難以對社會作出貢獻，嚴重智障人士特別是同時有肢體障礙的，成長後更難以公開就業，回饋社會；因此，不少人會質疑是否值得投放資源於他們的教育上。阿喜的故事，未知是否可以給人們一些啟示？

無論用以承載生命的肉體軀殼是否完備，生命的價值乃是與生俱來的，同樣有充分發展潛能的權利。且看一隻小鳥，腦袋雖小，只要予以訓練，亦可以學習有難度的動作技巧；智障兒童的能力，更無可比擬，只要給予學習機會，他們定會進步。這些肢體與智能上的障礙，使他們的生命看似脆弱，但裡面卻孕育著永不放棄的奮鬥精神，他們運用僅餘的生命條件堅強地活著，努力將自己與這世界聯繫，那股強烈表達自我的欲望，那強大的生命力，衝破了身體的障礙，令我們對生命肅然起敬。（上文節錄自第二十期《松樂》）■

根深葉茂

本會教育服務的發展，都離不開智障孩子的學習需要，我們用心體會學生的難處，力求找到方法幫助他們突破限制，提升他們的學習潛能與自信。

■ 回應自閉症學生的需要 發展自閉症教育服務

在1983年或以前，各特殊學校均需要接收自閉症學童，然而學校並沒有得到任何支援或額外的協助。儘管自閉症學生與一般智障學生在學習及行為處理上有明顯的不同，全港卻沒有專為自閉症學生而設的教學設備，例如特別班及自閉症學校等。當時的香港社會以至家長本身對於自閉症兒童的認識不多，存在著極多的誤解。有些家長因自閉症子女對日期、數字及音樂等有特別的才能便誤以為他們是「天才」，亦有部分家長誤用方法例如神醫、神打等治療自閉症小孩異於其他小朋友的行為反應。當時的教師由於對自閉症學生的認識亦嚴重不足，未能選擇適當的教學策略及處理情緒行為的方法。



自閉症學生出外飲茶訓練



家校戶外活動

1981年賽馬會學校(賽馬會匡智學校前身)開校，由於校內自閉症學生頗多，幾位熱心家長覺得有需要為子女爭取較切身的服務，而當時徐學齡校長亦希望能為校內自閉症學生尋找更適切的教學模式。有見於當時醫學上對自閉症開始有重點研究，本會遂與教育局及紅十字會醫院學校商議合作，於1982年下旬挑選教師到瑪麗醫院香港大學精神科及南葵涌賽馬會診所作半年的交流計劃，以「學習交流」(Attachment)形式了解自閉症學生的治療方法，而當時兩間機構均有特別為二至六歲自閉症兒童而設的訓練小組。

本會於1983年9月嘗試在賽馬會學校開設「試驗式自閉症班」。於1983至1985年期間，學校採用「自閉症班」形式教導學生，由兩名教師及兩名教學助理分兩班上課，班中的自閉症學生於第一年與其他班別的學生及教師均沒有機會接觸，因此其他教師對自閉症學童並沒有太多了解。學生於第二年開始，會被安排在小息及部分活動中與其他同學有融合活動，然而其他教師仍較少機會接觸自閉症學生。

為了讓自閉症學生有機會與其他同學一同上課，華富農場學校及賽馬會學校分別於1984年9月及1985年9月開始由「自閉症班」形式改為「混合」模式，每間學校同時增設為自閉症學童而設的資源組教師以支援自閉症學生的學習需要。

隨著自閉症教育在本會開展後，已引起社會人士對「自閉症」的關注，對於自閉症人士亦逐漸有較正面的認識。在教學上，學校設立的自閉症資源教學小組為其他教師提供的支援，亦令學校教職員對自閉症學生的教學及情緒行為的認識逐步增加，處理自閉症學生的行為問題亦由過往以個人判斷發展為全校參與，學校開始以集思廣益方法討論自閉症學生的問題，為他們提供更具系統及更有成效的支援。

自閉症教育的出現，亦令學生家長感到被重視。學校的支援舒緩了這些家長的壓力，使他們漸漸能積極面對因自閉症子女帶來的各種生活上的困擾。

當年曾參與「學習交流」的黃志敏老師（現任匡智屯門晨曦學校校長）分享其中一些個案：「有一個單親母親的自閉症兒子經常將家中物品拋出窗外，因而多次被大廈管理處投訴。這位母親剛與丈夫離異又身患癌症，幸得其弟弟（學生舅父）幫忙照顧，但她仍感身心疲累。當時，學校知道學生喜愛玩具車，於是以玩具車作獎賞，減少他高空擲物的行為。而老師亦常到家中探訪，發現學生喜愛在家中唱卡拉OK，於是便與家人配合以唱歌替代玩具作獎勵，將他的擲物行為改變，而母親的困擾最終得以解決。另一個個案是學生多年來只可在家中午膳，對食物興趣不大，更不易改動他的食物及食具。由於他對進食的形式及食具都十分固執，因此他不單在學校進行午膳時會有問題，而他的家人亦因而從未有機會一家在外用膳，學生亦因此較少參與學校的戶外活動。經過老師的觀察及研究，開始嘗試以獎勵的形式

鼓勵他作出改變。首先，老師帶同他慣用的午膳及食具到附近快餐店進食，逐步改變其進食的環境，然後慢慢邀請家中傭人及母親參與。當中雖然曾遇上無數次的失敗，但家人及老師仍努力堅持未有放棄，經過一段時間的訓練後，學生最終能與家人在外用膳，一家人從此可以享受最簡單不過的天倫之樂。」

自閉症孩子的進步是對老師及父母最大的回報，有學生從以往只懂發出無意義的聲音發展到能跟老師講「早晨」，並且能叫一聲「爸爸」，這都教老師及家長十分感動。在自閉症教育的歷程中，學生的進步固然叫我們雀躍，看見許多家長從無助到積極面對，以至能與其他有相同困難的家長分享他們寶貴的經驗，透過參與學校工作甚或投身復康界幫助有需要的自閉症家庭，更叫我們動容。



■ 支援融合教育 —— 走入主流學校幫助有特殊學習需要學生

遠於七十年代初，教育司署已開始在主流學校設立各類特殊班別，以便安排弱能程度輕微和學習遲緩的學童在主流教育的環境中學習。1997年，教育統籌局推行融合教育先導計劃，由於入讀主流學校的融合生與日俱增，而任教主流學校的老師卻欠缺特殊教育訓練，需要有實踐經驗的前線工作者支援，有見及此，於2000年，本會翠林晨崗學校申請優質教育基金資助，於2000至2008年展開支援融合教育學校的工作。

雖然在常規的工作以外需要付出更多的時間及心力，但每當看見在主流學校的老師和家長能為有特殊需要的學生解決困難，找到出路，重建和諧的學習生活，一切的辛勞都不再重要……

融合教育支援計劃



如果融合教育做得好，對這些學生肯定可以提供更有效的幫助！



孟老師從前任教的可暉學校是接受融合教育支援的學校之一。學校當時有多於四分一的學生有特殊學習需要，例如有智障、自閉症、過度活躍症等。她記得曾有一位自閉症的學生有情緒問題，常傷害自己，有一次更用力打自己的臉並衝出學校，幸而被及時制止了。老師們當時只懂讓他冷靜，卻不懂進一步跟進及如何防止他以後再次出現這種行為問題。

因著參加了翠林晨崗學校的支援計劃，孟老師將學生的個案向翠林的老師請教，經反覆觀察後，發現這個學生是因為不能夠接受自己玩遊戲輸了而情緒失控。孟老師根據建議用「社交故事」的方式教導學生在玩遊戲時該怎樣遵守規則。經持續訓練後，學生再沒有出現嚴重的情緒失控行為，更懂得提醒自己說：「玩遊戲輸了也不要緊。」

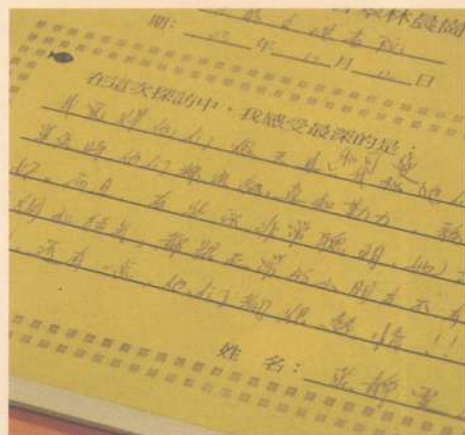
翠林晨崗學校的麥副校長多年來一直負責融合教育計劃的統籌和跟進工作，她指出翠林晨崗學校會對參加支援計劃的學校提供「校本式支援」。首先，他們會向學校取得融合生的資料，然後透過觀課去為學生制定短、長期訓練目標。此外，更會為老師、家長提供培訓，提高他們相關的知識。

麥副校長指出培訓老師和家長是十分重要的，曾經有些家長因為不能夠接受孩子入讀特殊學校而堅持讓他在主流學校就讀，但當時的主流學校未能對學生提供適當支援，令孩子不單在學習上沒有進步，自信心和自我形象都大受打擊，這是十分令人痛心的事。她感嘆如果融合教育做得好，對這些學生肯定可以提供更有效的幫助。

麥副校長回想起當初自己也參與了可暉學校的支援工作，這間學校的校長、老師都留給她很深刻的印象。她覺得老師們對學生十分關心，真心想要幫助學生但卻無從入手。她認為能夠幫助這些有心的好老師，又能夠令有需要的學生得到適切的支援而有所進步，就算再辛苦也是值得的。

孟老師因為此支援計劃而認識了翠林晨崗學校的教學團隊，對於他們對特殊教育的熱誠和專業態度十分欣賞，同時亦對特殊教育的工作產生了濃厚興趣，於是在獲悉翠林晨崗學校招聘老師時便去信應徵。在面試時，孟老師重遇麥副校長，麥副校長也深慶得人，以聘得全心投入特殊教育工作的老師並肩作戰為樂。

透過分享特殊學校的教學知識，有助主流學校的老師為融合生提供適當的支援，學習氣氛得到改善之餘，亦令融合生的問題可以得到緩解。未來，我們希望有機會為更多有需要的主流學校提供支援，繼續傳授特殊教育的知識及技巧。 ■



■「邁向成人世界高中轉銜課程」(摘星計劃) —— 提升畢業生自主、自決的能力

早於2000年，在教育局還未開始推行特殊學校的「延伸課程」或「新高中課程」之前，本會屬校校長及老師已察覺有強烈需要為當時中三畢業的同學做好準備，使他們能在完成九年課程後順利過渡至成人世界。由於九年教育所限，智障學生在身體、心智及能力尚未有足夠準備的條件下便要離開學校，令他們在生活上遇到不少挫折、困難。加上當時的就業市場由工業轉型至服務業，裝備學生有批判性思想、加強他們的分析能力對於他們將來進入社會工作會有很大幫助。

當時本會的總幹事黃佩霞女士亦洞悉要為準離校生設計一套課程的需要。此套課程要有清晰的理念及系統性的目標和學習項目，以協助學校發展校本課程，因此本會邀請了梁一鳴博士為課程顧問，帶領各校的校長和老師一起編寫課程，並於2001年於屬下十一所中度及輕度學校全面推行「邁向成人世界高中轉銜課程」(摘星計劃)，教育局亦於2002年5月正式公布推行「智障兒童特殊學校延伸課程計劃」，故本會能順利將摘星課程在學校延續推行。

我們希望這計劃能為在特殊學校就讀的中三畢業生提供一個延續學科之上的課程，深化學生的學習經歷，提升他們的自主、自決及解難能力，讓他們能適應離校後的生活，成功邁向成人世界。計劃強調學生從活動中學習，各校教職員依據學生興趣及工作能力成立不同的學習計劃，例如園藝、清潔、庶務、茶座及小賣部等，讓學生負責管理運作。學生亦學習承包校內雜務以及統籌活動，從中學會如何作出選擇及決定，並將自主能力運用於日常生活上。「摘星計劃」課程的廣闊度和實用性擴闊了學生的視野，給予他們很多的機會去選擇自己喜歡做的事情及工作，同時提供學生服務社會的機會，令他們認識到自己是能貢獻社會的人，學生的責任感、解難能力、自信心及溝通技巧得以大大提升。「摘星計劃」課程所著重的自主、自決、批判性思考及解難能力等就正是新高中所強調的探究式學習能力，亦為2009年推出的新高中課程奠定重要的基礎。



1. 運用社會資源
 - a. 在超市購物
 - b. 原來是這樣搭輕鐵的!
2. 上班訓練
 - a. 辦公室庶務工作
 - b. 學校的茶座由學生一手包辦



■ 研發及開展特殊學校新高中課程

隨著新高中學制在2009/10學年開始實施，有特殊教育需要的學生，包括智障學生，將會與主流學校學生一樣，接受六年中學教育。本會屬校被選為新高中學制的種子學校，校長及老師也獲邀協助開發本港特殊學校新高中課程、探究人力資源需求以及參加研究發展計劃，使課程得以在2009年順利推行。匡智松嶺綜合職業訓練中心獲教育局邀請參加應用學習課程試點計劃，開辦酒店房務、食品製作和庶務課程，為就讀特殊學校的高中生提供職業概覽，並讓他們為接受相關的職業訓練作好準備。同年，本會獲委任為教育局新高中(智障)通識教育/獨立生活課程「學習成果架構」的顧問，協助制定「學習評估架構」以能更有效及更有系統地評估學童在學習過程中的表現，從而改善教學及學習方法，讓學生能按他們的個別發展需要加強相關的訓練，使他們獲得適切的訓練支援。

由於智障學生的學習進度和需要各有不同，因此為他們而設的新高中課程需要能夠靈活配合

學生的需要和認知發展，以提升他們的語文及運算能力，擴闊他們的知識基礎。課程透過多元化的活動加強他們的獨立學習能力及人際技巧，以語文、數學及通識教育/獨立生活為學習核心，並輔以選修科目及「其他學習經歷」，藉此擴闊及深化學生已掌握的知識，提升他們的技能，鞏固他們正面的價值觀和態度，達致均衡發展。

配合學生在「其他學習經歷」的學習需要，特別在與工作有關的經驗，本會屬校透過提供不同職業範疇的實境訓練，讓學生可以了解要從事個別職業所應具備的知識、技能和相關的要求。本會除獲萬豪國際集團贊助在賽馬會匡智學校開設模擬客房，讓學生有機會了解酒店房務的訓練內容，更獲L'Oréal Hong Kong Limited資助於匡智屯門晨輝學校開展名為「締造美麗人生」工作訓練體驗計劃，除翻新美容及理髮訓練教室外，更為學校老師提供專業訓練，教導學生及家長相關的工作技能。此計劃於2009/10年度獲商界展關懷頒發「傑出伙伴合作計劃獎」。

此外，新高中課程的核心科目「通識教育/獨立生活」的其中一個宗旨是培養學生獨立思考和自主自決的能力。本會屬校亦積極配合課程，舉辦活動讓學生得以進行實踐，如在2009年本會屬校舉辦「省港澳特殊學校高中青年會議——匯智展潛能」，並邀請來自廣州、澳門及香港三地的智障學生進行專題探究和匯報學習成果。學生於活動中組成籌委會和分擔不同工作崗位，透過實踐活動提升批判思維、協作及溝通等能力。



懷著雀躍的心情，踏上北京之旅，帶著數碼相機記錄旅程中的所見所聞……四位高中生經歷了一次參與青年會議的難忘體驗。



省港澳特殊學校高中青年會議



於 2009年4月，匡智張玉瓊晨輝學校挑選了四名分別是中四、五及六的高中生參加了首次在港舉辦的「省港澳特殊學校高中青年會議」，同學們對於參與這個跨越地域的活動都表現得很雀躍。在正式活動前，主辦學校匡智翠林晨崗學校的同學帶領各學校的同學們展開數次的籌備會議，來自不同學校的高中生在匡智翠林晨崗學校會面，互相認識、交換通訊的電郵以作日後的聯絡。同學們更在會議中分別議決各校分擔不同的工作，除了準備專題演講外，還負責主持遊戲和晚會。

活動中，每間學校的同學都需要負責一項有關中國美食的專題，同學們在準備是次活動中，充分表現了獨立思考和自主自決的能力。同學分享選擇專題——「北京(北方)食物與香港(南方)食物的比較」的原因時說：「我們為什麼會選北京食物來比較呢？因為北京是中國的首都，加上我們今年曾經去過北京交流，所以我們就用北京食物與香港食物比較為主題。」2009年12月，四位同學參加了北京之行。在旅程中，學生開始積極的搜集有關資料，他們以數碼相機及攝錄機有目的地拍攝照片，錄影當地食物製作過程和訪問，並回港作視訊處理。過程中，同學不但對欣賞中國古蹟興趣濃厚，更加深了對祖國歷史文化的了解，尤其對研習的主題有更深入的认识。同學們將資料自行整理、分析、討論及編寫

報告，完成初稿後，再請老師給予意見。透過生活的體驗與同學之間的彼此研討，專題中處處顯現出同學們的思維與解難能力在不斷提升。在匯報的過程中，面對嘉賓的即時提問，同學們都能鎮定回應，可見他們能獨立處理問題，並對自己研習的課題非常純熟。

在數天的活動中，同學們不論在學習及社交表現方面都讓人留下深刻的印象。在會議期間同學們都能聽取不同學校的匯報，由於各校的匯報生動有趣，同學們欣賞後也受到激勵，回到當地與同學商討。其中一位同學談及感受時說：「其他同學做得很好，我們也想多加一點內容！」在互相砥礪下，同學們能把自己的作品自我完善，不斷進步。除了參與活動外，同學們更有機會參與籌辦及主持晚會，學生在過程中表現非常投入及主動，晚會當天大部分內容都是由學生主持，其獨立及領導能力令人欣賞。休息時，同學們都把握機會與其他學校的同學互相認識，交換電郵，大家都十分友善、熱情，同學們的溝通與社交能力比往時表現更為成熟。這次會議的規模有別於同學們一般的活動，不但拓寬了學生的視野，也拓寬了老師的視野。■

與內地同業觀摩交流 分享特殊教育經驗及成果

自1996年起，本會與中國的特殊教育同業展開了接觸和交流，交流的形式包括了互訪、觀課及研討會，當時本會亦與內地八間學校結為姊妹學校。其後，由1997年開始得到滙豐銀行慈善基金撥款贊助，本會每年均與國家教育部特殊教育辦合辦「內地與香港弱智教育交流會」，與內地的特殊教育同業舉行大型交流研討活動。交流會的內容有專題講座、觀課活動、小組討論及座談會等項目。專題講座內容圍繞本會屬校同工的經驗分享及知識轉移，讓內地的同工掌握更多不同的教學方法，藉以令內地智障學童也能受惠，最終得到全人發展。交流活動後，所有參加者均會返回所屬的省市地區，與其他智障教育工作者分享學習所得。本會亦因應內地智障學校的需要編撰了多項教材，並將教材分發至全國智障學校，使國內特殊學校及智障學童得益。



匡智會校長分享

早在1996年開始，本會在新華社教育科技部的陪同下，由校董會主席及委員帶領十三位校長一起到華東一帶的特殊學校參觀，並為多間屬校與內地的特殊學校結誼為姊妹學校。內地希望香港的學校能與他們分享特殊教育的一些新思維以及在課程發展及教學策略方面的經驗，當時內地特殊教育處仍在開始發展階段，雖有一群有熱誠的校長和老師，又有當地政府的支持及引入很多由外國借鏡的硬件，但卻缺乏有系統的特殊教育專業培訓。

「他們熱切希望進一步了解先進的國際特殊教育發展觀念和發展趨勢，掌握先進的教育理念和科技的教育方法，提高做好智障教育的積極性。他們同時希望通過學習加深認識，明確方向，為智障兒童教育提高學與教的效能。」多年來參與內地特殊教育交流的曾志虹校長分享說。

「內地的特殊教育在這十多年間發展迅速，尤其在很多大城市，不單有特殊教育的師資培訓，還不斷進行很多教學研究及研發了很多適合學生使用的教材。他們在課程發展、教學和評估方面亦毫不遜色，無論在人力、資源和教具資源上都很有豐富。校長及老師們經過不斷與香港和外國的交流，他們的教學策略及方法也很適切地應用在智障學生身上，在課程編排上更能因應學生學習能力而調適學習內容，利用單元教學令課程統整，使學生更能體會學習內容。」

曾校長續說：「以往到內地特殊學校參觀，由門口至教學樓一定有很多人揮舞著紅旗迎接我們，又有很多藝能表演，但今天我們到每一所特殊學校，他們都會為我們安排觀課，從學生的表現亦能見到老師努力教導的成果，每一節都是超乎水準的課節。」

內地校長心聲——何金娣校長

何金娣校長與匡智會結緣已經十五年了，1995年她剛成為上海盧灣區輔讀學校的特殊教育工作者，匡智會就與她和她任教的盧灣區輔讀學校結下了不解之緣。

1996年4月，本會二十多位校長到上海盧灣區輔讀學校作訪問和交流，在上海市教委的促成下，該校與香港西區扶輪社匡智晨輝學校結成姊妹學校，透過每兩年一次的培訓，互相分享特殊教育經驗和辦學成果。

何校長形容自己是匡智會最大的受益者之一，她指出：「過往十次到匡智會學校的學習、考察以及培訓，每一次都讓我帶著滿滿的智慧和收穫回到學校，讓我們的學校發生了深刻的改革，讓每一個學生都擁有尊嚴、幸福、健康和快樂。創設讓每一個學生充分、和諧、多元、個性發展的環境。這些都是匡智會帶給我們在理念上的創新和行動上的實踐。」

何校長形容他們的學校幾乎已經浸潤在匡智會這個大家庭中，學校的生命教育課程和教學的改革，讓他們走在內地特殊教育的前列。她希望將這些與匡智會結緣的得著與世界上所有特殊教育工作者及需要幫助的孩子分享。



曾校長(右)及何校長(左)的兩所特殊學校於1996年結成姊妹學校，多年來互相扶持，希望以更好的教學方式幫助特殊學生。

家校合作

家長在教育智障子女上的角色非常重要，家長積極的態度更會直接影響子女的健康發展。因此本會學校在各方面包括情緒以至知識技巧上裝備每一個家長，利用家庭探訪或座談形式了解學生在家中及在學校中之行為表現，並鼓勵家長以正面的態度協助教導及訓練智障子女，認識子女的學習困難及障礙。

