



内地与香港智障教育交流 培训资料汇编 2013



资助机构:

HSBC  汇丰

主办单位:



匡智會
Hong Chi Association



知识可以改变命运，教育可以影响人的一生。对智障人士而言，教育更形重要。很多实例均说明，透过适切的教育，特教学校的孩子一样可以发挥潜能，贡献社会。

特教的知识日新月异，老师能够与时并进至为重要。匡智会举办的「内地与香港智障教育交流会」正好为两地特教工作者提供了一个互相交流、学习的平台。汇丰十分荣幸能够资助这项极具意义的计划，令不同教学单位的同工在分享经验之余，更可掌握最新的教学方法，并了解特殊教育的新趋势。汇丰更欣见交流会资料编制成书，分发到各省市，扩大培训成果，令更多智障孩子受惠。

事实上，汇丰一直以来致力支持香港和内地的公益慈善项目。自一八六五年在香港和上海成立以来，我们秉持信念，认为在发展业务及为社会创造财富的同时，亦必须履行企业公民的责任，关心社会各阶层的需要。本行与多个社会服务机构已建立了长久的伙伴关系，透过与社福界的合作，我们期望能在不同范畴薄尽绵力。

最后，藉此机会向特殊教育工作者致敬，你们默默的耕耘，百遍千遍毫不气馁的一再教学，使无数智障孩童亦能拥有幸福快乐的人生。

汇丰银行慈善基金
咨询委员会秘书

黄彬





沟通交流 共铸辉煌

今年四月，「内地与香港智障教育交流会」在香港成功举办，香港匡智会十三间学校的二百多名教职人员，以及内地十八个省、自治区、直辖市三十五所培智学校的三十五名校长教师，和教育部特殊教育处的两名干部参加了交流会各项活动。

本次交流会内容丰富，形式多样。有理论讲座，有亲临学校的影随活动，有与会者的交流和体会，匡智会的十二间学校展示了十二个单元的影随活动，为内地参加交流活动的校长教师展现了精彩纷呈的教育教学情景，也使所有参加交流活动人士看到了成功的智障教育，得到了有益的启发。此交流活动，为推动香港和内地智障教育发展，提高智障教育质量做出了有益的贡献。现在《内地与香港智障教育交流会汇编》问世，她将以图文的形式，将这次交流会的精华展现在更多的人前，并将本次交流会的精彩片断记录在特殊教育的史册。

匡智会与内地智障教育工作者的合作交流已经有许多年，并且取得了显著的成绩，内地的智障教育工作者从中受益匪浅，匡智会的同仁通过参加这样的活动，也得到了很多信息和显著地提高。此次交流会又使参加会议的智障教育工作者大开眼界。而此《汇编》的问世，将为更多智障教育工作者造福，并为他们展示更加绚丽多彩的智障教育新篇章。

本次交流活动所以能够举办并取得成功，是与汇丰银行的鼎力资助，中央人民政府驻香港特别行政区联络办公室和中华人民共和国教育部的大力支持，匡智会的积极操办，内地智障教育工作者地积极参与分不开的。

借此向他们表示衷心的感谢并致以崇高地敬礼。

国家教育部基础教育二司
特殊教育处处长

周德茂





承蒙汇丰银行慈善基金自一九九七年慷慨赞助本会举办「内地与香港智障教育交流会」，来到今年四月，不知不觉已经踏入了第十届。

常言「十年树木，百年树人」，从来培育人才并非朝夕之事，交流会能够持续举办十届实属难得，所以我们特别选取了「人树」作为汇编的封面主题，代表着大家都愿意献出自己力量，携手培育下一代。另外，我们在制作这本汇编时，除了纪录及分享今次交流会的成果；亦想藉此机会回顾历年的点滴，并将之名为「我们一起走过的路」，与新知旧雨重温相聚的时光。

这十多年来，我们紧贴着时代的步伐，跟内地参加者一同跨越了香港回归、中国入世、沙士肆虐、北京奥运、金融海啸等等中港两地的重大事情。在这滚动的时代巨轮中，社会不断发展变迁，特殊教育也有不少的冲击和挑战。