在本會辦學初期，學校會將教學單元預先告之家長，讓家長於家中配合，使學生在學校及在家中都能接受教導。學校亦會與家長定期作個別或小組會見，目的是為家長提供訓練，學習如何在家中管教智障子女。

家長之間守望相助，更成為重要的支援。近年，家長主動成立網站方便互相聯繫，當其他家長有要事或因身體不適而無法照顧子女，家長義工隊就會幫助有需要的家長解決燃眉之急，發揮互助精神。

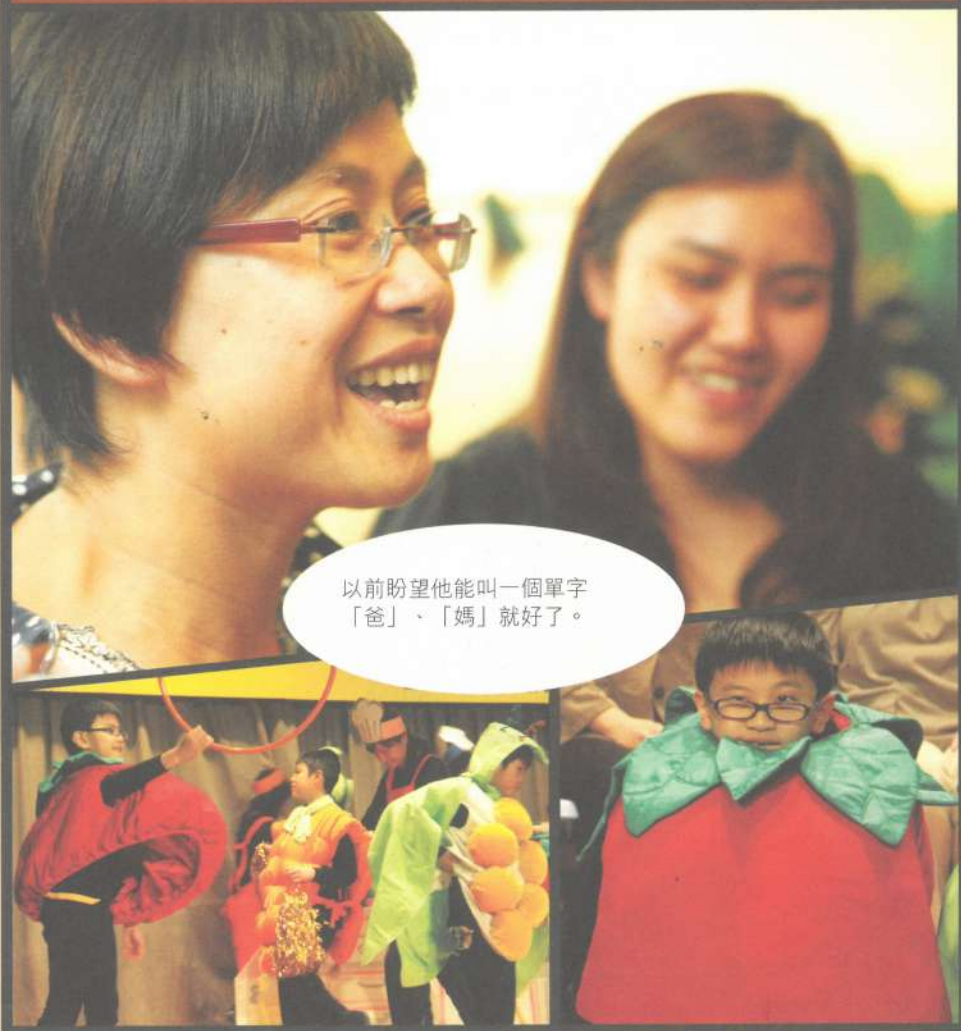
匡智松嶺第三校家長校董譚偉成先生（譚浩維家長）分享說：「浩維的學校生活也成為我生活的一部分，我期待與其他家長交流彼此子女在學校的學習生活，我參與其中是希望能以家長的身分，與其他家長分享投身學校活動和事務的重要性。」

我們相信家校同心同行，必定能幫助智障孩子跨越生命中每一個難關，闊步前行。



過去林太曾疲於奔命，找尋各式專家尋覓出路，希望兒子能學會好好照顧自己，有能力獨立生活。後來她發現學校裡原來有最多「專家」與她和兒子同行，陪伴她面對和戰勝種種挑戰……

和孩子一起看到晨曦——林太



以前盼望他能叫一個單字「爸」、「媽」就好了。

林太的兒子承俊有中度智障、自閉症，在情緒控制上有頗大問題。幼兒時的承俊性格很固執、脾氣很差，而且對聲音很敏感，帶他到餐廳用膳，他會因為餐廳的一點嘈雜聲而情緒失控甚至出現傷害自己的行為。林太形容當時照顧承俊是二十四小時全天候的長期作戰，每天只睡三、四小時，為兒子疲於奔命，只全心投入母親的角色。

林太希望趁自己還年輕、尚有心力時多訓練承俊獨立，讓他日後可以照顧自己，不致成為弟弟的負擔。林太明白小學是學習的黃金階段，所以十分重視為他找一間合適的學校。

林太在讓承俊入讀匡智元朗晨曦學校前，曾和丈夫參觀過幾間學校以作挑選。揀選元朗晨曦是因為他們看到這裡的女教師每一個都是穿褲子上班，而且大都是穿運動鞋，更沒有一個塗指甲。他們留意這些細節，是因為深明教導智障及間或有情緒問題的學生，要穿最輕便的服裝隨時準備應付突發情況。看到老師如此專注在照顧學生身上，最終令他們決定讓兒子入讀元朗晨曦學校。

從前為教導承俊而到處尋訪「專家」的林太，發現學校裡原來就有最多「專家」。入讀晨曦短短一年多，林太已發現承俊在各方面均有很大進步。學業方面，從前連畫一條直線也只會落筆不懂收筆，現在他已懂得寫所有大楷字母及計算加減數。從前他寫中文字只會寫單字而且寫得不好，現在他已經能夠寫許多詞語，字體還很漂亮。在情緒管理方面，他發脾氣和傷害自己的情況明顯減少了。在表達能力方面，他更有很大進步。以

前林太以為兒子懂得叫爸、媽是件難事，她形容：「以前盼望他能叫一個單字『爸』、『媽』就好了，現在他不但懂得叫，還整天媽媽這樣、媽媽那樣的。」承俊以前聽到其他小朋友的嘈吵聲會情緒失控，現在他懂得表達自己，會叫出小朋友的名字然後請他們「安靜」。

看到承俊有這麼大進步，林太十分感謝老師們的耐心引導和訓練，她覺得學校在各方面都給予了家長很重要的支援。就以「家長學校」為例，林太認為課程的內容很實用，例如感統講座、圖書玩具教學工作坊等，幫助她擴闊了自己教導兒子的知識及技巧，她認為家長如果能配合學校去支援學生學習，效果會更理想。林太常常鼓勵新生的家長要報讀「家長學校」，還會為他們推介合用的訓練課程。學校更為家長成立義工隊，希望他們能透過不同的服務學習訓練孩子的方法。林太已是第二年當家長義工，她會幫忙帶新生環校行及協助他們參與午膳訓練、口肌訓練。她更擅長幫助老師製作教具，還將這些造教具的心得應用到教導智力正常的小兒子身上，亦會和其他家長分享，總之，能夠助人又助己是林太最大的喜樂。

在元朗晨曦學校的三十周年紀念活動上，從前一刻鐘也不能站定的承俊被安排上台表演，看到兒子能夠安靜地站在台上這麼久，且能夠準確地跟隨音樂做動作，令他們感動非常，活動後他們還一家四口去吃大餐，慶祝兒子演出成功哩！■

教育出版及研究：

性教育「自我保護」教材套(1999年)

這是當時香港首套專為智障人士設計的性教育教材套，用於教導智障人士分辨「性侵犯」的言行，保護自己免受侵犯，以及培養他們良好的生活習慣及恰當的社交行為。手冊教導智障人士認識兩性、身體的私隱部分、社交行為，讓智障人士可深入討論有關處理及預防「性侵犯」的課題。導師亦可根據學生的能力及學習需要選取合適的章節內容、活動施教。為提高學習興趣及加強教學效果，教材套的配件十分豐富，包括一對具備男女性別特徵的布偶、可活動使用的磁性圖畫膠貼、圖畫冊、話劇錄影帶及光碟、互動習作光碟以及導師與家長手冊。教材套由滙豐銀行慈善基金、華人永遠墳場管理委員會、倍宿基金會有限公司贊助印製。

圖片溝通教材套(2000年)

此教材套是香港首本圖片溝通簿，教導缺乏或沒有語言能力的智障人士透過展示或組合溝通簿內的圖畫來表達他們的意思。教材套將智障或自閉症人士常用的詞彙，以圖畫的形式輯錄成一本溝通簿，於2001年更推出光碟版本。教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助印製。

自理科課程及評估設計(2000年)

此工具教導智障人士掌握及運用自理的知識和技能，藉以培養他們良好的生活習慣和態度，提高他們獨立及適應社會的能力，以便融入社會。內容包括個人衛生、如廁、進食、穿著、睡眠、安全、性教育及社交。計劃中有不同教材，如教學軟件光碟、程序畫、練習教具等，且配合一系列活動，藉以促進教育工作者與家長的合作，訓練智障人士學習自理的技巧。手冊由優質教育基金贊助印製。

自閉症青少年及成人心理教育評估手冊(2002年)

手冊提供評估方法有助了解自閉症青少年及成人在不同環境中的表現，以及判別他們在工作技能、獨立技能、消閒技能、工作行為表現、實用溝通技能及與人相處技巧等六個範疇的強項和弱項，以提升他們的學習或訓練成效。手冊由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助印製。

思維教學分享集——匡智獅子會農崗學校(2005年)

「分享集」主要介紹匡智獅子會農崗學校研發的思維訓練課程，以深入淺出的手法及日常易見的例子去說明如何進行思維訓練。內容分為六個篇幅，將思維教學的概念、基礎、認知、創意、圖像及成就與讀者分享。「分享集」由陳慧琳兒童助學基金贊助印製。

學生個人成果評量(2006年)

為回應香港特殊教育的發展，匡智會教育心理服務組於2003年9月開始發展一套適合輕度、中度智障學童的評估工具——「學生個人成果評量」。評量參照美國智障協會(2002)倡議對智障人士提供的「支援系統」及「理想個人成果」作發展藍本，期望透過評估及剖析學生的個人成果表現，幫助學校、機構了解學生在支援上的需要及作出通切的回應，從而能更有效地為智障人士設計適切他們需要的個別化訓練計劃，提升訓練效能，助他們達到理想的個人成果，邁向更優質的人生。

課堂中的圖像組織(2006年)

自1998年起，匡智張玉瓊晨輝學校已開始以「圖像組織」作為課堂學與教的工具，以訓練學生的思考及組織能力。學校並將「圖像組織」教學經驗編寫成書，與主流及特殊學校同工分享，而其行動研究「圖像組織教學策略對提高輕度智障學生在語文科閱讀理解能力的成效研究」更入選香港教師中心的「教育研究獎勵計劃」。

溝通傳意教材套(2009年)


教材套以深入淺出的形式，為訓練者及學員提供語言能力及溝通技巧的訓練指導。教材套的第一部分是訓練手冊，介紹五大溝通的功能——「要求」、「拒絕」、「提問」、「評論」以及「討論」的方法及技巧。並講解溝通訓練的五步曲，包括：「引起動機」、「等候意慾」、「給予提示」、「表示明白」及「回應需要」，以及不同層次的提示策略及運用原則。第二部分是學習光碟，為學員提供情境式的溝通訓練，讓學員學習在不同環境中作出適當的回應。

第二章：我要工作！




修畢餐飲課程後，Eddie獲推薦到 Triple-O's 工作，由調製奶昔、送餐到招呼客人全都做得一絲不苟。Eddie對工作的熱誠，從他的燦爛笑容中可見一斑。

勤奮盡責的好員工 —— Eddie



我喜歡工作，也十分喜歡這份工！



最開心的是客人讚我做的奶昔好喝！

在中環IFC的 Triple-O's 看到穿著全套黑色整齊制服的Eddie，戴著有型鴨舌帽和一臉真摯笑容的他，令人一望而知這裡的客人也會被他的笑容感染，欣賞他的熱誠服務。

這種印象從Eddie的上司口中得到印證，由於Eddie在匡智松嶺綜合職業訓練中心的餐飲課程受過專業訓練，又在匡智園景軒實習過，所以對於在 Triple-O's 的水吧、清潔、服務客人的工作上都很易上手，僱主亦十分樂意僱用他。



說到Eddie這下屬的優點，他的上司很輕易便舉出好幾個。在上司眼中，Eddie的性格單純、隨和，對工作十分投入，亦服從上司的指派，從不會挑工作做，不會埋怨工作辛苦；上司編他輪更工作，無論早、晚更他也會樂於接受。對於服務客人，他更是主動而且充滿熱

誠；Triple-O's 有許多外籍顧客光顧，Eddie能應付簡單英語且服務細心、笑容燦爛，一些客人更待他如朋友，喜歡跟他聊幾句。

難道Eddie這員工一點缺點也沒有？Eddie的上司說他在入職初期因為不懂得就尚未適應的工

作崗位提出問題，曾出現一點小錯誤。例如有時他要負責食物外送服務，有一次送餐的地點較陌生，勤懇盡責的他只會對上司說：「沒問題」，卻沒有說出自己不懂去的事實，最終令服務受到延誤。



上司知道情況後，鼓勵Eddie要把遇到的問題如實反映，此後Eddie就變得更主動和上司溝通。上司察覺Eddie有上進心、肯付出，就提高了對他的要求，要他自己訂立工作標準、自己安排工作，還鼓勵他努力提升工作表現。Eddie也沒讓上司失望，他工作變得更主動，自己手頭上的工作完成後，更會主動幫忙分擔其他同事的工作；工作較清閒時也會十分留意不同客人的需要，竭誠服務。

因為表現良好，已經加了兩次人工，Eddie對現在的工作環境十分滿意，充滿歸屬感。他自豪地說：「我喜歡工作，也十分喜歡這份工！」Eddie對於水吧的工作十分投入，原來他花了兩年時間苦心鑽研如何造一杯有水準又好喝的奶昔，他熟練地即場示範沖調一杯士多啤梨奶昔時，一臉認真，手勢純熟靈活。「最開心的是客人讚我做的奶昔好喝！」說時他的臉上露出燦爛笑容。■

匡智會由最初提供基本教育開始，及後，學生一批一批開始自學校畢業，他們畢業後的需要和安排便成了當時本會的任務。一般來說，輕度智障的學生畢業後大都可以入讀職業訓練中心，經訓練後投身社會工作，上文提及的Eddie就是其中一個例子。部分表現突出的學生，更可直接公開就業。中度智障的學生亦有機會到職業訓練中心接受工作訓練，或轉介到底護工場工作；至於嚴重智障的學生，大多需要接受展能中心或護理院舍的服務。

實務職訓 —— 匡智松嶺綜合職業訓練中心

為了協助畢業生投入勞工市場，本會於1976年開辦松嶺村青年訓練中心（現為匡智松嶺綜合職業訓練中心），由政府撥款資助，為十六歲以上、有公開就業能力的輕度及中度智障青年提供為期兩至三年的職業訓練，訓練的科目包括建築實務、電器裝置、工業工藝、打磨及機床、裝配及包裝以及工業車縫等。該中心是全港第一所附有住宿服務的職訓中心，旨在通過職業技能及日常生活訓練，包括自理和社交訓練，培養智障青少年成長，使他們日後通過工作投身社會，達到自立的目的。



改革轉型，創出新天

九十年代末，香港的工業轉型及製造業北移到內地，許多從事車衣、機械操作、木工製作等工作崗位的藍領都保不了飯碗。當時，松嶺青年訓練中心經理黃紹基為畢業學員的出路問題感到憂慮：「一般工人都搵唔到工，更何況是我們訓練中心的學員？」有見於此，中心決定改革訓練課程以配合市場需求。定下方向後，本會便四出向工商機構謀求協助。

在國際勞工組織成員的推介下，本會主動聯絡萬豪國際集團旗下在香港的香港JW萬豪酒店（簡稱「萬豪」），當時的總幹事黃佩霞女士寫信給萬豪，兩星期後即有回覆，往後萬豪立即派一組人來考察，人力資源總監吳紫茜女士（Sandra）也是其中一位。

Sandra回憶當時的情況說：「因為當時我們的酒店正在進行裝修，正好有物資可以為匡智會的職業訓練中心興建兩個模擬酒店客房，設計亦以我們的酒店房間為藍本，作為教授整理床鋪、清潔房間和補充房間用品的訓練場地。此外，由於他們的導師並沒有酒店方面的工作經驗，我們便為他們提供相關培訓，令訓練中心可以為智障學員開辦酒店房口訓練課程，學

成後就可以到我們的酒店實習。表現好的學員，我們會正式聘用他們。」

「房口服務訓練中心」在2002年初揭幕，為學員提供為期六至十八個月的房口服務專業培訓，除實務工作訓練外，更會教授學員與客人及同事的溝通技巧。

至於智障人士的工作表現，Sandra認為：「智障學員會很專注地去完成獲分派的工作，舉例說清理客房的清單上一共有120多個的工作項目，他們會跟足清單完成所有項目，不會馬虎了事。當然，開始訓練他們時要有很大耐性，亦要有足夠時間讓他們慢慢學，只要他們熟習工序後，就可以獨立完成工作。其實酒店的房務工作非常系統化，而但凡有既定程序的工作對他們來說一般都比較容易掌握。」

Sandra補充說：「參與這個計劃，最大的滿足感是看見學員成長，以及能夠為他們提供工作機會。事實上，我們亦透過計劃物色到一群忠誠可靠又對公司有歸屬感的員工，這確實是個雙贏的方案。」

此計劃於2003/04年度獲商界展關懷頒發「傑出伙伴合作計劃獎」。

從模擬到實戰 —— 成立賽馬會匡智居

「早晨，你好！」學員一邊抹窗，一邊向訪客問好。在真實的酒店環境下實習，學員可以有機會與客人互動溝通，將來外出就業時便能更容易適應新的工作環境。

2008年3月，本會的職業訓練發展進入新的里程碑。獲香港賽馬會慈善信託基金慷慨捐助，並由萬豪提供意見和技術支援，我們開設了全港首間專為智障人士而設的訓練酒店「賽馬會匡智居」，為學員提供更理想的訓練環境以及更多實習機會。除了學習房務技巧，學員更有機會在酒店附設的餐廳實習，為將來投身餐飲業做好準備。



成立賽馬會匡智居

訓練酒店「賽馬會匡智居」，為學員提供更理想的訓練環境以及更多實習機會。

培訓綠色生力軍 —— 有機耕種及園藝訓練

早於1990年，當時的松嶺村青年訓練中心已在松嶺村推行了一項「育苗計劃」，訓練學員成為職業園丁。隨著有機耕種的迅速發展，中心亦提供相關訓練，以增加學員的工作機會。2007年底，本會在社會福利署「創業展才能」計劃資助下成立社會企業「匡智園」，在佔地4,000平方米的農地上，學員以有機方式種植各類蔬果，之後，他們將收成售予酒店，並聯繫不同的物業管理公司，為屋苑住客提供送菜服務。

隨著社會的環保意識日漸提升，不同形式的綠化項目亦獲得大力拓展，在中心修讀園藝訓練課程的學員因而得到穩定的工作機會。其中，與信和管業優勢開展的商廈綠化計劃便為學員帶來更多工作和訓練。2008年，中心獲邀為信和集團位於九龍灣宏天廣場的天台，設計和興建佔地約100平方米的有機農圃。學員每週會前往打理農圃，又會在每月舉行的展銷活動中向租戶售賣農作物和分享種植心得。此項名為 Mission Green Top的合作計劃得到租戶大力支持，亦獲2009/10年度商界展關懷頒發「傑出伙伴合作計劃獎」。



2010年，信和集團與本會再度合作，於九龍灣宏天廣場及國際交易中心，推出Mission Green Thumb 幼苗助養計劃，租戶只要捐出100港元，即可助養由學員培植的幼苗一年，進一步推動綠化商廈。



自小熱愛大自然的漢文從事園藝工作，悉心為商廈打理天台花園和照顧幼苗，還不時與租戶交流園藝心得，儼如綠色大使。



愛和植物做朋友 —— 漢文

對待植物如朋友，對待客人如植物。



園藝班學員漢文自小喜愛大自然，2006年開始在匡智松嶺綜合職業訓練中心接受園藝訓練，2008年開始從事園藝工作，被派到宏天廣場及國際交易中心等為客人打理園圃。

漢文在中心學到不同植物的種植方法、園藝保養、運作電動機器及應有的工作安全意識等，問他從事園藝工作有甚麼是最困難的地方，他答是灌溉植物，因為如果不熟悉植物的特性，澆水太多或太少也會令植物枯萎。

漢文的工作能力深受客戶認同及上司讚賞，無論園藝保養、向客戶講解種植心得、在颱風來臨前為植物做好防風措施等也難不到他。當有農產品展銷會時，要他介紹產品、收錢、找贖等，他亦應付裕如。

當問到漢文有關園藝心得時，他的妙語連珠令人絕倒。他舉出在客戶的天台花園適宜種植的花卉有菊花、白掌、勒海棠等，蔬菜有羅馬生菜、茄子、番茄、油麥菜等，還以「數量繁多、不能盡錄」八字概括。問他在種植植物和對待客人上有甚麼心得時，他竟回答：「對待植物如朋友，對待客人如植物。」著他詳細解釋，他笑著答：「總之一樣都要付出無限愛心與耐力。」



在導師黃維樟眼中，漢文在園藝工作方面已能獨當一面，看著他由最初只會盲幹到後來能夠發現問題、勇於發問，更進步到能獨立工作，深受客人讚賞。去年，黃Sir更任用漢文為應用學習課程的助教，讓他將自己學到的園藝心得和其他學生分享。

漢文又字字珠璣地以八個字「受寵若驚，不知所措」來形容初被任命為助教的心情。擔任助教要協助講解知識與示範實際工作，能夠將所學的傳授給別人，令他得到很大樂趣。黃Sir亦讚他能夠耐心講解、示範，加上擅長搞氣氛，因而深受學生歡迎。

對於未來，漢文希望在園藝工作中加入更多環保元素，讓客戶和公眾也因愛上綠化都市而一起投入環保運動之中。■



裝備職場「軟」技巧 —— 就業輔導服務

智障人士有時不能長時間留在一個工作崗位上，這並非因為他們缺乏適當的工作技能，而是由於缺乏合宜的社交技巧，例如不懂與同事展開交談或向上司表達需要等。為了加強智障人士在職場上的人際溝通技巧以及協助他們順利適應新的工作環境，本會在伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助下，於1990年5月開展一項名為「就業輔導服務」的新計劃，為智障人士提供工作能力評估、職前訓練及跟進輔導等服務。其後此服務發展至在香港、九龍及新界共有三個就業輔導組，每年為約100名學員介紹工作並提供跟進輔導。



詠文喜歡說話，個性帶點固執，加上直率的性格，令她在工作上常碰釘子，往往不甚如意。幸而在社工和家人協助下，詠文慢慢改善自己，對於現有的安穩工作更懂得珍惜。



決心「努力做好呢份工」——詠文



我要努力做好呢份工！

詠文在完成「陽光路上培訓計劃」後獲轉介至匡智就業輔導服務(新界)接受清潔訓練。在工作技能方面，詠文完全能夠做到要求，但在個性上，詠文就比較容易與人爭執，特別在社工指正她的工作表現時，她會慣性地反駁，否認自己的工作有問題，就連詠文的家人亦同意她在這方面極需改善。經社工多番提點並鼓勵她要有面對做錯事的勇氣後，詠文的表現有明顯進步，社工亦為她安排了第一個工作機會，就是到大學的飯堂做樓面清潔。但由於詠文太喜歡說話，有時甚或只願與客人聊天而忘記工作，加上做樓面需要眼明手快，一眼關七，詠文在這方面的表現有點強差人意，終於在上班第六天就被辭退。

經過一年的訓練，社工再次為詠文覓得在飯堂洗碗的工作，因為考慮到洗碗是廚房工作，詠文在這崗位上便不會只顧與人聊天。但對於工作上的安排，詠文又表現得太固執，例如上司安排她先洗碗再洗碟，就算情況突然有變，廚房急於用碟，她亦不肯妥協，堅持要先把所有

碗洗完才肯洗碟。由於她的不肯變通，這份工作亦只維持了十天。社工為詠文詳細分析她的問題，家人亦經常提點她，再經過了一年的訓練後，社工為詠文覓得第三份工，就是在屋苑大堂負責清潔的工作。

在社工陪同下，詠文很快便適應新工作，社工亦為詠文製作提示咭，讓她可以按著咭上的清單完成工作，不會有遺漏。上司亦很照顧詠文，常常在工作上提點她，當詠文做得好，又會加以稱讚，詠文越做越起勁，表現越來越好，更下定決心要「努力做好呢份工！」不經不覺，詠文已上班多月，不但詠文開心，連家人亦替她高興。社工至今仍然會跟進詠文的情況，隨時為她提供適切的支援。■



公開就業以外的出路 —— 庇護工場

庇護工場是為有相當能力，但卻沒有公開就業機會或未能適應公開就業環境的服務對象而設，好使他們多年來的訓練成果不至因為沒有工作而消退。以智障成人為服務對象的庇護工場，在1973年社會福利白皮書及五年計劃發表後才開始設立。



匡智廣福慧妍雅集工場

1987年，本會於大埔開設首個庇護工場——廣福庇護工場，可以容納100名智障學員。1994年，工場獲慧妍雅集捐助擴建及增設洗衣服務，並易名為廣福慧妍雅集工場。其後再獲香港賽馬會慈善信託基金以及中華電力有限公司捐助翻新工場及改善環境設備，並於2006年擴展多一個廠房，服務名額亦增至171個。

辛勤工作、孝順父母、力求上進都不是大學生的專利。患有心漏症的順文堅持為工作百分百付出，因為她深信自己也有能力與義務回饋社會。

回饋社會，報答父母——順文



我也要努力進修才可以符合工作要求啊！

廣 福工場學員梁順文現年三十多歲，幼年時候的她，被診斷出有智障、兔唇、心漏病，幾乎是百病纏身，醫生推斷她不會活過十歲。

梁媽媽讓順文從小學會自立，訓練她的自理能力，大大小小的家務也讓她學做。有時看見女兒辛苦，但也狠下心來，為的是讓女兒學會自立、自理。順文也沒辜負母親的期望，從小她就培養了堅毅的性格，努力上進。

長大之後，順文努力找工作，希望貢獻社會、報答雙親，其中轉了幾份工，經歷過許多艱辛。她曾當過派傳單員工，在街上用心派傳單，路過的人也樂意接過來，所以僱主打算繼續聘用她，但她竟然拒絕了，原因是：「經常派同樣的傳單，起初肯接的人後來也不肯拿了，這樣下去，派出的傳單越來越少，我卻仍拿一樣的薪金，我感到自己付出不多，不想白拿薪金啊！」順文堅持為工作付出辛勞，她找了另一份在屋邨派傳單的工作，要由樓宇最高的三十多層步行到地下逐戶派單張，但患有心漏病的她身體實在負擔不了這樣的勞動，所以上班幾天就被迫放棄了。

她也當過製衣廠的車縫女工，卻因為工作不夠快而被辭退。幾經辛苦，兜兜轉轉，順文終於經社工轉介，於1998年加入廣福工場工作，後來因為表現好，被派往鴻福堂的工場任包裝員工，還兼負責一些文件處理工作。

順文在這工作崗位上如魚得水，梁媽媽也大感欣慰，梁媽媽說：「順文已在這崗位工作十多年，我想這也是她的終身職業了。這裡的工作環境很適合她，工場的職員、社工也對她很好。順文在這裡工作很開心，很有成功感，還在這裡學會怎樣和人相處，改善了人際關係。」談到在鴻福堂工作，梁媽媽說順文在這裡工作較在庇護工場有更多接觸其他人的機會，增廣了見聞。為了應付文件處理工作，非常有上進



心的順文常對母親說：「媽咪，我要進修，要學電腦，因為科技不斷進步，我也要努力進修才可以符合工作要求啊！」順文不但上進，還是一個孝順的女兒，每次工場發津貼，除去交通費及零用錢，她會把大部分津貼給母親做家用。當發津貼後，她會告訴母親：「媽咪，我已經用銀行自動轉賬家用到你的戶口哩！」這些話，令梁媽媽聽了感到心甜。梁爸爸生日，順文又大破慳囊請爸爸和一家人吃飯，爸爸心疼她不夠錢用，說要把吃飯的錢給回她，她卻說：「我自己夠錢用的了，爸爸你不用擔心。」

女兒這麼孝順又勤奮工作，令父母大感安慰。回想起當年，梁媽媽看著兔唇的女兒終日以淚洗面，但卻從沒想過放棄。梁爸爸亦從不擔心有個兔唇的女兒會被人歧視，還開開心心的帶她參加公司的船河……終於，一家人攜手走過一關又一關，現在，順文是個辛勤工作、準時拿家用回家、用錢又會量入為出的好女兒。梁媽媽感慨地說：「今天我終於可以說：『原來弱能的孩子也可以回饋社會、貢獻一己力量的，不一定有聰明才智的大學生才可以貢獻社會，我為女兒感到自豪！』我常對其他有智障孩子的家長說：『別小看這些孩子，將來他們也能貢獻社會，報答父母的。』」 ■

2009年，廣福工場引入花藝服務，為學員帶來更多新體驗和滿足感。

義務花藝顧問Lydia說：「我看見學員插花時很開心，相信比起他們平日做包裝、貼貼紙等刻板的工作，插花實在有趣得多！起初我都會擔心學員是否應付得來，但看見他們很用心去學，加上他們在創作時沒有包袱，用色亦很豐富，效果比我預期中好，於是我便開始構思如何可以幫他們開拓花藝服務，讓工場可以增加收入，學員的工作亦可更多元化。」第一次成功為一對新人設計並製作整套婚宴花藝擺設後，花藝隊就如打了一支強心針。能夠順利完成每一次的訂單，由Lydia召集的義工團實在功不可沒。義工團的成員全部都很投入花藝隊的義工服務，他們覺得既可以滿足自己對插花的喜好，又可以幫工場多接幾宗生意，何樂而不為？Lydia其後更數度與煤氣公司合作，開辦不同主題的「花藝工作坊」為匡智會籌款。2010年，花藝隊獲得MasterCard捐助添置器材，進一步擴展服務，更設立Facebook專頁，與顧客分享成果。

花藝隊

第一次成功為一對新人設計並製作整套婚宴花藝擺設後，花藝隊就如打了一支強心針。



我要工作

由1993年開始的十年期間，本會先後開設了三個庇護工場，連同廣福工場合共為逾500名智障人士提供工作及訓練。

匡智馬頭角工場

工場於1997年啟用，為約100名學員提供訓練及就業崗位。工場於2008年取得由食環署發出的食物製造廠牌照，是本會四所工場中首間取得食品包裝牌照的工場，食品包裝現已成為該工場最高收入的工種。

賽馬會匡智小西灣工場

工場於1993年由香港賽馬會慈善信託基金捐助落成，為約125名學員提供郵件處理、生產包裝等訓練。工場於2008年獲GAP Inc.及攜手扶弱基金贊助成立「多媒體創作工藝隊」，教導學員利用電腦設計橫額及相架等工藝品，再用鐳射切割機或大型打印機將作品製作出來。工藝隊現已培訓逾100位具潛質的學員參與相關工作，打破智障人士只能從事重複性、低技術工種的框架，為他們開拓更多元化的工種及更多工作機會。

賽馬會匡智新翠工場

工場於2003年移交予本會，為約132名學員提供服務，主要業務包括各類產品包裝、外展工作隊、清潔服務、印刷服務及手工藝製作。外展工作隊會到客戶的廠房或工作室進行包裝等工作，令學員有機會與其他同事溝通，加強學員的社交能力。外展工作隊的服務獲客戶一致讚賞，亦成為工場主要的收入來源。

工作和生活平衡

工作以外，本會亦於工場推行「以人為本的全人發展計劃」，為學員提供各式小組訓練，包括社交禮儀、藝術發展、個人成長、獨立生活技能等訓練，並鼓勵學員揀選自己喜歡的訓練小組，學習自主自決，協助學員掌握自己的生活，滿足其身心發展的需要。



我要工作

公開就業「試」場 —— 匡智社會企業

社會企業不但為學員提供在職訓練的機會，亦提供了平台讓公眾認識智障人士的工作能力，增加他們公開就業的機會。

1999年，本會在大埔醫院開設小型便利店匡智群芳軒，為學員提供零售訓練，是本會首個以社會企業模式運作的項目。其後陸續開設餐廳、有機農場、餅房及中央廚房等，讓學員能夠接受不同行業的在職培訓，為公開就業打好基礎。

餐飲訓練「木人巷」—— 園景軒

園景軒是本會於2004年7月開設的社會企業餐廳，主要為受過基本餐飲服務訓練的學員提供實習機會。籌辦餐廳的初期，有幸得到三位家長義工包括史太、邵太及黃太的全力支持，由餐廳選址到營運，三位義工都全程參與。至開業初期，史太便在餐廳負責「樓面」工作及訓練，邵太則與黃太負責於廚房準備食物的工作。餐廳初時沒多少生意，史太就帶同員工到附近派街招宣傳，直至半年後生意才漸有起色。

最初，園景軒走的是「低檔」路線，以提供碟頭飯為主，二十五元一個套餐已有主菜、飲品加糖水，但客源始終有限，有時當值的學員比顧客還要多！幸而不久曙光乍現，史太一位從加拿大回港的大學同學，一來到園景軒就很喜歡這家餐廳，而且慷慨允諾幫忙營運。史太這位朋友愛周遊列國品嚐各地美食且廚藝高超，

她的加入，令園景軒在半個月內轉型為高檔餐廳，中午的套餐價錢也由二、三十元提高至四、五十元，成功吸引了一批新的顧客群，餐廳亦越來越繁忙，幫手的義工也多了，就連前社署副署長、人稱「契媽」的陳肖齡也是其中一員。

園景軒雖然沒有華麗的裝潢，無名廚坐鎮，但卻因一班義工與學員誠懇親切的招待，吸引不少客人捧場支持，當中更不乏高官名人，就連當時的特首曾蔭權先生亦曾私訪，而前香港上海滙豐銀行亞太區主席鄭海泉亦曾多次找園景軒為他提供到會服務，他更向其他公司同事推介餐廳的服務。園景軒的知名度日漸提升，義工們建議要把握時機，多舉辦籌款活動，為餐廳宣傳之餘，亦可以籌募更多營運經費。打頭炮的「甜品節」，就徹底展示了義工們的團隊力量，除四出尋找餐廳贊助甜品，有些更以家傳甜點助陣，就連宣傳和場地佈置亦一手包辦，加上他們的



人際網絡，令甜品節大收旺場！後來由煤氣公司贊助的一連串慈善午餐、由景樂集團贊助的歐陸美食節等都非常受歡迎。應付這些「大場面」對於學員來說是一種挑戰，但也令他們極速成長，由最初團團轉不知所措，到後來可以不需要義工提點也會上甜品、替客人收碟、添水，還主動向客人推銷曲奇，義工們看見學員進步，心裡也感到很安慰。

回首在園景軒幫忙的歲月，史太說：「在高峰期園景軒一共有五十多個義工，三十多個負責樓面、廚房，有五個負責甜品，更有些義工在家裡烹調好一些特色食物專誠送來。這些義工真的很有心。最令我和一眾義工開心欣慰的，是學員在這裡受到適當訓練之後，許多都能在外面找到工作。在訓練學員時，我們也遇到很多困難，有些能力不太強的學員，我們甚至會提供貼身訓練，緊貼他們工作的全部過程。我們想到能力強的學員可直接外出工作；要來這裡受訓的，都是能力稍遜的，他們才需要我們付出更多心力去訓練，所以我們會抱著堅定不移的決心，盡力去訓練他們，積極樂觀地幫助他們一步步改進。」

「契媽」形容園景軒是一個愉快群體，義工、員工加上顧客在此真心相待且相處融洽，「契媽」對這裡的一些員工更是印象深刻。例如其中有一位手腳較慢、行動不靈活，他們會鼓勵她參加瑜伽班甚至音樂操等，讓她鍛鍊得更靈活。有些員工常覺得自己不夠經驗，對外出工作沒信心，「契媽」和其他義工會輔導和鼓勵他們。義工們不單關心學員在工作上的表現，甚至連他們的心理、身體健康、人際關係也關注，有時甚或連他們的家庭問題也會幫忙處理。

其中有一位員工被譽為園景軒的「鎮店之寶」，因為他樂意為人服務，上班準時，又不介意做粗重工作，所以外出就業後很受僱主讚賞，令園景軒上下都感到鼓舞。事實上，園景軒是一個很理想的培訓場所，加上義工們密集式的嚴格訓練，四年來已經成功培訓十五名學員公開就業。由這裡出去工作的學員能夠發揮所長，投入工作，受到賞識，就是一眾義工最大的期望。

匡智社企項目

餐飲及零售訓練

匡智群芳軒	1999年於大埔醫院開業，教授學員銷售技巧
匡智廊及匡智庭	獲「慈善腳踏車大賽2000」慷慨捐助成立，為學員提供快餐飲食及零售業務的實習機會
匡智佳味	於2004年開設的中央廚房，提供飯盒及餐飲到會服務
青庭餐廳	附設於賽馬會匡智居，於2008年與酒店同步投入運作
H Corner	於2009年與香港科技園合作，於其會所內開設咖啡閣
HC Café	2011年由社會福利署「創業展才能」計劃資助成立，除提供餐飲，更兼售匡智佳味曲奇、陶瓷等產品

糕餅製作

匡智佳味曲奇	2002年，兩位匡智松嶺綜合職業訓練中心的導師到香港JW萬豪酒店的餅房學師，更獲萬豪捐贈焗爐並於中心內設立麵包糕餅工場，為學員提供糕餅製作訓練。匡智佳味曲奇廣受企業友好歡迎，成為本會最暢銷的產品
--------	---

有機耕種

匡智園	在社會福利署「創業展才能」計劃資助下成立的有機農田，於2007年底正式投產，訓練學員種植各類有機蔬果
匡智環保農莊	位於松嶺村的第二個有機園圃，種植並售賣有機香草產品。2011年獲香港公益金及滙豐銀行慈善基金贊助，重新發展並劃分為草藥園，有機香草園和有機耕作園，除為學員提供耕種訓練外，亦供團體參觀及體驗種植的樂趣

訓練酒店

賽馬會匡智居	由香港賽馬會慈善信託基金捐助成立，於2008年落成，成為全港首間專為智障人士提供房務實習訓練的酒店
--------	---



香港著名藝術家b.wing慷慨襄助，為匡智佳味曲奇設計包裝。

終身學習 —— 智障成人教育

在本會1985/86年度的主席報告中曾提及特殊學校畢業生的出路問題。當時的調查發現，過半數畢業生未能找到出路，但由於學位充足，大部分畢業生仍獲准留在原校就讀，其他畢業生便被逼留在家中等候安排。為了避免這些學生因長期呆坐家中以致淡忘了所學到的知識和技能，本會便開辦成人教育課程，教導他們獨立生活技能，做好職前準備。

1985年，本會在教育署成人教育組的資助下在葵芳晨曦學校開辦成人教育班。翌年，本會在港島的循道衛理中心開辦另一項每週三天的成人教育課程（後改名為社區生活技能訓練課程），提供包括社區生活、家事實務、職前訓練、個人自理以及適當調配閒暇等技能

訓練。由於課程開辦以來成績理想，本會遂於同年在九龍區提供每週兩次的相同課程，而專為智障婦女而設的課程亦於1988年展開。及至1989年，成人教育訓練課程已由最初的四班增加至十七班，並按家長要求增設星期六的課程，而本會第二個社區生活技能訓練課程亦於同年開設。雖然智障成人和他們的家長對成人教育服務都有需求，可惜政府在這方面並沒有明確的政策，亦沒有為此增加資源。為了讓成人教育服務得以持續，我們遂向利希慎基金申請捐款資助以維持服務。直至2007年開始，本會的成人教育服務獲勞工及福利局與公益金撥款資助，並以推動智障人士持續教育、終身學習為目標，提供不同學系的課程，包括：個人成長、社交訓練、職業訓練及電腦應用等，提升智障人士在就業方面的競爭力，幫助他們適應不斷進步的社會。



滙豐銀行慈善基金匡智社區教育學院

2003年，本會獲滙豐銀行慈善基金資助，在匡智粉嶺綜合復康中心設立匡智社區教育學院，為智障人士提供更多持續進修的機會。學院的另一個目標，是透過不同的興趣課程，讓智障人士與家人一同參與，促進親子關係，同時亦讓家長在閒暇時培養個人興趣，並在輕鬆愉快的環境下，認識其他家長或朋友，擴闊社交圈子，使不同家庭之間能夠建立支援群體，認識同路人。學院的另一項特色是運用社區資源，由社區人士協助教授課程，為義工、智障人士及其家人建立接觸點，在教與學中互相補足，達至傷健共融。除捐款資助，滙豐更積極鼓勵員工為學院擔任義務導師。此計劃獲2005/06年度商界展關懷頒發「傑出伙伴合作計劃獎」。

學院於2003至2008年期間，在全港二十多個上課地點開辦了六個學系，包括職業學系、電腦應用系、健美與營養學系、家庭及社區教育學系、體藝系、旅遊系共205個課程；215名義務導師合共投放了1,554小時授課，有逾2,000人次受惠。

2009年，學院獲滙豐及攜手扶弱基金資助開辦新課程，循更專業化的方向發展。所有課程均設有初階班、中階班、高階班及深造班，讓學生可以在所選修的科目上作進一步的研習和發展。學院並開辦更多實用課程，如生態導賞和髮藝美容等，讓學生有更多選擇以發展個人潛能及提升職業技能。

本以為做義工是幫助別人，但Asta沒有想過在幫助別人的同時，原來她的「仔子女女」也在幫助她成長，讓她學會珍惜擁有，保持樂觀。這就是助人自助的最大快樂。



別具意義的義工體驗 —— Asta



在成為匡智社區教育學院義務導師之前，Asta常常參與義工活動，卻從未服務過智障人士。其後選擇到學院做服務，是因為她認為一個和諧關愛的社會應該接納不同人士，所以她想由自己做起，以熱誠友善的態度與智障人士接觸，認識和幫助他們，同時亦希望藉著服務智障人士提升自己的耐力。

Asta分享她在做服務時的感動故事：「每當學員上課之後講一句多謝，看到他們面上真摯的笑容，又或者在聖誕節收到學員親手寫給我的聖誕咭時，我都會感到很滿足和鼓舞！而最令我感動的一次，是當我在上烘焙班時，我告訴學員，他們在找到工作之後，記得要珍惜機會，勤力工作。有學員對我說：『Asta姐姐，係呀，我哋要勤力工作，將來屋企人唔會陪到我哋成世，要自己學識照顧自己。』當時其他學員都大表贊同。聽到這些說話，我感覺到自己所做的事情有更深層的意義，亦令我更明白耐心聆聽他們的說話，給予他們正面回應和鼓勵的重要性，我亦從他們身上學懂珍惜和時刻保持樂觀。」

在一些活動中，學員的家長也會幫忙做義工，Asta曾經聽到他們問起有關學院的新課程，他們都希望子女多學一點知識，這令Asta十分尊敬和佩服他們，因為他們從沒放棄，一直以用積極的態度去照顧子女，培育他們成長。