我们明白，无论是香港还是内地，特教在教育体制中都不属于主流，但教育必须与时俱进，因此我们希望交流会可以凝聚中港两地特教同工的力量，通过互相砥砺、切磋，加快特殊教育的发展；亦期望参加者可以将交流成果加以沉淀内化，带回所属省市与其它同工分享，更好地造福两地儿童。回顾过去十届的交流会，参加者有上千人次，覆盖了内地二十八个省市，并有幸与三十九所内地学校结为姊妹学校。深感交流会就如蒲公英，种子随风飘到不同的土壤，扎根萌芽，再重新赋予生命，循环不息。

能够搭建这个学习平台，我要非常感激汇丰银行慈善基金在交流会经费及汇编制作的大力支持，使交流成果可以推展到不同的角落，激荡更多的火花。另外，我亦要向国家教育部基础教育二司特殊教育处、各省市教育部门和中央人民政府驻香港特别行政区联络办公室教育部科技部致谢，各位领导的指导和协助，使历届交流会得以圆满、顺畅地举行。

教育是生命影响生命的事业，本会希望与各位特教同工继续以爱同行，并肩作战，为我们的孩子缔造理想的学习环境，让他们得到应有的发展，在生命舞台上发光发热！

匡智会总干事

郭富佳

1 序

7 前言及专题分享

- 高参与的教室 – 照顾个别差异的多元教学策略

匡智张玉琼晨辉学校

21 影随教学分享

- 校本促进学习评估系统
匡智狮子会晨岗学校
- 个别学习计划
匡智翠林晨岗学校
- 社交故事
香港西区扶轮社匡智晨辉学校
- 家校合作
匡智元朗晨曦学校
- 自闭症及信息科技
匡智松岭学校
- 严重智障学童语文科教学策略
匡智松岭第二校
- 结构化教学及高中配属计划
匡智屯门晨岗学校
- 校本课程统整:飞跃中华五千年
匡智屯门晨辉学校
- 环保齐交流
匡智元朗晨乐学校
- 跨专业协作
匡智屯门晨曦学校
- 言语治疗及职业治疗
赛马会匡智学校
- 与三校一起历奇
匡智松岭第三校

68 我们一起走过的路

74 联络资料



第十届「内地与香港智障教育交流会」邀请了三十七位内地特教工作者于四月二十二日至二十六日到港，参与为期五天的交流培训，并就着大会主题「多元学习策略」与本会十三所属校互相切磋研习、分享教学经验。

是次参加者分别来自三十五所学校及十八

个省市，计有北京、上海、天津、辽宁、吉林、黑龙江、新疆、云南、陕西、四川、河北、江苏、浙江、甘肃、山东、山西、广东及广西。

交流会内容包括专题讲座、「影随教学」活动、分组讨论和汇报。日程如下：

日期	项目
4月22日	<ul style="list-style-type: none"> • 开幕典礼 • 专题讲座
4月23-24日	<ul style="list-style-type: none"> • 到访一所匡智会学校作「影随教学」活动
4月25日	<ul style="list-style-type: none"> • 到访另一所匡智会学校作「影随教学」活动
4月26日	<ul style="list-style-type: none"> • 参加者分组讨论及汇报 • 闭幕典礼

专题讲座由匡智张玉琼晨辉学校负责主讲，该校以「高参与的教室-照顾个别差异的多元教学策略」为题，探讨教师如何利用多元的教学策略照顾学生的学习差异。

今年新增的项目是三天的「影随教学」活动，参加者获安排到访了两所不同的匡智会属校观课或试教，并与校内教职员直接面谈和讨论，分享两地在特殊教育的不同经验及教学策略。

在闭幕礼上，几位内地参加者代表分享是次交流会的感受。他们均表示，「影随教

学」活动带给他们崭新的体验，因为一般交流会比较着重理论性的专题讲座，今次则有机会实地到校考察，近距离了解学校的日常运作与管理，更可透过观课或试教，深入认识教师如何运用不同教学策略照顾学生的学习需要，甚具启发性。