Asta在學院中服務的是輕度智障人士，相比起其他服務對象，服務智障人士令她更能直接感受到受助者對服務的回應。「他們會毫無保留地表達對你的感覺，從他們的表情和動作，你會完全感受得到那份真摯。」Asta又認為學習與智障人士溝通是人生的寶貴經驗，在服務的過程中，她學會做事更細心，因為要留意學員的能力和進度。她回想起剛開始做義工的時候，她曾經試過把一個步驟描述得太複雜、太抽象，學員完全跟不上。自此之後，她便更留意自己的表達方法，時時提醒自己要用最簡單而又直接的言語，這個過程對她來說充滿挑戰性，亦令她會嘗試用不同的角度去看事物，對她日常的工作都有幫助。

Asta認為學員能夠投入地學習，記得她曾經教授過的課題，這對她來說是做義工的最好回報。這份工作推動她凡事都做足準備，而在準備的過程中其實她亦學習到許多新知識，發掘到自己不同的潛能。■



第三章：我也有夢想！



早於七、八十年代的香港，智障人士在藝術方面的參與一直未被重視，雖然特殊學校設有科目及課外活動為智障學童提供藝術方面的培訓，讓部分有潛質的智障兒童亦有機會參與公開的藝術活動，但是對於智障成人而言，他們參與藝術的機會微乎其微，且鮮有社會人士對此關注。



藝術培訓

許多研究指出智障人士雖然未必擅於社交或個人表達，但這並不影響其參與藝術和創作的的能力。



藝術是一道溝通的橋樑

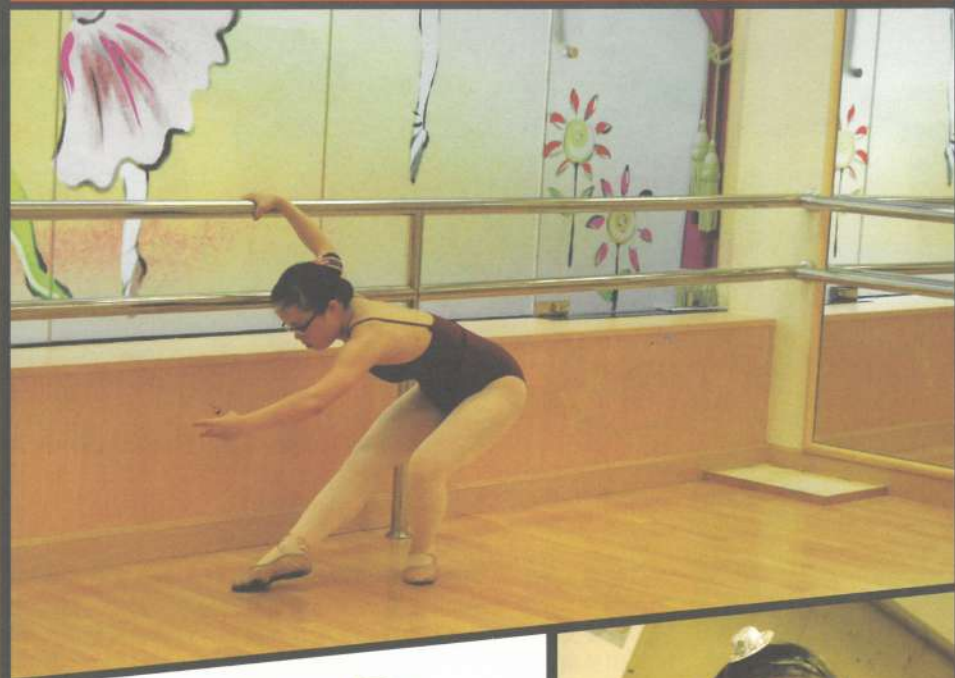
部分人有一個觀念，就是認為藝術於智障人士而言是「奢侈品」，只要滿足他們的基本生活所需經已足夠。其實，創作和享受文化藝術理應是每一個人的基本權利，透過參與藝術，不但能讓智障人士有更多機會發展潛能，更可改善他們的生活質素，如提升社交技巧、表達能力和溝通能力等。

許多研究指出智障人士雖然未必擅於社交或個人表達，但沒有影響其參與藝術和創作的的能力。反之，許多智障孩子具創作天分且情感豐富，他們的作品雖然在技巧上未必十分成熟，但由於他們思想直接，於某程度上比其他人更容易透過藝術表達自己。此外，他們擁有專注、用心和有耐性的特質，只要給予合適的培訓和機會，他們也可以在藝術領域中一展所長，並讓藝術成為他們表達自己及抒發內心感受的媒介，架起溝通的橋樑。



小時候連路也行不穩，到今天已可在舞台上跳出曼妙舞姿，理盈走過比別人難行的路，但她能夠堅持到底，全因家人的無條件支持，還有她對舞蹈始終如一的热情。

跳出我天地 —— 劉理盈



劉理盈的媽媽劉太坦言剛誕下理盈時，看到她的樣子跟一般嬰孩有點不同，心裡已略有志忑，後來護士告訴她懷疑這初生嬰兒有唐氏綜合症，她更是心如刀割。

劉太是一位基督徒，可是要她接受女兒天生殘障，真的一點也不易。曾經有教友勸慰她，說天父如此安排，是要祝福這個嬰兒和她的一家，著她要感恩，可是劉太那一刻真的說不出一句感謝神的話。

之後，有一位牧者帶了他那十二歲、同樣有唐氏綜合症的女兒去探訪理盈一家。當劉太看到這女孩雖然智力遜於常人，但對人卻十分關心且有愛心，這令劉太重拾希望。

有唐氏綜合症的小朋友肌肉較鬆弛及容易肥胖，所以劉太希望理盈多做點運動。看到理盈喜歡聽音樂、對節奏有反應，於是劉太便讓她跟姐姐一起去學跳芭蕾舞。沒想到理盈一跳便愛上，每次上課和其他小朋友一起跳舞她也表現得很開心，而且她非常努力練習，因而令她小時候雙腳不夠力、走路不穩的情況也得到大大改善。

隨著理盈學習芭蕾舞有一段日子，劉太決定讓她試試參加芭蕾舞級別考試。起初她考五級順利通過，到考六級時卻不及格，但劉太和理盈沒有氣餒，劉太還買來考試影碟讓女兒在家邊看邊練習；理盈亦時常穿著跳芭蕾舞的足尖鞋在家裡不斷練習，終於成功通過七級考試。現在劉太和理盈正積極準備參加八級試，一級一級朝著理盈的芭蕾舞夢想進發。

除了跳芭蕾舞，理盈還加入了「唐氏舞蹈團」，與其他唐氏小朋友一起跳現代舞。在一次大型舞蹈表演中，劉太起初只顧著擔心女兒演出有

否出錯，但看到女兒在台上投入地演出，還和隊友緊密合作，那畫面令劉太十分感動，亦令她放鬆下來，全心全意欣賞女兒在台上的演出，且為女兒感到驕傲。

看著女兒成長，劉太漸漸感覺到理盈不是家人的負累，而真的是上天派來的天使。理盈性格開朗、懂得關心別人且樂於助人，隨時留意別人的需要。例如看到坐著輪椅的老人家，她會上前幫忙推輪椅；有老師、同學生病了，她也會親切問候。此外，她在學習上也表現出堅毅精神，就如學習芭蕾舞，當她有了考級別試的目標後，便會投入學習、努力練習，一點也不怕辛苦。

理盈有一個姐姐、一個妹妹，而他們也因為理盈而得到了一些別人得不到的人生體會。姐姐沒有因為媽媽多放心思在理盈身上而不開心，反而更懂得自發、自律學習。妹妹比理盈小一年多，但受理盈感染，同樣樂於助人。妹妹小一那年，學校的老師對劉太稱讚她在火警演習時，一直守護著一位患了小兒麻痺症而行動不便的同學，把那些橫衝直撞的小朋友攔住，避免這位同學被撞倒受傷。

看到現在一家人互相關心、守望，理盈和姐姐、妹妹既懂事又樂於助人，劉太說現在真正感到理盈是全家人的祝福，可以衷心感謝神賜給他們這個可愛的女兒了。 ■





其後，全港性的「展能藝術節」於1983年開始籌辦，本會是主辦機構之一。至1986年4月，香港舉行首屆展能藝術節，由傷健人士合作，讓弱能人士有參與藝術及發揮此方面才華的機會，促進傷健一家的精神，亦證明藝術沒有傷健界限，活動更促成香港展能藝術會於同年11月成立，令弱能人士的藝術才華得到進一步發揮及肯定。直至現在，本會亦不時與其他機構及學校聯辦畫展和繪畫比賽，並鼓勵學生及學員積極參與，讓社會各界認識他們非一般的藝術才華。

展能藝術節

全港性的「展能藝術節」於1983年開始籌辦，本會
是主辦機構之一。

繪出內心色彩

智障人士雖然在社交、溝通方面能力較弱，卻無礙他們對藝術的欣賞和追求；特別在繪畫方面，部分智障人士豐富的想像力更是啟發創作的靈感之源。為了讓智障人士的繪畫天分得以發揮，早於1976年，本會已應英國低能兒童協會要求，選拔本港兒童參加於同年11月在倫敦舉行的國際低能兒童畫展。當時，本港有二十一間學校及中心的兒童參加並提交作品，其中九幅獲選佳作更被送往倫敦參展，為電視及報章廣泛報導。



儲文畫筆下的世界色彩繽紛，線條豐富，充滿生命力。繪畫，讓儲文找到真正屬於自己的一片藍天。

畫出我夢想 —— 梁儲文

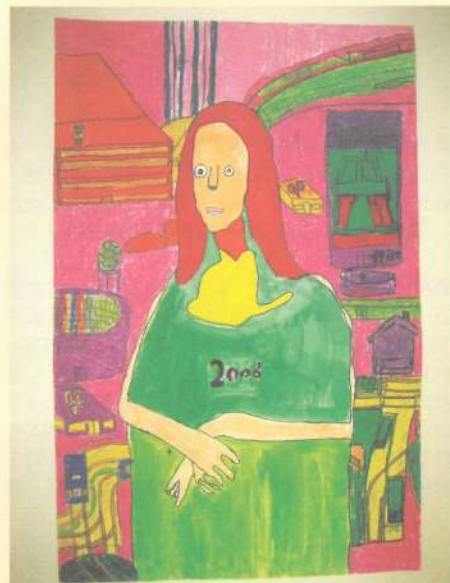
一有比賽就要參加，不能等！



有自閉症及輕度智障的梁儲文，因著父母和師長的鼓勵，加上個人努力，令他得以發揮藝術天分。2008年，儲文獲得「我的蒙羅麗莎國際繪畫比賽」獎項(作品見上圖)，之後亦參與了在日本、香港、法國、韓國、新加坡各地舉行的國際巡迴展覽。儲文在構思這幅作品時，刻意發揮自己的創意，讓畫作不會與原作雷同。儲文筆下的蒙羅麗莎除了擁有一雙大眼睛和充滿童真的笑容外，他更在畫中加插都市景物如商廈、體育館、食肆等作為背景，令畫作變得充滿新意且別具特色。

2009年，儲文聯同多位藝術家，參與在中港城舉辦的「藝術·品味」旅行箱展覽，並把作品拍賣，為匡智會籌款。由儲文創作的旅行箱上，繪有賽車、賭場、碼頭、大三巴牌坊等充滿澳門特色的景物，可見他對周邊事物有細緻的觀察力。

儲文的天分得以發揮，師長的扶掖亦很重要。在儲文參加課外活動時，匡智屯門晨輝學校視覺藝術科的陳老師留意到他的繪畫天分，於是加以發掘。陳老師說：「儲文的畫作傾向平面



化，有許多線條，內容很豐富，亦很有個人風格，於是我們鼓勵他參加公開畫展，之後更讓他嘗試立體

創作。儲文有非凡的想像力，可以單憑照片及在報紙上看過的資料，就創作出一個以澳門為主題的旅行箱。」

陳老師還告訴我們，儲文自從參加繪畫比賽及多次獲獎之後，他的自信心也提升了不少，性格變得開朗、主動。儲文對比賽亦顯得十分著緊，他一臉認真地說：「一有比賽就要參加，不能等！」當比賽獲獎要上台領獎時，儲文同樣表現興奮，更會把得獎的好消息與家人和同學分享。

繪畫以外，陳老師還觀察到儲文的手指活動非常靈活，於是再安排他參加樂器課程，學習彈奏中國樂器中阮，多方面發揮儲文的藝術天份。此外，在運動方面，儲文打乒乓球也表現出色，繪畫、學中阮加上打乒乓球，已令他的課餘時間編排得密麻麻，非常充實。看到儲文今天的進步，他的父母和老師自然最感欣慰；而在家人和師長的攜手合作下，儲文亦得以發揮天賦，在不同領域中愉快飛翔。 ■

陶藝師的「窩」籃

匡智松嶺窩始辦於1993年，為輕、中度智障青年提供陶藝製作訓練，同年7月正式投入生產。松嶺窩最初是為配合松嶺村苗圃的運作，製造花瓶作為售賣盆栽之用，由來自澳洲的製陶專家希士夫婦(Chris Hales及其丈夫)負責訓練學員。其後，希士夫婦返回澳洲，熱愛陶藝創作的鄭文雅在前布政司霍德爵士(Sir David Robert Ford)及其夫人吉莉安(Gillian Petersen，亦即是當時本會的榮譽贊助人)游說及鼓勵下，答應加入成為松嶺窩的義務陶藝導師。

曾在松嶺窩擔任義務陶藝導師十多年的鄭文雅，可說是見證著松嶺窩歷年來的變遷。早年的松嶺窩由一間狹小的鐵皮屋建成，設備簡陋——下雨的日子，雨水會從天花板緩緩滴下；夏天時的陶藝室更是悶熱，當年鄭文雅和她的「入室弟子」就在這樣的環境下創作陶瓷。直至2003年，香港中文大學聯合書院前院長黃鈞堯教授斥資重修松嶺窩，由何弢博士設計，更以黃教授曾在松嶺村擔任義工多年的已故太太的名字，把陶藝室命名為「碧聆軒」(Eva Li Studio)。本會更特別向鄭文雅頒發「匡智之星」委任狀，以表揚她多年來對松嶺窩及智障人士陶藝發展所付出的努力和貢獻。松嶺窩現有四名全職從事陶藝創作及生產的學徒。在服務方面，松嶺窩長期為匡智松嶺綜合職業訓練中心的學員舉辦陶藝學習班，為智障青年提供接觸陶藝、發展職業技能的機會。



黃鈞堯教授(右)與鄭文雅小姐(左)為翻新的松嶺窩主持揭幕儀式。



匡智松嶺窩

松嶺窩獲黃鈞堯教授斥資重修，並於2003年以新面貌示人。

松嶺窩學員多年來參加陶藝比賽屢獲佳績，例如在2000年6月勇奪第五屆香港展能節陶藝創作組的冠、亞軍，並獲選為香港代表遠赴布拉格作賽。2003年，本窩學員又在第六屆國際展能藝術節陶藝比賽中奪得冠、亞軍，並代表香港到印度新德里作賽，這些經歷都令學員們的眼界擴闊不少。此外，松嶺窩經常參與社署及其他團體在各區舉辦的展銷活動，產品備受好評，且不時應邀參與藝術工作坊，為各界人士示範陶藝，接待個人及團體蒞臨參觀。

一如他們各具風格的陶藝創作，在導師眼中，咏貞、秋烘和儉明三人各有各的獨特之處……

陶造不一樣的生命——匡智松嶺窩學員



屈咏貞、陳秋烘和李儉明是匡智松嶺窩的其中三位陶藝學員，他們看來雖然年紀輕輕，卻擁有豐富的造陶資歷。

咏貞在2003年加入匡智松嶺窩，她最喜歡製作動物造型的陶瓷公仔，小至兔仔、青蛙，大至河馬、恐龍她都喜歡造。她的性格活潑，會主動和人打招呼、攀談。「造出來的作品有人欣賞、有人買就最開心！」咏貞笑著說。

另一位學員秋烘在松嶺窩工作亦已有八年光景，她喜歡用繽紛活潑的色彩設計陶藝作品，為陶瓷上釉的工夫也做得很細緻。由於她虛心學習，凡事和導師有商有量，因而深受導師讚賞，更當上班中的「小導師」，擔任導師的助教教導其他學員。

儉明是松嶺窩裡少數的男生，從事陶瓷藝術創作已有十多年的他，最愛製作坦克車、飛機、大炮等戰備造型陶瓷，亦喜歡將幾何圖案融入陶瓷中。工整、精細的陶藝作品讓儉明在多個國際陶藝比賽中獲獎，他亦曾代表香港到海外參賽。然而藝術創作總有不成功的時候，一次儉明聽從老師指示設計恐龍陶器，他想造一隻

大型恐龍擺設，但幾經辛苦，造出來的作品竟然裂開了，不能參加展出。可是儉明沒有氣餒，繼續協助其他組員製作作品參展，充分展現團隊精神和學員之間的深厚默契。

一如他們各具風格的陶藝創作，在導師眼中，咏貞、秋烘和儉明三人各有各的獨特之處——咏貞頭腦靈活、肯學、有耐心，而且工作勤快，只是偶爾會精神不集中，魂遊四海；秋烘性格比較文靜，循規蹈矩；而儉明雖不愛說話，令人感到有點「高深莫測」，但他的作品很工整，量度尺寸十分準確，拉坯技術也很好，所以導師讓他教其他學員拉坯，還請他幫忙負責放陶瓷入爐的工作。

談到教他們造陶瓷的得著，導師形容松嶺窩的學員都很聽話，肯學、肯花心機，不會偷懶，只是他們記性比較差，要多花點心思、耐心教導他們，但亦因如此，令導師提升了自己的耐性。大家相處時間久了，藉著生命影響生命，導師也在不知不覺間被學員們充滿熱誠、積極投入的性格深深感染。■

譜奏夢想人生

音樂是人類的共通語言，任何人都能樂在其中，智障人士亦不例外。智障兒童對音樂充滿幻想及好奇，他們熱愛音樂及舞蹈，透過音樂，他們能展現自我，找到自信。

多年來，本會致力協助學生及學員發展音樂潛能。1977年，香港學校音樂協會接納本會的建議，二十九年來首次安排特別為智障兒童而設的比賽項目，吸引了共二十八支隊伍參加這一年一度的校際賽事。

本會屬校及服務單位亦積極推廣音樂教育，為學生和學員提供更多接觸音樂的機會。其中匡

智張玉瓊晨輝學校輕度節奏樂團自成立而來，均有參加香港學校音樂節的節奏樂組和器樂組比賽，並多次獲獎。在2006年舉行的「全國藝術人才選拔活動」香港選區選拔賽中，樂團更奪得鋼琴獨奏、銅片琴獨奏、敲擊樂小組和大組四個項目的金獎。

另一支由匡智翠林晨崗學校成立的Music-In-Born (MIB) 管樂團，是由學校申請首屆優質教育基金撥款以繼續運作。學校希望透過樂團訓練及鼓勵智障學生培養對音樂的興趣，體現「一生一藝術」的精神。MIB曾於多間學校及機構作巡迴表演，每次也得到觀眾報以熱烈掌聲，這些掌聲不但大大提升了學生的自信，更代表著公眾對智障人士能力的認同。



除了管樂，本會學員於弦樂方面亦有卓越表現。匡智健樂會弦樂組於2007年成立，小組的其中三位小提琴手——丘浩輝、陶志恒和俞兆倫，早於1995年由匡智健樂會(港島)舉辦的小提琴班已認識，然後三人分別成功考獲英國皇家音樂學院三級和五級小提琴證書。及後，新成員羅自然於2007年加入，四位小提琴手即被譽為弦樂組的「小提琴四劍俠」，翌年10月還獲邀參與由國際音樂藝術天地主辦的「第十四屆學生慈善演奏會」，大顯身手。

有見於學生對流行音樂亦具濃厚興趣，2006年匡智張玉瓊晨輝學校組成流行曲樂隊小組，為首隊由智障學生組成的流行曲樂隊。同年11月，樂隊首度參加一項傷健人士歌唱比賽，即獲頒全場亞軍及最佳合作獎，其後樂隊曾多次獲邀於校內校外演出，表現同樣備受各界讚賞。

培訓青少年學員以外，本會亦希望讓更多踏入成年階段後的學員持續獲得音樂訓練，繼續發揮他們的音樂潛能，因此，匡智地區支援中心(觀塘西)於2010年在滙豐銀行慈善基金資助下成立「匡智成人步操樂團」，成為全港首支由智障人士組成的成人步操樂團。

白天是清潔員，晚上則搖身一變成
為鋼琴演奏者，揮灑自如的琴技每
次也令觀眾屏息欣賞——智明對音
樂認真、執著、力臻完美，皆因他
有一個音樂夢……

我的演奏夢——劉智明



劉智明在2009年初匡智會舉辦的「Together We Shine」慈善音樂會上，與香港青少年管弦樂團同台演出，獨奏難度甚高的莫札特F大調第十九號鋼琴協奏曲。他在舞台上不看樂譜一氣呵成地完成演奏，博得觀眾如雷的掌聲，樂團的首席指揮蔡睿先生也稱讚他有「大師風範」。

在此之前，其實智明亦曾於2000年香港電台的「展能顯藝飛躍千禧綜藝晚會」中，為許志安作鋼琴伴奏；2005年又在匡智會拍攝的四十周年特輯中，與藍奕邦合奏……這位演奏家雖然天生有自閉症及輕度智障，卻憑著得天獨厚的音樂才華而為人認識。

智明的父親回憶道：「第一次看到兒子上台表演時，真的開心到不知怎樣形容！」智明不但記性好，且有過目不忘的能力。小時候，智明每次經過琴行也表現得十分雀躍，很想走進去看看，劉先生更因此發現兒子只要聽過一首歌數次，便會記得整首歌的音調，於是他和太太決定設法發掘兒子的音樂天分。在智明十四歲生日那天，劉爸爸為智明預備了一份令他驚喜不已的生日禮物——一部電子琴。

智明自此沉醉於琴音之中，無師自通地用六根手指——兩手的中間三根手指彈琴。即使沒有琴譜也沒有人教導，但只要聽過一首歌幾次，智明就能把整首樂曲彈奏出來。當時智明在匡智翠林晨崗學校就讀，學校的老師亦留意到其音樂天分，於是開始給予智明多點接觸鋼琴的機會，例如在小息或課餘時間讓他到音樂室彈琴。由於沒有受過正統訓練，那時候的智明常常用單手彈琴，學校的音樂老師就指導他一些雙手彈奏及和弦配搭的簡單技巧，讓他在演繹歌曲時有更多變化。這不僅建立出智明對音樂方面的濃厚興趣，更成為他在音樂上的啟蒙。

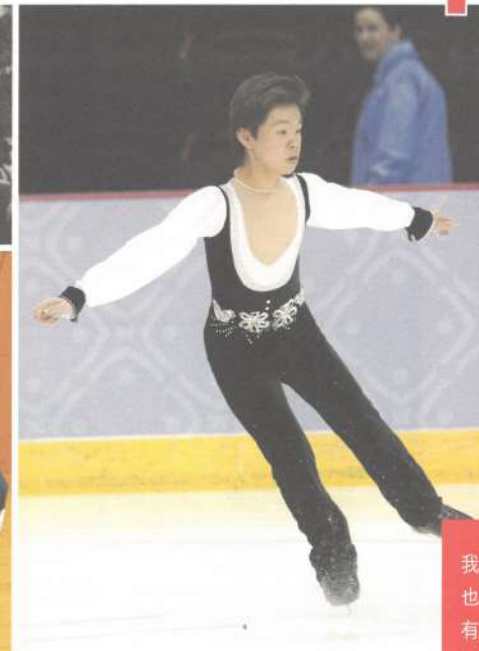
畢業後，智明在接受就業輔導服務時接觸到匡智健樂會，他的音樂才華亦因而得到更全面的發展。智明熱愛音樂，於是利用工餘時間向健樂會導師學習正規鋼琴訓練。回想學琴初期，智明要努力學習用雙手十隻手指彈琴、記拍子，後來有機會作公開演出，智明刻苦練習，與導師一起付上了無限心力。導師說智明對自己的表現十分緊張，每次彈畢一首歌都會請導師給分數；遇上分數低時，他會很不開心，且會牢牢記住。例如，他會說：「2008年6月29日星期日，有一個劉智明練琴時沒跟拍子，自己亂彈，成績很差，只有五十分。以後記得回家要用拍子機打拍子，改正十隻手指的彈法，彈好一些！」一直以來，智明彈的都是流行曲，後來在義務鋼琴老師王瑋(Jenny)的指導和努力練習下，智明成功在「Together We Shine」慈善音樂會上與香港青少年管弦樂團合奏莫札特的經典樂章，贏得全場掌聲，這些掌聲亦是智明和Jenny用努力換回來的最佳回報。與智明亦師亦友的Jenny，現在偶爾仍會指導他演繹古典樂章的技巧，協助智明在演奏上繼續進步。



談到智明的優點，健樂會的導師說：「智明上課時很專注，目標很清晰：他練習鋼琴十分刻苦，彈得不好就不肯停止，要練習到彈得好為止。初次見到智明時，見他只用三隻手指便彈得這麼好，記憶力又這麼強，令我感到很神奇。教導他的時候，因為他不懂看琴譜，不懂得在彈奏時如何投入感情，所以我一句一句地教他唱、教他記，彼此也覺得吃力。可是後來看到他這樣投入、刻苦地練習，始終堅持、從不放棄，鼓勵我也要堅持下去。其實教導智明也令我很有得著，讓我得到很大滿足感，亦學會更留心學生的不同需要，懂得發掘學生的不同潛質。」

在就業輔導服務轉介下，智明在1998年開始擔任清潔員的工作，他每天勤奮工作，並堅持下班後用三小時苦練鋼琴。刻苦用功的結果，是讓他獲得「2002年模範殘疾僱員獎」，且在鋼琴演奏上卓有成就。

智明滿有自信地對人說：「我要開工，做清潔，要養爸爸、媽媽；我也要努力練琴，向高難度挑戰，目標是開自己的鋼琴獨奏會！」



我也有夢想

在運動場上突破自我

藝術以外，智障人士在運動上的潛能與成就，近年亦得到社會認同。本會多年來努力為學生和學員營造合適環境，令運動成為他們生活中的重要部分，讓他們在鍛鍊體能之餘，亦可藉以提升自我價值，改善社交能力。透過參加公開比賽，可以助他們拓闊眼界，更可促進公眾對智障人士及其能力的認識。

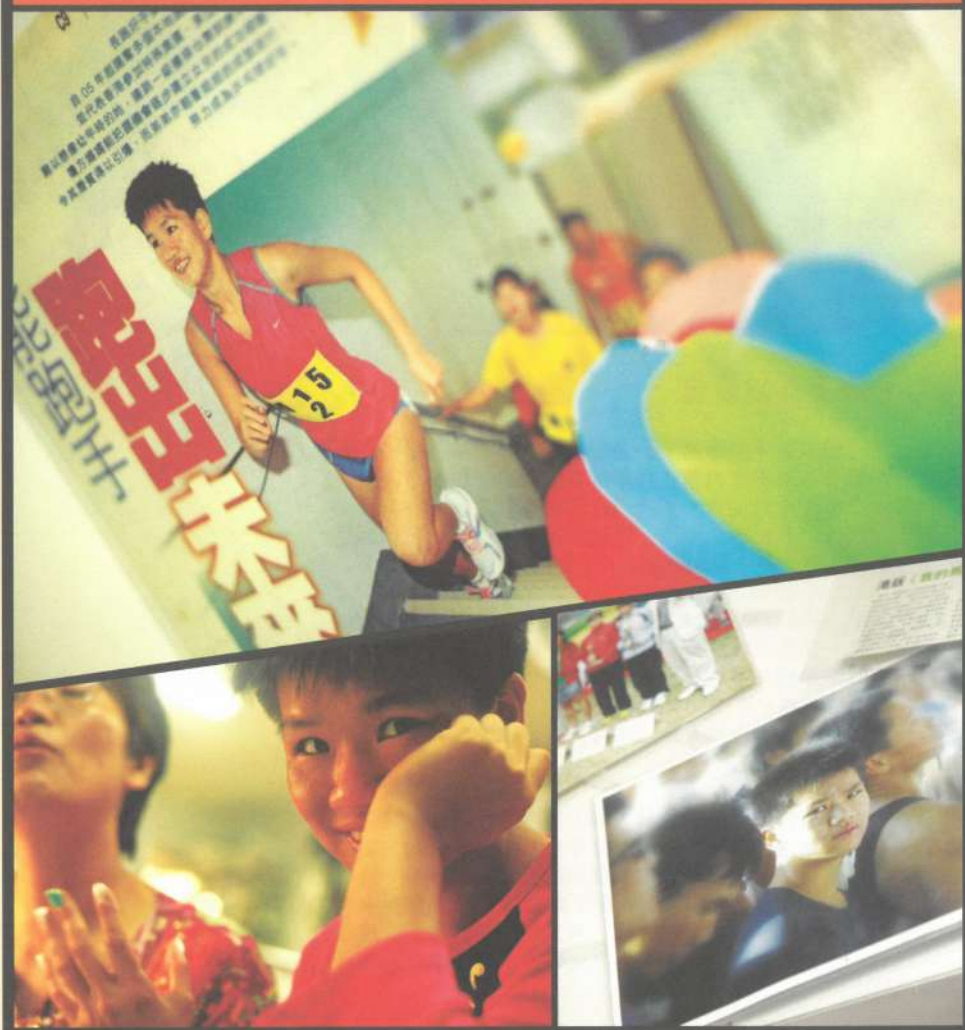
1976年4月，在本會與聖雅各福群會、社會福利署及教育司署的合作下，第一屆香港特殊奧運會於香港仔運動場舉行，有逾六百位來自九間學校、中心及工場的男女學生、學員參加各項體育比賽及攤位遊戲。至1979年8月，香港首次參加於紐約舉行的國際特殊奧運會，本會共有五名學童入選為運動員，而兩名員工亦入選為港隊職員之一。

憑著努力投入與持續不斷的發展，加上香港弱智人士體育協會多年來的悉心栽培和專業訓練，本會學生及學員在運動方面的潛能得以全面發揮，亦積極參與多項國際性的運動賽事，且屢創佳績。於希臘雅典舉行的2011特殊奧運夏季世界比賽中，匡智學生摘下十八金、四銀、九銅，共三十一面獎牌，成績驕人。此外，於歷屆特殊奧運冬季世界比賽上，本會學生及學員同樣表現出色。

憑著過人的毅力，瓊方在田徑場上所向披靡，更曾奪得特奧世界賽的「香港第一金」。這位金牌運動員背後，其實還有一位陪她流過淚水與汗水的廿四孝媽媽。



我要跑下去！——麥瓊方



麥瓊方雖然有中度智障，但在長跑運動中戰績彪炳——2005年她代表香港參加於上海舉行的第六屆特殊奧運會，取得800米賽跑亞軍；2006年代表香港參加馬來西亞舉行的第九屆遠南運動會，取得5000米賽跑亞軍；2007年她更在特殊奧運會半馬拉松賽事中獲得冠軍，同時奪得3000米長跑亞軍。

瓊方的父母從她小時候已開始盡力訓練她，希望她能學會照顧自己，改寫自己的命運。為了令瓊方得到鍛鍊，麥太讓她學彈琴和打乒乓球。有一次，麥太帶瓊方到太平山作跑步訓練，偶然發現她跑步比別人快，於是讓她跟舅父練習跑步。

在瓊方五歲時，當時膽小又愛黏人的她連從幾級樓梯躍下來也不敢，要經過兩年的訓練才做得到，但在經常鍛鍊身體之後，她能夠做到連續跑五公里也不氣喘。為了建立瓊方的自信心，麥太為她報名參加各區的運動會，還主動聯絡多間學校，希望讓瓊方有機會參與他們的運動會。結果，瓊方在參加德蘭中學舉辦的運動會中，取得1500米賽跑第一名及800米長跑第二名，贏得全場掌聲。自此，瓊方的自信心增強了不少。

後來，瓊方到香港弱智人士體育協會田徑精英隊接受專業訓練，一星期訓練六天。起初，因為訓練太辛苦，瓊方幾乎每天回家後也哭，直至大半年後她才逐漸適應，之後更不斷自我挑戰，參加3000米，甚至二十一公里半馬拉松長跑。

在訓練瓊方的過程中，令麥生和麥太印象最深刻的是在「柴灣長命斜」進行的訓練。當時的瓊方在長跑訓練上已有一定成績，從前陪她訓練的舅父已不夠她跑得快，於是「陪跑」的工作只得由麥太接棒。

麥太選擇在瓊方當時就讀的香港西區扶輪社區智晨輝學校附近的一條斜路——「柴灣長命斜」開始練習，因為這條斜路斜度很大，與馬拉松比賽中常見的路面斜度相近。每次練習，麥太也要背著瓊方的衣物和飲用水陪她在「長命斜」上跑上跑下，體力上實在難以應付，於是麥太想出一個妙計，就是自己乘巴士陪瓊方練習。那條巴士線路程短且班次頻密，麥太乘巴士到達斜路頂時，瓊方剛好跑了上去，然後，麥太又會到對面乘同一條線的巴士，「監察」瓊方練習。麥太如此乘車來回三次，瓊方就剛好完成一次練習。



初時，瓊方不知道媽媽在巴士上「監察」她，跑到累時會慢下來「偷懶」，麥太在巴士上見到，就會推開車窗向她大叫：「麥瓊方，你不可以偷懶！」，如是者幾次之後，瓊方練跑就再不敢偷懶了。

想不到「柴灣長命斜」的訓練妙用無窮，在之後於上海舉行的特殊奧運會，瓊方的教練透過電話與麥太溝通時，談到比賽場地的地形，麥太一聽，驚覺——那不是和「柴灣長命斜」很相似嗎？於是對教練說：「叫瓊方別緊張，只要照跑『柴灣長命斜』的方法跑就行了。」果然，皇天不負有心人，瓊方在這次比賽中奪得了「香港第一金」！

瓊方得到今天的成績，有賴麥太辭掉工作全心全意照顧她，也少不了爸爸和弟弟的全力支持，這種互相扶持的關係更令麥氏一家於2008年獲得「香港家庭選舉」的「自強家庭組」大獎。瓊方的弟弟之前亦因為陪姐姐打乒乓球而被發掘有這方面的天分，之後屢次代表香港出賽並獲獎無數，可謂一門雙傑。

麥太回想起和丈夫在電視上看到女兒於上海特殊奧運會中取得長跑第一金時，激動之情溢於言表，她說：「那一刻我和她爸爸都眼泛淚光，腦海中湧現從前看著她練跑的日子，也想起了她小時候的成長片段。如今想來，這一切辛苦付出都是值得的！」■



智障人士擁有多方面的才華，只要透過適切的教育和訓練，他們也有能力盡展所長，發揮潛能。本會為學生和學員提供多元化的興趣活動，包括武術鼓、手工藝創作、雜耍、話劇、舞蹈等，讓他們按個人興趣和能力發展不同才藝，提升自信。透過與社會人士共同參與藝術及體育活動，智障人士可以向公眾展示他們的潛能，促進彼此了解。





參考書目：
林憶翠、崔德華主編 (1997) 《香港弱智成人服務：回顧及展望》。香港：中華書局 (香港) 有限公司，152-160頁。

香港弱智人士體育協會 <http://www.hkso.org.hk/tc/index.php>



第四章：我也要好好過活



1995年，政策及服務白皮書在闡述康復服務的基本原則及政策目標中指出：「所有市民，不論是弱能或是健全，應有同等機會享有公民權利……社會應確保弱能人士不會因其弱能而不能全面參與社會事務……使他們在社交生活及成長方面均能達到全面參與及機會均等這兩個目標。」⁽¹⁾

智障人士應與其他社會人士一樣，可以過充實而有意義的生活。在他們的幼兒階段，應及早提供訓練及教育的機會，讓他們能夠發展興趣及潛能，及至成長後進入社會，也可擁有正常的學習、閒暇、家庭及社交，與社會人士一起投入社區生活。



及早提供照顧、啟蒙和培育 —— 學前兒童中心

嬰幼兒的成長極為重要，對一些發展有障礙的嬰幼兒而言，他們更需要及早按個別的特殊需要接受適當的訓練，幫助他們衝破障礙，發展潛能。

早於1973年，本會便開辦了首間提供全年住宿服務的學前兒童中心——松嶺村學齡前兒童中心。中心成立的目的，是幫助因特殊家庭情況而需要寄宿的智障兒童，訓練他們從小學習自理，使他們將來可以盡量過獨立的生活，為他們提供一個充滿關懷和鼓勵的生活環境，啟發他們的潛能，加強他們適應社會的能力。

參考書目：

- (1) 香港政府(1995)康復政策及服務白皮書：平等齊參與，展能創新天。香港：香港政府印務局，21-22頁

張杏梅姑娘曾在學前兒童中心工作達十年，雖然她已離開這崗位二十多年，但許多在學前兒童中心工作的事她仍記憶猶新……



全心投入母親的角色——張姑娘



「芊芊(化名)是名孤兒，經智力評估為中度智障，三歲時被安排入住中心。芊芊初到中心時行為表現並不理想，不肯聽從姑娘的指示，經常哭鬧，又不肯參與課堂活動，只顧獨個兒坐在床上吮手指。經過中心同事耐心的訓練及鼓勵，芊芊的情緒漸漸變得穩定，開始肯和其他小朋友一起玩。同事更發現她變得很主動去發問，而問題的內容更是漸進式的，一般同齡的中度智障小朋友很少會以這種模式發問。於是在芊芊五歲的時候，中心安排她再做智能評估，結果顯示她的智障程度屬於輕度，證明持續的訓練令她的潛能得以發揮。事實上，除了芊芊的個案，也有其他學童經中心照料及訓練後有極大的進步，經心理學家重新評估後，證實有很高的學習潛能，可以就讀普通學校。」張姑娘徐徐分享芊芊的故事。

「當年，中心無論在設施、人手上也比不上現在，工作人員一年三百六十五日二十四小時三班輪流照顧小朋友，遇上颱風時，因為當時松嶺交通不便，接班的同事一旦趕不及回來，中心的人手就會變得很緊張。在設施方面，全中心只有辦公室有空調，我記得當時有一位學生的身體意外被灼傷，由於醫院床位緊張，他的傷口未完全癒合便要出院。當時的天氣很熱，為免傷口沾了汗水會產生痛楚並難以痊癒，我唯有安排他日間在辦公室活動，晚上我就陪他睡在辦公室。然而由於地方狹小，他唯有睡在摺床上，而我則薦地而睡，直至他完全康復為止。現在回想起，中心的資源雖然有限，但卻令我與學生的距離拉得更近，感情也更深厚。」張姑娘分享在中心工作的苦與樂！

中心成立初期因為人手、設施的不足，令到職員、小朋友好像一家人般互相守望，感情更加親密，小朋友視職員如母親，職員待小朋友如子女的情況是常見的。中心的小朋友被領養

後，同事都會在他們臨離開前，送給他們一本在中心生活的相簿作紀念。這些小朋友長大後，常會帶著這本相簿回中心「尋根」。在這些小朋友當中，阿美(化名)令張姑娘留下較深刻的印象。



自小患有智障且嚴重失聰的阿美，於五歲多時被領養，其後隨著領養父母到英國定居。阿美的養父母會定期與中心通消息，分享女兒的近況，他們說阿美很懂事，對家人十分關心和照顧，她會主動幫手做家务；媽媽病了，她會提媽媽吃藥；爸爸下班回家，她會幫忙拿公事包……張姑娘知道阿美的媽媽、姐姐、哥哥也十分疼愛她，全家人也為了能夠好好和她溝通而學習手語，心裡很是感動，亦很安慰。

幾年前的匡智會聯校畢業禮，阿美由家人陪同下回港參加典禮，順道回到久違了的中心緬懷一番。離開中心十多年的阿美輪廓沒變，只是人長高了，張姑娘一眼就認出她。阿美也認得出張姑娘，再次看見童年時對自己愛護有加的「媽媽」，阿美衝前擁著她哭了。雖然阿美不懂用言語表達，但深情的擁抱已將她的懷念與感謝表露無遺。

張姑娘現在的工作崗位所接觸的大多是成年智障人士，因為他們年紀較大且有家人照顧，相比之下，之前在學前兒童中心那種充當「母親角色」、和孩子有如家人般的關係，至今依然令她懷念不已。■



前匡智會會長陳黃安儀女士

給孩子一個溫暖的家——小廬

小廬(現名為「匡智之家」)專為因家庭困難而缺乏照顧的輕度智障兒童及青少年提供住宿照顧服務。這項「小型家庭式」實驗住宿計劃，於1989年由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助推行，旨在讓輕度智障的學童，在家舍「父母」(每所家舍均聘有一對夫婦擔任父母角色)的悉心照料下，能感受到家庭的關懷和溫暖，健康愉快地成長，並接受自理、家務、生活及社交技能各方面有系統的訓練。

「看見當時於松嶺村學齡前兒童中心就讀的一眾可愛孩子，因為年滿六歲而要離開中心，我和其他同工都盼望他們能留在會中得到更好的照顧，於是為這些孩子逐一寫信向政府有關方面爭取，讓他們留下。那時松嶺有幾間平房小屋，我們幾個同工決定把其中一間改建成為家

舍，聘請有心人成為家中的父母，讓這些小朋友可以在更溫暖、更有安全感及歸屬感的環境中成長。」小廬的發起人之一、前匡智會會長陳黃安儀女士分享兒童家舍的由來。

「孩子中有一個名叫阿Ming，他是一個缺乏安全感的孩子，他愛盤著腿坐在地上，躲在一角，用帶著恐懼的目光看別人在做甚麼。他不大愛站起來走路，總是盤著腿、用膝蓋支撐地面向前移動。和他相處久了，他才放下戒心，願意投進我的懷抱。每次探完他要離開時，當把他放回地上，看到他又用膝蓋支撐著走回去，再躲回暗角中，我感到不能言喻的心酸。」孩子讓人見了心酸的一幕，成為了陳太致力讓孩子在陽光下健康成長的動力，亦令她至今仍然為匡智會的孩子數十年如一日地不斷努力付出。



中文大學一位兒童心理學家在一個評估測驗報告中指出，「小廬」的工作人員給予孩子在自理及社交技巧上的訓練，讓他們在這兩方面的能力都有顯著的提升(1989/90主席報告)。康復發展協調委員其後亦表示支持為輕度智障兒童提供小型家庭式住宿的建議，證明了「小廬」這類高質素照顧服務的重要性。

1993年，我們獲「聖誕老人愛心大行動」慷慨撥款資助成立第二所兒童之家，取名「聖誕屋」，可收容八名兒童。同時，兩所家舍亦正式獲得社會福利署的資助。2005年，兩所家舍合併重組為「匡智之家」，除原有之「小廬」及「聖誕屋」，更增加第三家舍「松舍」，連同2010年投入服務的「青舍」，共有四個兒童之家，宿額亦增至三十二個。

匡智之家為這些小朋友帶來了家的溫暖。在這個家中，小朋友都視其他小朋友為兄弟姊妹，視家長為父母親，感覺如同真正的家人一樣，當中曾有一個這樣的故事……

有一天，匡智之家的一位男家長帶著三名長相完全不同的男孩去理髮店剪頭髮。在男家長走開一會的時候，理髮師好奇地問其中年紀最小的男孩：「剛才那位是你父親嗎？」小男孩笑著回答：「是呀！」之後，理髮師又問年紀排在中間的男孩：「那人也是你爸爸嗎？」那男孩想也不想地回答：「是的」。不久，理髮師還是帶點不相信的問當中年紀最長的男孩：「他真是你們三個的父親？」大男孩似乎看出理髮師在想甚麼，用帶點不耐煩卻十分肯定的語氣回答：「都說是了！你剛才沒聽清楚他們的回答嗎？」



匡智之家

匡智之家專為家庭有特別需要的輕度智障兒童及青少年提供家庭形式的住宿服務。



適切的生活照顧——日間展能中心

日間展能中心為十五歲以上，無法從職業訓練、庇護工場或公開就業中受惠的中度至嚴重智障成人提供日間照顧、日常生活和自我照顧技巧，以及簡單工作技能的訓練，讓他們在日常生活上更為獨立，裝備他們更全面地融入社會或在有需要的情況下，過渡至其他形式的服務，例如宿舍服務。