是次汇编辑录了匡智张玉琼晨辉学校的专题讲座内容，并将十二所匡智会学校的首两天「影随教学」活动加以整理，亦挑选了一至两个重点内容作汇报，盼望与其它特殊教育工作者共同分享交流会成果。

匡智张玉琼晨辉学校



五位讲者负责是次专题讲座。
左起：邵信坚老师、郑嘉豪老师、张淑芬老师、
苏笑芳老师及萧耀宏老师。



专题分享当日盛况



引言

智障学童存在着多样性能力上的障碍，例如：认知、记忆、专注、表达、组织等能力等。为了实践「学生为本」及「学生学习的最大利益」的目标（香港课程发展议会，2000）¹，老师必须了解学生的能力限制、学习的多样性，以学生的特点和需要，

设计合适的教学策略，才能提升智障学童的学习表现与成效。本校重视灵活多变的教学法，活用不同的学与教风格，更融合了多感官教学和信息科技的应用，让班中每一位学生都能参与及成功学习，不浪费课堂中的每一分钟。

高参与的教室 —— 照顾个别差异的多元教学策略

我们对智障学童学习差异的看法：

每当教师走进一个坐着二十人的轻度智障学童课室中，不难想象他／她面对着的是二十名有着各种学习差异的学生，例如在语言能力方面，有些学生可以有较丰富的语言及表达能力，但也有不少是没有语言能力的；即使同样是没有语言能力的学生，理解能力

及专注力方面亦各有不同。除此之外，还有肌能差距；有些学生可以灵活走动，有些却甚至连执笔写字都需要器材辅助。再加上智障学生可能有其它不同的障碍，如弱视、弱听、手眼协调欠佳等等，使班中学生的学习差异更大。