七十年代以前，香港智障人士服務需要未被政府及社會人士所關注，直至政府於1977年發表《群策群力——協助弱能人士自力更生》復康服務白皮書，才開始對各類型的復康服務作出較具體的建議和承諾。其中，日間展能中心在二十年間，無論在質與量方面都有頗大的發展⁽²⁾。本會前主席馮元志先生於1985/1986年度的主席報告提及到本會曾考慮設立展能活動

中心，提供教育及社群活動予智障人士，但鑑於這類活動很難獲得政府資助經常費用，於是被迫暫時擱置計劃。

直至1991年，本會獲社會福利署資助於大角咀開辦首間展能中心，為五十名中度及嚴重智障的成人提供服務。其後陸續開設共九所展能中心，合共為超過四百位成人提供服務，並於2001年開始於展能中心提供「社區為本綜合家庭支援服務」，包括在中心日間服務時間以外繼續提供照顧服務、持續教育及健樂服務、家庭閒暇及輔導服務等，讓學員及其家庭得到更大的支援，協助他們在社區中過具質素的生活，同時暫緩智障成人對宿舍服務需求的迫切性。於2006年發表的問卷調查報告顯示智障家庭對社區支援服務的需要，透過提供各項支援服務，確能協助智障人士家庭更有能力照顧其智障子女，享受具質素的生活。



日間展能中心

本會設有九所展能中心，合共為超過四百位成人提供服務。

參考書目：

(2) 蔡遠寧、楊德華(1997)香港弱智成人服務回顧及展望。香港：中華書局，53頁

「我和阿萍一起經歷的片段，將會是我這一生中最寶貴的回憶。」——胡家賢



由剪指甲開始的故事 —— 阿萍



為提升學員的自理和工作能力，中心的同事都會費盡心思，為學員訂下最合適的個人照顧及訓練，處處關心他們的需要。然而，同事在開始接觸學員時，由於雙方並未了解，學員很多時候會表現得不合作，甚至會有抗爭性的行為出現。當相處的日子久了，彼此間建立了互信，學員由衷地感受到同事對他們的關心時，他們的表現會有很明顯的改變，甚至連行為問題亦會有所改善。以下，是滙豐銀行慈善基金匡智鳳德中心暨東頭宿舍高級訓練導師胡家賢與學員阿萍(化名)的一個故事，一個由「剪指甲」開始的故事……

故事的主角阿萍是一個固執的人，從她第一天步入中心開始，她只肯穿著拖鞋、睡褲，無論她到酒店享用自助餐，還是到山頂自遊行，也只會穿著這種獨特的衣著。除此以外，她還有很多堅持的習慣：不剪指甲、不工作、不用花灑洗頭。

一個晚上，阿萍嚎啕大哭，原來又到了剪指甲的時候。每次替阿萍剪指甲，都要由幾名同事用盡千方百計才能夠順利完成：一個同事負責拿指甲鉗，另一個哄著說會有她最喜歡的雞脾，再有一個手中拿著她愛喝的飲料作交換，但並不是每次也能成功。因此，若非到了她的指甲過長、再不剪掉便會有斷甲的危險時，同事們才會與她進行一番角力，而差不多每次進行這項「工程」時，胡家賢也會參與其中。

胡姑娘形容：「要與學員和洽相處，絕對要『靠關係』！要建立這些關係，是要靠我們每天抽空與他們傾談，透過與他們每次相處的一點一滴，慢慢建立起來。」經過多次剪指甲的合作無間，二人之間建立了默契。阿萍在面對剪指甲一事上漸有進步，不但需要參與「剪指甲工程」的同事人數越來越少，亦不再需要以飲料、雞脾等作餌誘，最後更進步至由阿萍主動拿指甲鉗找導師或社工為她剪指甲。

在工作訓練方面，阿萍過去從不會參與任何小組，無論怎樣也無法說服她。眼見她在剪指甲方面的進步，跟進她個案的社工便想出一連串方

案，期望她能夠繼續在其他方面有所進步。開始時，就由胡姑娘與其他幾位同事輪流在她的座位旁邊指導她工作，像預期一樣，她對每一位同工都很抗拒，甚至會躲入洗手間，或坐在地上嚎叫抗議！胡姑娘回想當時的情況說：「我們並沒有放棄，堅持要她工作。堅持了一段時間後，她的態度開始改變，雖然仍是會抗拒其他同事，但漸漸地已願意和我一起工作，參與我負責的西餐製作，繼而成為我小組裡的魔術女郎。她的改變，再一次加深了我們的友誼。」

2009年3月，中心為學員舉辦「進步禮」，阿萍亦有份參與，更在台上表演魔術，這亦是她人生中第一次的舞台表演。因著她的進步，她獲得該年度的「最佳進步獎」。同年4月，中心舉辦暢遊迪士尼活動，那是她第一次玩機動遊戲，每次當大家翻看她在旋轉木馬上拍的照片時，總是會想起她天真開懷的笑臉！然而，好景不常，2009年12月，阿萍因肚子劇痛被送往醫院檢查，後來證實患上末期肝癌。當胡姑娘知道這消息後，眼中的淚水不停地流……



胡姑娘憶述：「阿萍在住院期間，仍然很抗拒其他人的照顧，就算由家人餵食，她都會極力掙扎，唯有我去探望她時，她才肯乖乖地進食。於是我差不多隔天就到醫院探望她，希望她能多吃一點，才有力量與病魔抗爭。三個月後，恰巧是2010年度的「進步禮」那天，她安詳地離世……在她的安息禮拜中，我到台上分享我和阿萍的故事。她的家人聽到我們相處的點滴時都感動落淚，而台下有著共同經歷的同事則以哭與笑來懷緬過往與她共處的時光。阿萍家人感謝的說話，以及我們一起經歷的片段，隨著她的離開，將成為我這一生中最寶貴的回憶！」■

第二個家——宿舍服務

本會第一所宿舍——大埔廣福宿舍於1987年啟用，當時主要為松嶺村青年訓練中心學員提供住宿服務，讓他們學習過團體生活。本會於1993至1998年間相繼開設五間宿舍，以應付特殊學校畢業宿生以及一批從未接受過教育或訓練的智障成人對宿位的殷切需求。現時，本會共開設十四間宿舍，全部設於公共屋邨，一方面讓市民有機會接觸智障人士，亦使學員更易於被接納，融入社會。

入住宿舍的智障人士，主要是未能過獨立生活但又需要適當的生活照顧。當中可能是因為家人未能應付智障成員日常生活所需的照料，或是其父母或照顧者日漸老去，實在無能力再照顧他們，宿舍便成為唯一可以讓智障人士得到身心發展和周全照顧的地方。

隨著市民的保健意識提升，醫療服務的改善以及醫藥的迅速發展，智障人士比以往更長壽，預計將來智障成人對住宿服務的需求將有增無減，這是社會要切實關注的問題。



國炎自出生以後一直與父母同住，馮太亦盡心盡力照顧兒子；無奈自己年事已高，加上要照顧同樣體弱多病的老伴，縱然萬分不願意，馮太也得將兒子交給宿舍照顧……

學會放手，得到更多——馮太

「我不開心時，他會倒一杯水給我喝，又會輕撫我的額頭安慰我。看到他這麼懂事，我多辛苦付出也是值得的。」



阿炎是嚴重智障人士，患有痙攣型腦性麻痺，左手及右腳較弱，走路不穩。阿炎自出生後便一直與父母同住。他的父親曾中風及有心臟病，行動不便。他的母親亦患有先天性心臟病及大腦血管閉塞，曾兩次中風。

雖然阿炎身體有殘障，但母親對他疼愛有加。自言「兒子是自己的靈魂」的馮太，一天也離不開阿炎，本想盡力照顧他一直到自己離開那天，然而，年老多病加上要照顧同樣體弱多病的丈夫，實在令她心力交瘁。

雖然馮太心臟有問題且曾中風，但每次身體不適求醫，醫生要她留院觀察時，馮太都想也不想地拒絕了，因為她實在放心不下，不忍心兒子在家中沒人照顧，所以即使自己有病也不肯就醫，常對人說：「我自己病好過兒子病呀！」

有困難又不想向別人求助，害怕麻煩別人的馮太一直硬撐著，但總有撐不下去的一天。某一次，匡智藍田中心的同事在將軍澳一個商場中遇到愁眉不展、憂心忡忡的馮太，細問之下，才知道馮太已經九十多歲的母親病重，她想回鄉探望卻又擔心阿炎乏人照顧。中心的同事便馬上為阿炎安排臨時宿舍服務，為馮太解決了燃眉之急，與此同時，中心社工又再一次勸馮太考慮讓阿炎長期入住宿舍。

其實兩年前，社工已經提醒馮太要認真考慮送阿炎到宿舍，馮太想了很久，始終捨不得。社工並沒放棄，一有機會便苦口婆心地勸馮太要及早讓阿炎適應宿舍生活，要不然到自己真的照顧不來，一下子要阿炎入住宿舍時，他會很難適應。馮太在萬分不情願下終於讓阿炎住進宿舍，但只維持了兩星期，馮太便因為太擔心



和掛念阿炎而偷偷把他接走。

最近，經藍田中心轉介，阿炎終於被安排入住宿舍。在兒子入宿的第一晚，馮太在家裏看著兒子的空床哭了又哭，一夜睡不著覺，後來看到兒子日漸適應，她才放心下來。馮太現在有多點時間可以專心照顧丈夫及調理好自己的身體，她更騰出時間到匡智藍田中心做義工。直言已經把中心當成「外家」的她，形容中心同事的關懷讓一直以來備受歧視的她感到溫暖，也令從前因常被看扁而極度自卑的她重新站起來，重新建立信心。她很希望自己可以為中心多出一分力，能夠幫助更多同路人。

一直把「這麼辛苦把兒子養到這麼大，教得這麼好」掛在咀邊，馮太實在對兒子牽腸掛肚，所以每逢兒子星期六、日從宿舍回家小住，馮太都「煲定靚湯，煮好多好餸」等兒子回來，共聚天倫。阿炎亦懂得「回報」母親的關心，馮太深感安慰地說：「我不開心時，他會倒一杯水給我喝，又會輕撫我的額頭安慰我。看到他這麼懂事，我多辛苦付出也是值得的。」 ■

融入社區生活 —— 地區支援服務

我們一直支持智障人士有權利與自己的家人和朋友在社區內一起生活，當智障人士有需要時，他們理應從社區中得到適時、適當的支援。

承蒙伊利沙伯女皇弱智人士基金的資助，本會於1989年開辦社區生活技能訓練課程，於港島及葵芳區分別租用一個單位，聘請五位全職的工作人員為四十位智障成人提供生活技能訓練。同期更增設個人輔導計劃服務，輔助就業服務及健樂服務。我們更開辦各種不同類型的課程，幫助成年學員學習新知識，培養興趣甚或重溫他們已有的技能，以應付社區生活。



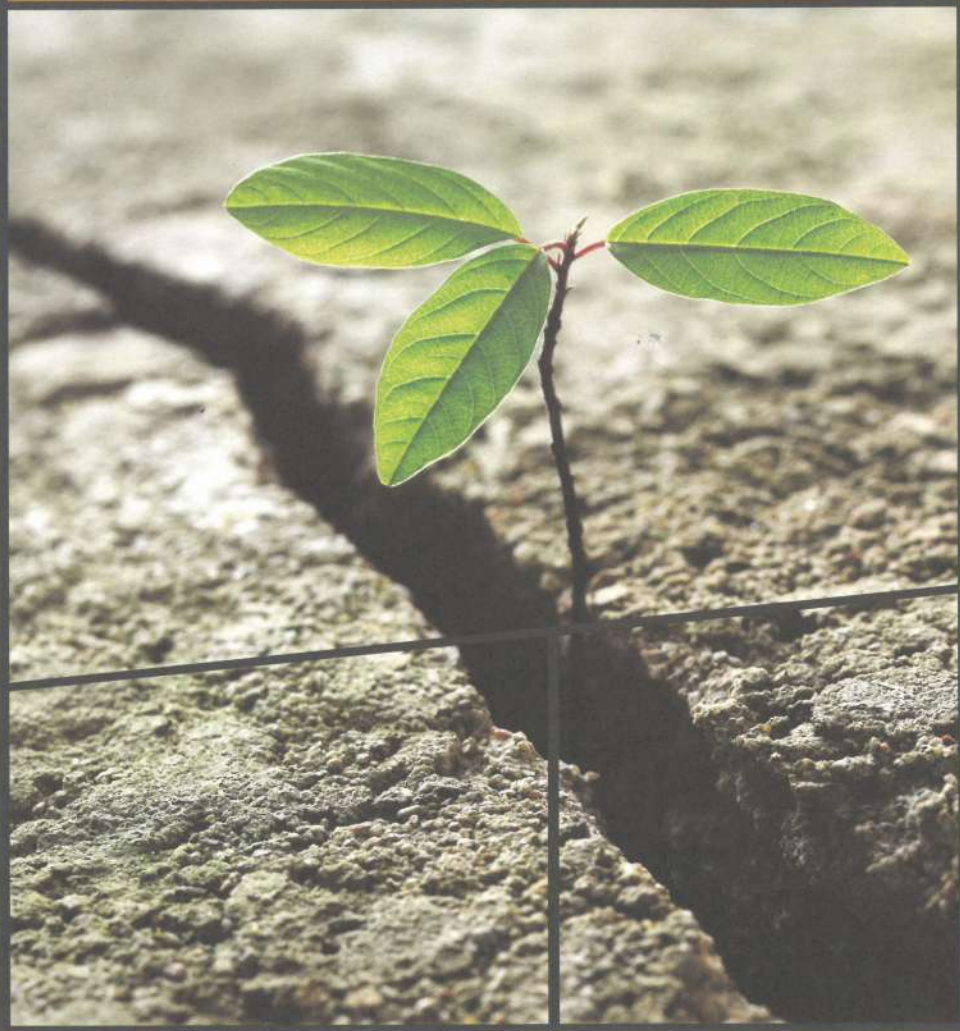
同年，本會獲社會福利署資助，開設「家居訓練及支援隊」，推行家居訓練計劃，為數十人一組的工作人員在東九龍區展開服務，再於2002年底增添兩隊分別為中九龍及新界東有需要的智障人士提供家居訓練及支援服務。於2009年，東九龍與中九龍的服務合併，發展成為匡智地區支援中心(觀塘西)，另一個地區支援中心則設於新界北區。

由於特殊學校與成人服務之間有一段銜接期，地區支援中心正好提供理想的權宜措施，為正輪候庇護工場、宿舍等成人服務的智障人士，按個別需要安排不同的職前或復康訓練、個人潛能發展機會等，讓他們一方面維持過往學會的技能，同時不斷學習新知識，提升他們的自信及社區生活能力。此外，地區支援中心亦為智障人士的家長或照顧者提供適切的訓練、輔導及支援，加強他們照顧智障人士的能力，並舒緩其生活壓力。

丈夫突然辭世，令梁太頓失依靠，加上妻獨力照顧智障兒子，更令梁太身心俱疲。往後的日子，該如何面對？



學會和兒子一起面對困難 —— 梁太



梁太(化名)性格較為被動，怕外出，對自己沒信心，特別於處理智障兒子方面感到困難。從前，她生活上的一切及照顧智障兒子也由丈夫負責，甚為依賴丈夫。數年前，她的丈夫突然被證實患上末期癌症，且在短時間內離世，這令梁太受到很大的打擊，生活變得沒有動力，每天只躲在家中吃即食麵，不處理家務，更不想面對人。

她形容當時的情況說：「我不懂得怎樣告訴團團爸爸已經不在，害怕他承受不起，也不敢在他面前哭，害怕會影響他的情緒。當時自己十分難過，甚至想過自殺，幸而得到中心的姑娘開解我，又常到我家探訪，安慰我，我才打消了自殺的念頭。」

梁太很感激地區支援中心的姑娘耐心教導她處理日常事務，包括使用銀行服務、處理兒子宿費等問題，還協助她執拾家中的雜物，更邀請義工協助清潔其住所。中心的姑娘更教曉梁太如何乘車前往宿舍探望兒子，又教她如何處理兒子的行為問題，幫助她更認識兒子，讓她縱然一個人生活也有信心和有能力照顧好兒子，逐步建立她的獨立能力。



「我現在懂得自己去宿舍探團團，每次都煲了他最喜歡喝的魚湯給他，我和他的關係比以前好多了！中心的姑娘又陪我去診所，直到我認得路為止，現在我已懂得帶兒子去看牙醫了。」梁太說。現在，她對於自己能夠獨立生活的信心已提升了不少。■

一站式全面支援 —— 匡智粉嶺綜合復康中心

為滿足服務使用者對一站式服務的需要，本會多年來積極循綜合服務模式方向發展，讓智障人士及其家人在同一服務單位內盡享多元服務。於2003年底建成，並於2004年正式開幕的匡智粉嶺綜合復康中心就率先採用嶄新的綜合管理模式，以社區為本的理念，揉合傳統的基本服務和全新的社區支援服務，為十五歲或以上不同智障程度的人士提供四大類別的綜合服務，包括住宿照顧服務、綜合日間服務、家庭及社區支援服務、專業治療服務等。由於各項服務單位集中在同一所中心內，可免去服務使用者在輪候、轉介服務時的繁瑣，而各服務單位集中起來，在管理上亦產生協同效應，提高工作效益。



整合人生，開展新一頁 —— 匡智樂齡服務

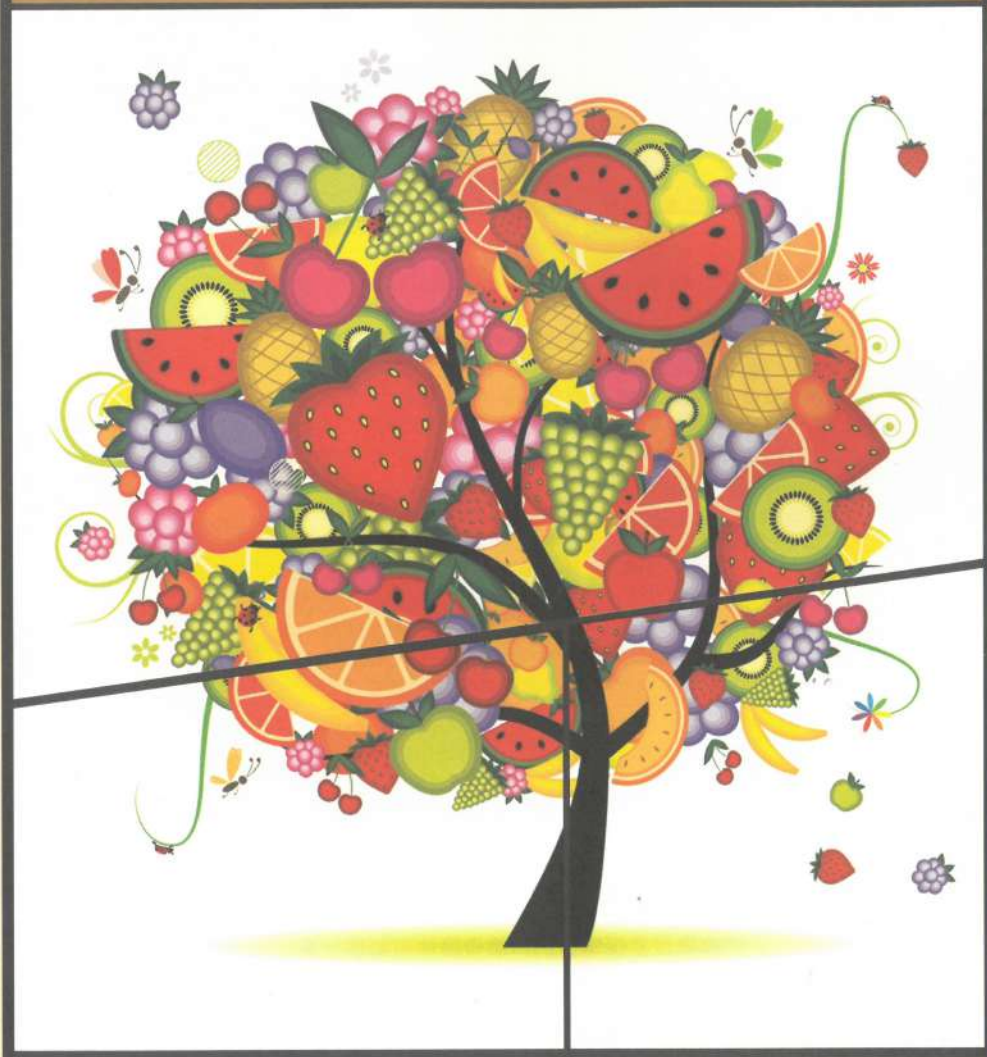
一般人步入老年期，會面對喪親、患病、體力衰退等情況。智障人士因智能上的限制，並不容易表達自己的情感及實質的需要，亦未能自發尋求協助，故此在適應老年期的轉變時會倍感困難。社會上現有的老人服務未必能滿足智障人士老年期之特殊需要，因此盡早制定切合他們需要的復康服務，對於幫助他們「成功老化」(Haveman et al., 2009)實在十分重要。

在超過900名本會轄下宿舍及庇護工場服務使用者當中，逾18%是五十歲以上的智障人士(根據2010年12月的統計)。在未來十年，我們預計此比率將上升至逾40%。關注到年長智障人士的需要，我們於2005年開展「樂齡服務」計劃，為年滿五十歲的智障人士度身訂造嶄新的服務模式，以滿足年長學員在生理、心理、社交和靈性上的需要，更為那些比他們更年老的家中照顧者提供適切的支援。

我們率先在展能中心為年長學員重新設計訓練和活動流程，根據學員的體力和興趣，規劃出一套貼近他們需要的生活模式。從「懷緬活動」和「樂齡人生冊」中，我們會把學員的過去和背景記錄下來，為他們重整昔日的生活片段，讓他們抒發對親人和朋友的懷念。中心亦會努力為學員連結家庭成員，使年邁的照顧者得到安慰和支持，並協助學員面對失落的情緒，例如學習接受照顧者的離世等。樂齡服務亦很著重為學員拓展社交圈子和社區參與，這些都是為了準備學員適應年長的轉變以及保持他們持續發展的可能性，幫助他們開展人生新的一頁。

月英與母親感情深厚。面對媽媽離世，月英表面上情緒平靜，原來內心一直難以釋懷，直至她畫下一幅畫……

用一幅畫表達思念——月英



月英自小與媽媽同住於大興邨，四十歲開始獲安排入住匡智瑞財宿舍，日間則於匡智瑞財中心接受訓練，逢星期六、日會回家探望媽媽。

幾年前媽媽過世，月英轉為長期留宿，瑞財宿舍亦成為她唯一的家。隨著年紀漸長，月英在社工的安排下在瑞財中心開始接受「樂齡服務」。在一次「懷緬活動」中，月英想起了一次因為不能參與外出活動而向媽媽發脾氣，幾日來對媽媽不瞅不睬。媽媽當時什麼也沒有說，依舊給她煮飯洗衫，撐着手杖與她一起返回中心。月英不記得當時媽媽為什麼不允許她外出，但感覺到媽媽不開心，現在想起來，好像有些說話還未曾對媽媽說。職員於是給她一張畫紙，請她畫出兩母女最愛吃的餸菜、水果；又再給她另一張畫紙，請她想像一下「在天堂的媽媽」現在是什麼模樣，她畫了一棵枝葉茂盛的大樹，樹上還掛了幾個圓潤的水果！職員藉着圖畫引導月英去表達對離逝母親的心意，告訴她不管她發過多少次脾氣，每一次媽媽總會原諒她；能夠陪伴媽媽四十多年，和媽媽一起吃飯，月英應該為此高興。聽罷，月英彷彿有所體會，往後再想起媽媽時也感到釋懷。



每個人的生命歷程都不同，但是對於完成人生基本任務的渴望是一樣的，包括滿足自我需要、追求個人成長、關懷身邊人事、撫平過去遺憾，無論是月英還是其他智障長者，我們都會鼓勵他們正視自己的生命歷程，敢於處理，並將珍貴的回憶和片段整合起來，成就圓滿、美麗的人生。■

（內容及故事節錄自《匡智樂齡的故事——美麗人生》）

活得精彩—— 匡智健樂會

本會於1974年開始引入健樂會的服務概念，不但為智障人士提供康樂活動，同時亦為已就業的會員提供個人指導，幫助他們解決在工作上遇到的問題。此外，健樂會又為會員安排傷健共融的康樂及文化活動，讓他們與家人及義工一起參與，藉以加強他們的社交技巧及獨立能力，促進融和。鑑於健樂會扮演著重要的角色，我們過去縱使曾遇到財政困難，仍一力承擔健樂會的一切開支。經過近三十年的努力，這項計劃終於獲得社會福利署認可，成為政府政策，為智障人士帶來更大裨益。其後，為了配合社署加強社區為本的支援服務，本會轄下的展能中心暨宿舍便為黃大仙、大埔及天水圍區的智障人士提供健樂會活動。及至地區支援中心成立，健樂會活動便被納入為中心的「家庭閒暇活動及健樂服務」範疇，但本會仍保留「匡智健樂會」，為港島區的會員繼續提供康樂及社交活動。



我也要好好過活

在健樂會同事眼中，朗峰是個開朗、不會亂發脾氣的孩子，在參加康樂活動及興趣小組訓練之後，他變得更獨立，自理和專注能力也提高不少。

變得自信、自律的孩子——朗峰



在健樂會的同事眼中，朗峰是個開朗、不會亂發脾氣的孩子，在參加康樂活動及興趣小組訓練之後，他變得更獨立，自理和專注能力也提高了。朗峰媽媽林太帶兒子來中心玩很放心，兒子學打鼓，她就在另一邊學跳舞，餘暇時還參與許多義工服務。

林太是在朋友介紹下帶朗峰參與健樂會的活動，因為帶兒子到普通青少年中心，她會擔心兒子不被接納，甚至被人欺負，但她又不想兒子整天呆在家中。在這裡，她終於可以放心讓兒子參加各式康樂活動。

朗峰參與健樂會的活動已經超過十年，透過導師與林太的通力合作，朗峰在各方面的進步很大。例如參加中國鼓班，朗峰初上課時喜歡「翹起腳」，又不能站定，但在接受訓練之後，他變得很主動、肯投入學習，後來還參與打鼓的表演，導師更讓他成為小組的組長，這一切令朗峰在自信、自律、自我形象三方面也提升不少。

至於人際關係方面的進步，林太說在這些年來，朗峰由從前不喜歡和陌生人相處，與人



說話時眼睛不會看著別人，變成現在的開朗、喜歡和其他人接觸、跟別人談話也會與對方有眼神接觸。在個人自理方面，朗峰從前不能控制自己的情緒，不懂獨自乘搭公共交通工具，現在他已不再亂發脾氣，亦懂得獨自乘公共交通工具外出了。

看到兒子在各方面有這麼大進步，且積極投入打鼓、繪畫、打籃球等活動中，林太也放心多了。現在，她會善用餘暇參加跳舞班及義工服務，樂在其中。 ■



服務管理部刊物：

流程訓練教材套 — 使用手冊及附錄 (2001年)

獲伊利沙伯女皇弱智人士基金撥款，本會於2001年出版「流程訓練」教材套。流程訓練是一套以人為本的生活化訓練模式，將訓練項目融入日常生活中，使智障人士更易掌握及實踐。這套訓練因應智障人士的興趣、需要及潛能而安排合適的訓練及活動。智障人士更可在社區中進行訓練，藉此加強與社區人士的接觸，建立其支援網絡。

「社區為本」綜合家庭支援服務推行手冊 (2003年)

本會自2001年起於轄下展能中心提供一站式社區綜合服務，讓智障人士及其家人在同一服務單位內盡享多元服務。2003年推出的手冊內容共分四個部份，詳細講述「社區為本」綜合家庭支援服務的理論基礎、評估系統、具體內容及各類使用表格。透過手冊的幫助，工作員能清楚掌握綜合家庭支援服務的實際推行方法，有效提供家庭支援服務。

「香港智障人士工作出路評估研究匯報」暨「感覺統合活動手冊」培訓工作坊 (2005年)

- 「麥卡倫·戴爾評估系統」手冊

- 「感覺統合活動」手冊

於2000至2002年，本會職業治療隊與香港理工大學康復治療科學系合作引入美國「麥卡倫·戴爾評估系統」進行本地化研究，並成功研發一套專供本地智障成人使用的工作能力及出路評估工具，名為「麥卡倫·戴爾評估系統」(中文節本)，可有效評估智障人士在空間認知、感知肌能、處理情緒及社會適應的能力，從而轉介他們擔當合適的工作。

流程訓練教材套 — 個人發展輔助策略：工作活動評估冊、工作活動、休閒活動 (2006年)

延續2001年發行的《流程訓練教材套—使用手冊及附錄》，本會於2006年發行《流程訓練教材套—個人發展輔助策略》，為智障人士提供個人發展輔助策略。《休閒活動》手冊能有助工作員為智障學員選取適切的休閒活動，以提升他們的生活質素及自決能力。而《工作活動》手冊內有多項工作訓練活動、程序及評估步驟，能因應智障學員不同的工作能力和興趣，為他們策劃適切的訓練活動。

區智樂齡服務手冊 — 持續照顧及社交心理篇 及 樂齡運動篇 (2007年)

在伊利沙伯女皇弱智人士基金資助下，本會於2007年舉行「區智樂齡服務」發布會並推出服務手冊，其內容主要介紹針對智障長者生理及心理上的不同需要而設計的配套服務，例如「樂齡運動」為智障長者設計一套健體運動，助他們強化身體機能；「持續照顧」為智障長者作定期護理檢查、健康狀況及風險評估，以提供相應的護理照顧；「社交心理」幫助智障長者在個人社交、家庭及社會網絡方面得到支援，並透過「懷緬小組」和「區智樂齡Blog」等項目，協助智障長者整合人生，肯定自我價值。

照顧者錦囊 (2007年)

得到社會福利署的資助，本會於2007年1月出版了《照顧者錦囊》，此乃一本專為智障人士照顧者度身訂造的小冊子，製作目的是希望透過為照顧者提供照顧智障家庭成員的知識技巧及最新的社會支援服務資訊等，以減輕他們的照顧壓力，從而提升智障人士及其家庭的生活質素。

言語治療專業服務手冊 (2011年)

該手冊於2011年出版，介紹區智地區言語治療服務隊(屯門及天水圍)的背景資料、服務理念及基本服務內容，還有學童語言發展的里程碑、合作伙伴的經驗分享、義工計劃、家長心聲、升學之路等內容，目的是讓參與「幼稚園暨幼兒中心兼收弱能兒童計劃」的學童家長及老師更全面地了解地區言語治療服務。

第五章：我也是社會的一分子



自本會開展服務以來，一直主張必須幫助智障人士融入社會。但知易行難，我們的希望和計劃，於1993年遭遇到最嚴峻的挑戰……

震撼人心的公眾教育——東頭邨事件



東頭餘韻

張廣順

「東頭邨事件」是香港社會歷史上的一個重要事件。它不僅是智障人士爭取權益的里程碑，也是社會大眾認識智障人士的一個契機。在事件發生前，智障人士在社會上往往被視為「次等公民」，甚至被視為「危險人物」。然而，「東頭邨事件」的發生，卻讓社會大眾開始重新思考智障人士的處境和權利。在事件發生後，社會大眾開始關注智障人士的權益，並開始採取行動，為智障人士爭取應有的權利和地位。在「東頭邨事件」中，智障人士及其家屬的抗爭，不僅是為了爭取宿舍的興建，更是為了爭取智障人士在社會上的平等地位。他們的抗爭，最終取得了勝利，宿舍得以興建，智障人士也得以在社區中生活。這不僅是智障人士的勝利，也是社會大眾的勝利。它告訴我們，每個人都應該有平等的權利和地位，每個人都應該有融入社會的機會。智障人士也不例外。他們是我們社會的一部分，我們應該給予他們應有的尊重和關懷。只有這樣，我們才能建立一個真正和諧、包容的社會。

本會於1993年獲滙豐銀行慈善基金的資助，於東頭邨興建匡智鳳德中心暨東頭宿舍，惟當時一群居民反對在邨內開設智障成人宿舍。他們組織抗議活動，以致宿舍興建工程受到嚴重延誤。

現為匡智粉嶺綜合復康中心院長的嚴日強先生，當時是鳳德中心和東頭宿舍的經理，他親身經歷了此事件，目睹宿舍被反對的居民蓄意破壞的情況。

嚴院長為我們講述事件的來龍去脈：「居民之所以反應這麼激烈，除了因為他們恐懼智障人士對居民會造成滋擾，亦因為他們認為宿舍佔用了原本留給居民用作康樂設施的地方，居民因而遷怒東頭宿舍。」

當時，反對的人除了在宿舍外牆用紅油寫上「殺死弱智人」等恐嚇字眼外，一些人還用硬物擲破宿舍的玻璃窗，用汽槍射向宿舍，又向宿舍投水袋。有一次，一個很喜歡小朋友的女學員，看到在公園玩的小朋友便上前想摸摸他，卻令小朋友的家長誤以為她想襲擊自己的兒子，把她用力推跌。

嚴院長說：「那時社會人士普遍對智障人士認識不多，他們以為智障人士有暴力傾向，會傷害人。其實，種種爭端都是因為不瞭解、欠缺溝通引致的。」

當時匡智會的總幹事黃佩霞女士決意打開溝通之門。她和同事定期拜訪東頭邨居民，邀請居民參觀宿舍，讓他們多點瞭解智障人士。她又舉辦活動日，邀請居民參加，讓他們透過各種表演、攤位遊戲等活動多認識智障人士。在東頭宿舍的開幕禮中，更特意請來東頭邨貴東樓互助委員會主席來做主禮嘉賓，這一切「破冰行動」都展開得頗為順利。



嚴院長指出當時贊助宿舍工程費用的滙豐銀行對此有很大貢獻。滙豐銀行的義工隊在東頭邨做了很多社會服務，包括翻新邨內的康樂設施、探訪邨內獨居老人、為他們做家居清潔等，他們更與學員外出同行，這除了是義工服務之外，同時亦是很好的公眾教育機會，令東頭邨居民和東頭宿舍之間的關係改善了不少。

嚴院長形容「東頭邨事件」在當時引起了社會人士很大的關注和廣泛討論，對於令香港市民對智障人士多了認識，以及社會對智障人士服務政策上的改變，都有深遠影響。

嚴院長不無感慨地指出：時至今日，東頭邨居民與學員之間的關係已變得十分融洽，而社會人士對智障人士的認識與接納程度也大大提升了，這實在是很令人鼓舞的改變。

東頭邨事件，讓香港市民上了一堂「活」的公民課：我們看見家長在論壇上挺身而出，維護智障孩子的尊嚴，爭取孩子享有與其他人一樣的基本權利；各大傳媒亦為公義發聲，提醒香港市民智障人士的權益不容踐踏，同時亦提供詳盡的資訊，幫助市民建立對智障人士正確的認識和態度，對智障人士的形象作出正面的宣傳。

我們深信，只有消除社會人士對智障人士的誤解，他們的需要和權利才能真正被體察和得以實踐，而類似「東頭邨事件」的爭拗和分歧才可以避免再度重演。■



歧視源於不了解 —— 藉公眾教育 推動共融

1977年7月，本會與女青商會在大會堂舉辦首個為期兩天的「弱智曙光」展覽會，由當時的社會事務司何鴻鑾司憲主持開幕，約有8,000人參觀。展覽舉行前後，傳媒都有廣泛的報導與訪問，專題討論智障問題。當時，本會的總幹事鄧福泉先生獲邀出席電視及電台節目作專題討論及演講、接受報章訪問等，而本會執委及職員亦曾多次應邀出席扶輪社、聯青社、教會、婦女團體等所舉辦的活動並發表演說，期望能提升社會各界對智障問題的認識。及後出版的書籍，包括《弱智人士家長的心聲》、《弱智人士行為更易法》及《知多一點點》等，都期望能增加社會大眾對智障人士的了解。總結早期的公眾教育，主要集中在詮釋何謂智障，希望能消除社會大眾對智障人士的誤解和偏見，呼籲各界關懷智障人士的需要和接納他們。

隨著時代進步，我們在進行公眾教育時，亦開始著重於展示智障人士的能力。於1987年

11月，一項全港性展覽在太古城、海港城及沙田新城市廣場舉行，是次展覽主要展示智障人士的美術作品，該批作品其後更被送往倫敦參加弱智人士國際美術展覽，希望這些作品能使大眾對智障青少年的創作潛質留下印象。

另一項值得一提的公眾教育項目，是在1996年籌劃的「產品銷售計劃」。該計劃集中銷售由本會學員直接或間接製造的產品。這些產品包括由九廣東鐵(現為香港鐵路有限公司)贊助的電腦滑鼠板及香格里拉大酒店贊助的環保T恤，該兩件作品均印上智障人士的得獎畫作，而其他產品則來自本會工場或中心。當年，聯校社會服務計劃的一班中學生，義務充任本會的公關大使，協助推廣「智障人士也有能力」的正面訊息，成效十分顯著。時至今日，不論是以學生及學員畫作製成的月曆及記事本、手工藝品、由社企生產的曲奇餅以至工場學員提供的花藝服務，均展示出智障人士的不同潛能，有助智障人士在公眾心目中建立正面形象。



匡智競步上雲霄

此項活動已成為一年一度匡智學生及學員與各界友好的聚會，亦是促進雙方了解和溝通的平台。

能令公眾接納智障人士為社會的一分子，是公眾教育的終極目標。於2004年，本會首次與新鴻基地產以及信和集團聯合舉辦「匡智競步上雲霄」慈善跑樓梯大賽，廣邀商界友好、公共機構及政府部門組成接力隊參與，競跑樓高75層的中環廣場，而一群熱心市民亦參與「大眾同行」，步行1,688級至廣場頂樓，為本會籌款。往後的賽事更增設共融接力賽，由匡智學生及學員與企業及機構員工組成接力隊，進一步推廣傷健共融的精神。這項活動已成為一年一度匡智學生及學員與各界友好的聚會，亦是促進雙方了解和溝通的平台。

本會更先後舉辦「讓我閃耀」、「Together We Shine」以及「音樂無限賞」音樂會，分別與拔萃女書院、香港青少年管弦樂團及通利香港新青年管樂團合作，透過音樂展現共融精神。



環保的一分子

在推動社會接納智障人士的同時，我們亦提醒學生和學員履行他們對社會的責任，特別在環保方面。早於1994年，本會已積極推動環保，由松嶺村青年訓練中心和廣福慧妍雅集工場推出環保購物袋，配合當時推行的「自備購物袋運動」，幫助推動市民減少使用膠袋。

匡智屬校以至各成人服務單位，均以「保護環境」作為學生及學員的學習重點。他們在生活中實踐環保，學習節約能源、廢紙循環再用及將垃圾分類棄置，學校更於校內進行綠化，裝置由太陽能推動的復康設施等。

本會於2007年首次主辦「全港中小學天台綠化比賽」，並獲政府部門、非政府機構、商界和大學全力支持，向學界推廣天台綠化，及後，此比賽進一步發展為「全港中小學社區有機農耕運動」，並獲香港賽馬會慈善信託基金捐助，鼓勵學生善用校園的空間及循環再用各種物資進行有機農耕，同時積極向社區人士推廣綠化環境的訊息。特殊學校的踴躍參與，說明了社會上不同能力的人也能夠為環保出一分力。



全港中小學社區 有機農耕運動

活動鼓勵學生善用校園空間及循環再用各種物資進行有機農耕，同時積極向社區人士推廣綠化環境的訊息。

香港

北京

我也是社會的一分子

計劃不但有助減輕堆填區的壓力，亦為智障學員提供工作機會。透過路展、講座等推廣活動讓學員改善溝通能力，提升個人自信。

玻璃樽回收行動



「最大問題是天氣，遇上下雨或者天氣很熱，要將240公升載滿玻璃樽的回收桶搬上貨車，好難！」



(相片由香港賽馬會提供)

前匡智會主席陳瑞盛先生(左一)聯同時任環境局局長邱騰華先生(右二)以及馬會行政總裁應家柏先生(右一)主持啟動儀式。



本會於2010年獲香港賽馬會慈善信託基金捐助及環境保護署提供顧問意見，開展一項全港性的「玻璃樽回收行動」。計劃為期三年，由匡智學員組成中央回收隊，在導師指導下，到本會轄下十三個服務單位、屋苑、商場、酒吧區等設置的六十多個回收箱，收集住宅和商業用戶的玻璃廢料，經簡單清洗後再送往本地建材生產商將之製成環保地磚，藉廢物循環再造，紓緩堆填區的壓力。此外，學員更擔任環保大使，除在商場舉行路展宣傳外，更會到參與計劃的學校舉行講座，教導學生有關的環保知識。

陳啟麟是回收隊的成員，他每天負責跟隨導師前往各個回收點，將一桶桶的玻璃樽搬到中心進行沖洗，再運往生產環保地磚的工廠。在參加計劃前，啟麟對環保所知不多，聽導師講解後，他現在對環保工作的認識加深了很多。「我們不是每種玻璃樽都回收的，例如香水樽或古龍水樽便不收。這些玻璃樽的樽蓋不能輕易移除，而且其金屬配件也會影響環保地磚的成分。」啟麟說著，表情充滿自信。啟麟以往比較害羞，但自從參與這項工作後，透過與其他人士合作，逐漸建立了信心，性格也變得開朗。

至於在工作上遇到的困難，啟麟說：「最大問題是天氣，遇上下雨或者天氣很熱時，要將240公升載滿玻璃樽的回收桶搬上貨車，好難！」當然，現在充滿自信的他有信心能將困難一一克服，十分懂事的啟麟更笑著表示會將辛勤工作得來的薪金儲起，以留作日後供養父母之用。

個子小小的學員何欣樺主要負責在單位內沖洗玻璃樽及對外宣傳環保的工作。欣樺說：「訓練初期覺得有點辛苦，尤其要向人解釋玻璃樽回收，自己不是很有信心，因為很多人會抗拒，連宣傳單張也不肯接。他們說不想要單張，又或者說趕時間上班，但這些困難卻鍛鍊了我的耐性，也令我比以前更大膽，敢於表達自己。」導師對欣樺的表現十分讚賞，覺得她現在充滿自信，性格比以前更活潑，更積極參與中心的活動。

沖洗玻璃樽的工作雖然簡單，但卻增進了欣樺在日常生活中實踐環保理念的認識，她表示：「沖洗玻璃樽其實不需要用清水，用洗米水或洗菜水就可以了。」

回饋社會

「……匡智會並不是單向地接受別人的施予，我們也為社會貢獻出一份力量。」(2002/03主席報告)

早於八十年代，本會學生已積極參與不同的社區活動，包括「清潔香港活動」、「公益金百萬行」以及到老人中心當義工。

2003年沙士爆發期間，本會響應社會福利署呼籲，提供一條免費的輔導熱線。當社會廣泛地對沙士產生恐懼時，我們的社工利用他們的工餘時間，為受感染的患者及其家人提供輔導及支援。匡智翠林晨崗學校更有學生以其創作的「雞爸爸」卡通漫畫角色，為醫護人員打氣！



2008年汶川大地震，本會學生、學員、家長、同工集合一眾力量，為紅十字會籌得逾港幣十四萬元善款，支持汶川救災及重建工作。在籌募過程中，學生主動發起不同形式的募捐活動，部分學生更參與由兒童福利機構舉辦的「包裝文具套」活動，向汶川受災的學童送上關懷。

我們更於2011年正式成立「匡智義工隊」，主要成員為匡智學員、學生、家長和職員。我們期望在服務社會上有需要人士的同時，亦讓市民認識智障人士的能力，以及他們回饋社會的心意。匡智義工隊更夥拍企業友好進行義工活動，務求加大義務工作的規模和力度。義工隊曾經與萬豪國際集團義工到大埔探訪獨居長者，又協力清潔沙灘。

雞爸爸的關懷世界



醫院
特別關愛的醫生、護士和員工

在艱難的日子裏，
請大家堅持信念，
打敗細菌。



匡智翠林晨崗學校
(特教學校)
2003年3月26日

和匡智學員一起去當義工，令Alice對智障人士的印象改觀，比以前更欣賞他們。



智障學員也是出色的義工



香港JW萬豪酒店的員工Alice，參與酒店的義工服務已有十多年。因為參與匡智會義工服務的關係，她有時會和匡智的學員一起去當義工，接觸多了，令她對智障人士的看法大為改觀。「最初以為不容易和他們溝通，又擔心他們不明白我的說話，但接觸過後，發現他們都很純真、開朗、容易相處，他們的理解、溝通和工作能力其實並不是一般人想像中那麼低的。」Alice分享說。

回想起有一年接近中秋節的時候，Alice跟隨萬豪義工隊與匡智義工隊一起到大埔探訪獨居長者。在出發前往服務地點前，匡智會的同事安排學員和義工互相認識。開始的時候，學員都顯得有點害羞，後來經過導師鼓勵後，他們都肯主動介紹自己，又會問義工的名字及平日的工作等。大夥兒隨後浩浩蕩蕩地出發，有學員在途中遇上其他導師時，大聲地向導師說：「我去做義工，去幫人！」說罷，向導師展示「V」字手勢，引得義工們哈哈大笑！



那一次的探訪，除了義工全情投入、長者盡興之外，還出現了令人感動的小插曲。當日有一位嚴重智障的學員參與做義工，她雖然沒有說話能力，但在得知那日是其中一位受訪婆婆的生日時，便落地地為婆婆唱生日歌，又輕輕擁抱婆婆，藉此表達關懷和祝福。此情此景，令在場目睹的義工們都感動得淚盈於睫。■



助人自助 —— 匡智關愛天使振翅計劃

不少匡智學員的家長縱使面對照顧智障子女的壓力，仍然表現堅毅樂觀，甚至鼓勵及幫助社會上其他有需要的家庭。有見及此，匡智富善中心自2009年9月起，與十四個跨界別伙伴攜手推行「匡智關愛天使振翅計劃」，並成功招募約100名包括匡智學員家長和社區人士在內的義工，為大埔區內學童提供課餘托管服務及探訪有需要的家庭。該計劃由勞工及福利局社區投資共享基金資助成立，為期兩年半，旨在讓一向被外界認為是受助者的智障人士家長發揮助人的角色，同時宣揚守望相助的精神，凝聚力量，以建立和諧的社會。



為評估計劃成效，本會獲社會福利署社會福利發展基金資助，並委託了香港大學社會工作及社會行政學系進行實證研究。結果顯示，計劃對參與的智障人士照顧者和社區義工的個人堅韌力帶來正面影響。計劃的成果以及研究結果分別編纂成特刊和堅韌力研究報告，並於2011年出版。

俊文媽媽覺得自己很幸運，在照顧兒子成長的路上曾有很多人扶持。她希望自己也能成為關愛別人的「天使」。

成為關愛別人的天使——俊文媽媽



學員俊文在匡智富善中心接受服務十多年，直至2009年中入住宿舍。俊文媽媽過往幾乎二十四小時全天候照顧他，在兒子入住宿舍之後，變得有較多空閒時間，讓她可以從事義務工作。她在2010年加入了「匡智關愛天使振翅計劃」，全心投入義工服務。

俊文媽媽分享說：「自己養育有智障的兒子，從前也有許多時候感到無助，幸而有中心職員和其他家長伸出援手，所以，現在自己有時間、有能力，就努力服務需要幫助的人，特別是老人家和小孩。」她會每週一次協助課餘托管服務，每月一次協助長者探訪服務，亦會被安排探訪智障人士照顧者家庭。

對於智障人士照顧者的家人，最需要的是有「同路人」的鼓勵，而俊文媽媽的親身經歷分享對其他家長的幫助是很大的。俊文媽媽愛和其他家長分享管教俊文的經驗，譬如俊文的脾氣很固執，有時發脾氣會推撞別人。俊文媽媽除了包容他、容忍他，瞭解他是不懂表達感情才發脾氣之外，也希望能教曉俊文控制自己的情緒。她會對他說：「現在你先到房間冷靜一下，直至你反省過後，懂得說對不起時，才出來和我說話吧！」這些管教兒子的心得對其他家長是十分管用的。

有些家長會不情願讓智障的子女入住宿舍，害怕他們離開了自己會得不到妥善照顧。俊文媽媽會以自己的心路歷程與人分享。從前她也捨不得讓兒子入住宿舍，但隨著兒子的年紀越來越大，性格亦越來越頑固，而她自己亦越來越體弱多病，不能再長時間照顧俊文，但她亦不想日後把照顧俊文的責任留給其他子女。她認為俊文越早適應宿舍生活就愈好，她對俊文說：「宿舍就是你的家，你現在『大個仔』了，該有自己的家，不要再想念從前的家了。」



俊文入住宿舍已經兩年，他對宿舍很有歸屬感，和其他宿舍亦相處得很好，這令俊文媽媽相信當時讓俊文入住宿舍的決定是對的，她亦希望自己的經驗可以成為其他家長的參考。

俊文媽媽說中心訓練了俊文十多年，亦教了她許多和俊文相處的方法，現在她希望可以盡一己綿力服務其他有需要的人。她在「振翅計劃」中照顧的小朋友都會親切地喚她「琴姐」，有孩子的家長還專誠來找她傾談，感謝她照顧自己的子女，老人家亦樂於和她傾心事，對她的關懷備至感到暖在心頭。■



「多年前的一個畫面，至今依然教我難以忘懷，亦正正是這個畫面驅使我決定要為社會帶來改變——六十年代我初次探訪小欖醫院，看到嚴重智障人士被鎖在囚室般的空房內，他們不停地晃動著身體，又因長期被困在密室而出現自殘行為，身上的傷口還滲著血。到了今天，智障人士終於得以在有尊嚴、愉快、親切的環境下獲得完善照顧。

如今，我很高興看見家長們不會為了保護智障子女把他們藏起來，而是勇於站在公眾面前，為兒女的需要和權利發聲。學生們的愉快笑容、向別人展示努力成果時所流露的自信，以及他們參與公眾活動，甚至特殊奧運會時昂首闊步的表現，就是(社會進步的)最佳證明。」 陳范文卿女士——匡智會創辦成員之一

大事年表

- 1964 家長小組在港島堅尼地道佑寧堂詩班室開辦了智障兒童班，當時學生共有四人
- 1965
- 全港首間特殊學校——晨崗學校正式成立，共有十二位學童就讀
 - 「香港低能兒童教育協進會」正式成立
- 1966 於九龍開辦一所中文特殊學校，當時共有三名學生
- 1968 晨崗學校獲國際獅子會第303區的捐助興建新校舍，並正式獲教育司署發放資助，其後易名為香港晨崗學校
- 1969 首次舉行售旗日，共售四十萬支旗
- 1970
- 港島區成立華富晨曦中心，提供常規課程及教育性的課外活動予中度智障兒童
 - 位於九龍的學校交由基督堂管理，改名為天保民學校
 - 首次舉行慈善舞會，當時的港督戴麟趾爵士亦蒞臨參加
- 1973
- 九龍區成立葵芳晨曦中心，新界區則設松嶺村訓練中心，為中度智障兒童提供教育及課外活動
 - 首間提供全年住宿服務的學前兒童中心——松嶺村學齡前兒童中心啟用
 - 松嶺村嚴重低能兒童中心成立
 - 油塘晨崗學校成立，即現時的匡智翠林晨崗學校
- 1974
- 基督教兒童福利會徵勞士牧師來港主持松嶺村移交本會的儀式
 - 接收香港救助兒童會在柴灣的中度弱智兒童訓練中心及橫頭磡心智不健全兒童日間托兒所，分別命名為柴灣晨曦中心及橫頭磡晨曦中心，繼續為中度智障兒童提供訓練服務
- 1976
- 首間提供全年住宿服務的職業訓練中心——松嶺村青年訓練中心成立
- 1977
- 開辦白田晨曦中心
 - 由於本會的建議，香港學校音樂協會二十九年來首次安排特別為智障兒童而設的比賽項目，一共有二十八隊隊伍參加比賽
- 1979
- 教育司署將智障兒童教育納入教育體系中，承擔起教育中度智障兒童的責任
 - 松嶺村訓練中心註冊為松嶺學校；部分松嶺村嚴重低能兒童中心註冊成為松嶺第二校；松嶺第三校亦於同年開辦
 - 葵芳晨曦學校、柴灣晨曦學校、華富晨曦學校、白田晨曦學校以及松嶺學校正式由教育司署資助
 - 香港首次參加八月在紐約舉行的國際特殊奧運會，本會共有五名學童入選為運動員
- 1980
- 由「香港低能兒童教育協進會」易名為「香港弱智人士服務協進會」
 - 籌辦第一屆智障人士藝術展
 - 柴灣晨曦學校增設輕度智障班，成為本港首間輕、中度智障兒童混合學校，名為柴灣晨曦學校
 - 松嶺第三校新校舍落成，並由港督麥理浩爵士主禮開幕儀式
- 1981
- 柴灣晨曦學校易名為香港西區扶輪社晨曦學校
 - 開辦兩所中度智障兒童學校，分別為灣仔賽馬會學校及元朗晨曦學校
- 1982
- 本會六十位職員參與香港大學精神治療學系專為教導自閉兒童而設的研究
 - 工業教育及訓練署將松嶺村青年訓練中心納入體系中
- 1983 首個為自閉症兒童而設的特別班於賽馬會學校開辦
- 1984 加強認識及作出支持智障兒童的「大哥哥大姊姊」計劃於華富晨曦及油塘晨崗學校推行
- 1985
- 於葵芳晨曦學校開辦首個成人持續教育服務
 - 白田晨曦學校(前身為白田晨曦中心)易名為湖景晨曦學校


- 1986 九間本會屬校首次舉辦聯校畢業禮，由當時的社會福利署署長陳方安生女士主持
- 1987
- 於大埔成立廣福工場
 - 松嶺村青年訓練中心開辦的住宿服務——廣福宿舍落成啟用
- 1988
- 位於荔景的張玉瓊晨曦學校落成，設輕、中度班，取代舊有的葵芳晨曦學校。開幕禮由當時的港督衛奕信夫人主持
 - 健樂會正式成立
- 1989
- 首間專為輕度智障兒童而設的小型家舍——小廬正式啟用，為六位輕度智障兒童提供住宿服務
 - 為緩和成人服務短缺現象而暫時推行的成人家居訓練服務開始
- 1990
- 首創的就業輔導服務投入服務
 - 在松嶺村展開「育苗計劃」，訓練學員成為職業園丁
- 1991
- 湖景晨曦學校再分拆成輕度智障及中度智障兩所獨立學校，屯門晨曦為輕度學校，屯門晨曦為中度學校，湖景晨曦學校為輕、中度混合學校
 - 於大角咀開辦首間展能中心，為中度智障成人提供訓練
- 1992
- 於葵涌梨木樹邨成立成人服務中心——毅行者中心
 - 兩所展能中心——藍田中心及大埔(南)中心投入服務
- 1993
- 松嶺窩成立，傳授智障學員陶藝知識和技能
 - 第二間小型家舍聖誕屋在松嶺村啟用
 - 蓮頭塘中心投入服務
 - 鳳德中心暨東頭邨宿舍投入服務
 - 賽馬會小西灣工場成立
- 1994
- 湖景晨曦學校正式註冊為津貼特殊學校
 - 就業計劃——超卓服務隊成立，服務隊的學員接受清潔、園藝、洗車等訓練及從事相關工作
 - 富亨宿舍及大元宿舍投入服務
 - 梨木樹中心啟用
- 1996
- 瑞財中心及瑞財宿舍投入服務
 - 與中國的特殊教育同業展開了接觸和交流，交流的形式包括了互訪、觀課及研討會，並與內地八間學校結為姊妹學校
- 1997
- 「香港弱智人士服務協進會」易名為「匡智會」
 - 獲滙豐銀行慈善基金贊助在北京舉行「內地與香港弱智教育研討會」，為日後兩地進一步的合作奠下基礎
 - 匡智馬頭角工場投入服務
- 1998
- 匡智翠林晨崗學校成立全港首個由智障兒童組成的管樂團Music-In-Born(簡稱MIB)
 - 匡智北角宿舍投入服務
- 1999
- 匡智松嶺青年訓練中心在大埔醫院開設流動零售店——匡智群芳軒
 - 本會教育心理學家連同資深教師、言語治療師及社工製作並發布「自我保護教材套」
 - 匡智會服務管理部連同轄下展能中心製作「流程訓練教材套」，並獲社署代表擔任諮詢委員
- 2000
- 增設三個輔助就業的培訓場地，包括位於香港仔網球及壁球訓練中心的匡智廊(餐廳)及匡智庭(小賣亭)，以及位於小西灣的匡智坊(零售店)
 - 本會專業教學團隊，包括教育心理學家、資深教師、言語治療師與社工製作及發布「圖片溝通簿教材套」及「自理科課程及評估設計」

大事年表

- 2001
- 湖景晨輝學校遷往屯門，易名為匡智屯門晨輝學校
 - 開辦「邁向成人世界高中轉銜課程」，配合特殊學校兩年制延伸課程
 - 大角咀中心遷往上水，名為匡智太平中心，並正式投入服務
 - 健樂會服務擴展至黃大仙及九龍城、天水圍、大埔及北區三個區域
 - 開辦匡智在職培訓計劃，為智障人士提供全面的在職培訓及輔導就業服務
 - 匡智就業輔導(北角)正式投入服務
- 2002
- 本會教育心理學家出版「自閉症青少年及成人心理教育評估手冊」以提升自閉症人士的學習或訓練成效
 - 萬豪酒店房口服務訓練中心揭幕，萬豪酒店其後更贊助匡智松嶺青年訓練中心開設首間麵包糕點製作工場
 - 匡智山景中心投入服務
 - 松嶺窩重修後命名為「碧聆軒」，擔任義務導師近十年的鄭文雅小姐亦於同年獲委任為「匡智之星」
 - 匡智北角宿舍遷往愛東邨，並易名為匡智愛東宿舍
 - 於屯門及天水圍區開設地區言語治療服務隊
 - 匡智就業輔導(北角)易名為匡智就業輔導服務(筲箕灣)
- 2003
- 首創以整合模式管理及提供創新模式暫留服務的匡智粉嶺綜合復康中心投入服務，並獲滙豐銀行慈善基金贊助成立社區教育學院，為智障成人提供持續進修機會
 - 匡智家居訓練服務改名為匡智家居訓練及支援服務(九龍東)以及匡智家居訓練及支援服務(九龍中)
 - 匡智大埔(南)中心遷往富善邨，易名為匡智富善中心
 - 接收新翠工場及宿舍，該單位原隸屬於弱智人士家長會有限公司，並易名為賽馬會匡智新翠宿舍及賽馬會匡智新翠工場
 - 匡智松嶺青年訓練中心正式獲社會福利署撥款資助
 - 匡智就業輔導服務(筲箕灣)易名為匡智就業輔導服務(香港)
- 2004
- 於中環廣場首辦「匡智競步上雲霄」慈善跑樓梯大賽
 - 開設訓練餐廳香港基督教女青年會匡智園景軒，為學員提供餐飲訓練
 - 開設中央廚房匡智佳味，為學員提供食物製作及到會服務訓練
 - 匡智松嶺學校、第二校及第三校遷入新校舍，並由當時的本會贊助人行政長官夫人曾鮑笑薇女士蒞臨主持揭幕儀式
 - 匡智元朗晨樂學校新校舍落成，成為全港第一所學校宿舍相連的中度智障特殊學校
 - 六間屬校被教統局甄選為全港十六間特殊學校暨資源中心之列
 - 憑酒店房務訓練計劃與香港JW萬豪酒店一起榮獲2003/04年度商界展關懷頒發的「傑出伙伴合作計劃獎」
- 2005
- 匡智小廬、聖誕屋以及新成立的松舍合稱為匡智之家
 - 匡智松嶺青年訓練中心易名為匡智松嶺綜合職業訓練中心
 - 獲社署資助於匡智粉嶺綜合復康中心開展匡智陽光路上培訓計劃，提供職業技能訓練及就業服務
 - 獲醫管局新界東醫院聯網支持，在松嶺設立全港首個「社區兒科流動診所」，為村內學童提供到診服務
 - 獲澳門社工局邀請，為澳門弱智人士家長協進會創辦之康樂綜合服務中心擔任顧問
 - 推行匡智樂齡服務，為年長智障人士提供全人照顧服務
 - 與香港JW萬豪酒店代表出席聯合國勞工組織會議，與亞太區代表分享為智障人士創造就業機會的經驗
 - 舉辦麥卡倫·戴爾評估系統(中文節本)發布會，這是一套專供本地智障成人使用的工作能力及出路評估工具
 - 匡智梨木樹宿舍投入服務
- 2006
- 本會教育心理學家舉行簡介會與同業分享一套適合智障學童的評估工具——「學生個人成果評量」，幫助評估學生的個人表現，以適切地發展其個人化的學習及復康計劃
 - 五間屬校被選為新高中學制的種子學校，校長及老師同時獲邀協助開發特殊學校高中課程
 - 匡智松嶺綜合職業訓練中心獲教統局批准開辦新高中「應用學習」課程
 - 再度為澳門社會工作局及澳門弱智人士家長協進會提供顧問服務，並為澳門復康服務工作員提供培訓課程

- 聯同十一間公私營機構舉辦首屆「全港中小學天台綠化比賽」
- 獲教育局委任參與新高中(智障)通識教育/獨立生活課程學習成果架構顧問項目
- 獲萬豪國際集團支持於賽馬會匡智學校興建第二間模擬酒店客房作「應用學習」課程及「其他學習經歷」的酒店房務訓練用途
- 憑社區教育學院計劃與滙豐銀行一起榮獲2005/06年度商界展關懷頒發的「傑出伙伴合作計劃獎」

- 2007
- 匡智粉嶺綜合復康中心成為本港首間獲得「卓越安健院舍級別」的福利機構
 - 家居訓練及支援服務發布「照顧者錦囊」，為照顧者提供照顧智障家庭成員的知識和技巧
 - 為澳門社會工作局及澳門弱智人士家長協進會舉行培訓工作坊
 - 匡智粉嶺綜合復康中心獲香港品質保證局頒授職業健康和安全管理體系認證證書(OHSAS 18001:1999)，成為全港第一間獲頒此認證的非牟利機構
 - 獲社署「創業展才能」計劃資助開設有機農地匡智園，為學員提供有機耕種訓練及工作機會
- 2008
- 由香港賽馬會慈善信託基金資助的全港首間專為智障人士而設的訓練酒店——賽馬會匡智居落成，附設的青庭餐廳亦投入服務
 - 七位來自匡智翠林晨崗學校以及匡智張玉瓊晨輝學校的教師獲頒2007-2008年度「行政長官卓越教學獎」
 - 四所庇護工場推行「以人為本的全面發展計劃」，滿足學員身心發展需要
 - 匡智富善宿舍投入服務
- 2009
- 於觀塘(西)及新界東(北區)開辦兩間地區支援中心以加強對智障人士及其家人的社區照顧
 - 健樂會活動被納入地區支援中心的「家庭閒暇活動及健樂服務」範疇，但本會仍保留匡智健樂會，為港島區的會員繼續提供康樂及社交活動
 - 匡智佳味曲奇獲發食物製造牌照，發展為社會企業
 - 與香港賽馬會合作於大埔富善邨之香港賽馬會流金匯老人服務中心內開設咖啡間，取名 C Corner，為本會學員提供多一個餐飲服務訓練及實習場地
 - 與香港科學園合作，在其會所開設H Corner咖啡間，為學員提供餐飲服務訓練及實習場地
 - 匡智松嶺綜合職業訓練中心與信和管業優勢開展「Misson Green Top」計劃，由中心為宏天廣場設計及興建天台花園，並由學員及導師負責花園的保養工作。此計劃獲得2009/10年度商界展關懷頒發「傑出伙伴合作計劃獎」
 - 匡智屯門晨輝學校獲 L'Oréal Hong Kong Limited 贊助在校內開展「Beautiful Mind美麗人生」職業技能訓練計劃，獲2009/10年度商界展關懷頒發「傑出伙伴合作計劃獎」
 - 匡智翠林晨崗學校舉辦首個省港澳特殊學校高中青年會議，邀請來自廣州、澳門和香港十間特殊學校的學生進行專題探究和匯報學習成果
 - 十三間屬校完成法國校董會註冊手續
 - 舉辦首屆「全港中小學社區有機農耕比賽」
 - 六位來自匡智張玉瓊晨輝學校以及匡智元朗晨曦學校的教師獲頒2009-2010年度「行政長官卓越教學獎」
 - 本會五所學校參與「新高中課程(智障學生)核心科目學習進程架構試行及選修科目課程調適」種子計劃
 - 本會言語治療師發布「溝通傳意教材套」
- 2010
- 獲香港賽馬會慈善信託基金資助開展為期三年的「玻璃樽回收行動」
 - 有機農園匡智園正式開幕
 - 匡智之家擴充工程完成，全新家舍宿舍投入服務
 - 大埔聯網推行「匡智關愛天使振翅計劃」，招募包括學員及其家長為義工，服務區內有需要家庭
 - 獲滙豐銀行慈善基金資助成立全港首支成人步操樂團
- 2011
- 九位來自匡智翠林晨崗學校以及匡智張玉瓊晨輝學校的教師獲頒2010-2011年度「行政長官卓越教學獎」
 - HC Café 投入服務，為學員提供餐飲服務訓練及實習場地
 - 成立匡智義工隊

The background of the left page is a photograph showing the silhouettes of two children in a field. One child is taller and has their arms raised, while the other is shorter and stands beside them. The scene is backlit by a bright, warm light, likely the setting or rising sun, creating a golden glow. The right page is a plain, light-colored background.

聽聽孩子的需要

——與智障人士並肩走過的成長路

訪問 / 撰稿：周淑屏

攝影：謝至德

資料圖片：匡智會

設計：18 Degree

出版：匡智會

地址：香港新界大埔南坑頌雅路松嶺村

電話：(852) 2689 1105

傳真：(852) 2661 4620

2012年6月初版

版權所有 不得翻印

ISBN 978-988-16068-3-9