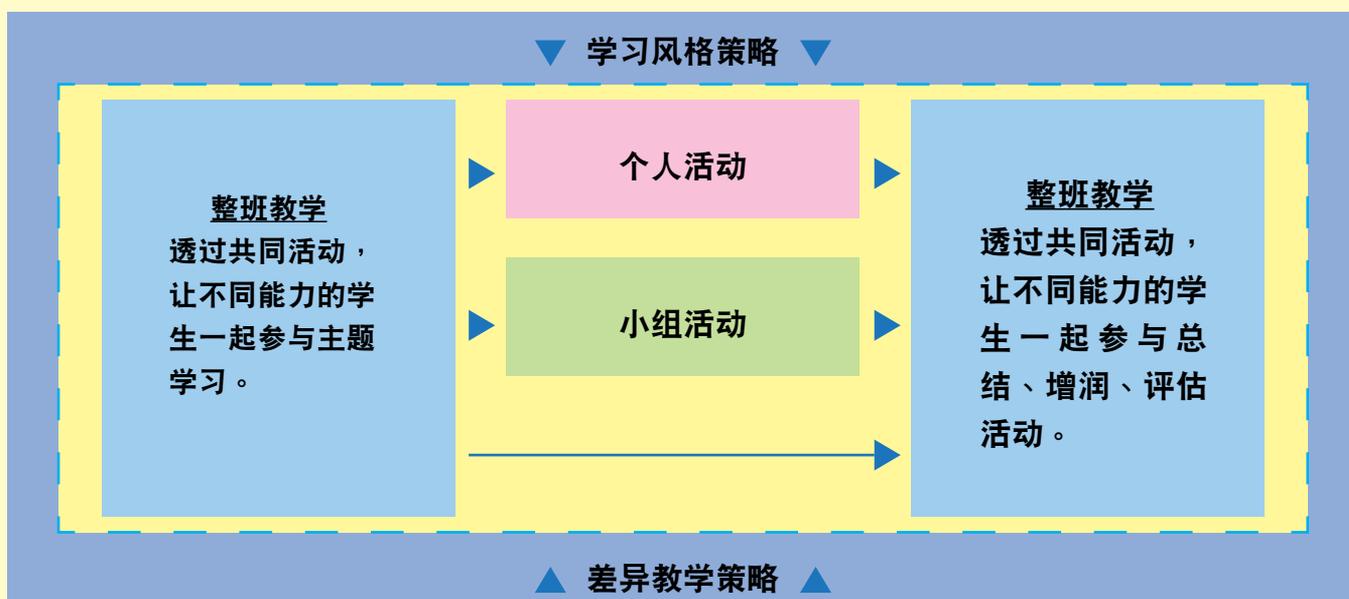
¹ 香港课程发展议会（2000年）《学会学习—课程发展路向》香港：政府印务局



如教师只安排学生在同一时间，用同一的方法，使用同一的教材学习，必不能提升学生的学习能力，反而令学生的学习受到局限，并养成学习依赖、被动的习惯。为了提升学习效能，我们运用了以「差异学习理论」(Theory of Learning and Variation)²为基础的差异化教学策略(Differentiated Instruction)，针对学生的长处、兴趣和学习风格，设计不同层次、不同形式的多元教学型态，透过适量的准备功夫及采用不同的差

异性教学策略，让智障学生在课堂活动中学会学习、建构知识及共通能力，促进了共同参与学习的文化。

我们多年推行的努力，已验证了此方法的成效，让我们为这一群智障学童在学与教策略觅得出路。我们采用了三层模式照顾智障学童在课室中的学习差异：(1)优化整班教学、(2)活化小组活动、(3)强化个人学习。



• 图一：多型态教学法流程

三种教学型态：

若单根据智障学童某一、两方面的能力分班，在某些课节中，同一班中仍会有显著的学习能力差异。自闭症学生便是一个很典型的例子：他们认字的能力往往很强，但阅读理解能力却很弱。由此可知，单单是按能力分班或按能力跨班别分组并不能全面照顾智障学生的学习需要。

为避免以上的问题发生，我们参考了教育学者Giangreco³发展的「多型态教学法流程」，透过灵活运用整班教学、小组活动及

个人学习三种教学型态以照顾智障学生学习能力差异。很多时侯，我们进行「多型态教学法流程」的课堂活动是由整班教学开始，然后会加入小组活动及个人工作，最后再次回到整班教学或讨论。

然而，因为智障学生的能力差异，要成功地进行「多型态教学法流程」仍相当有挑战性，所以我们在教学上再作出适当的调适，将学习风格及差异化教学策略加入「多型态教学法流程」(图一)。

² Marton F. and Booth S. (1997) *Learning and Awareness* Mahwah, NJ:Lawrence Erlbaum Associates.

³ Giangreco,M.(1998)*Choosing Outcomes and Accommodations for Children* Baltimore:Brookes.

1) 善用学习风格差异，优化整班教学模式

教学理念：学习风格(Learning Style)是指个体对其学习事物感知与处理方式。特殊教育学者Susan⁴发现在一个典型的课室中，有三种常见的学习风格（听觉者靠倾听来学习、视觉者靠看来学习、触觉者靠触摸及动作来学习），估计有50%至65%比例的学生偏向为视觉学习，15%至30%的学生是触动学习者，而只有5%至20%为听觉学习者。她更指出不同的学习风格是造成学生学习差异的主因，假使大部份教学时间都用在讲授或解说，显然只有利于班中少部份之听觉学习者；但如果整节课让学生动手操作，听觉学习者也会觉得不舒服。

我们相信不同的教学法各有优势，故我们在课堂教学上着重因应教学目标和教学的实际情境，灵活运用不同的方法。根据教育学者的研究、我们的教学经验及校本行动研究⁵的结果，视觉学习者已成为智障学童教室中最大学习群体，所以我们努力把视觉元素放入每一课堂的教学里。我们亦考虑到每间教室必定有些触动学习者，当学生在上课和做作业时，假使坚持他们静坐不动，长久以后，定必影响他们的学习表现，并且产生不良的行为，所以「触动式」学习，亦是我们的课堂里必不可少的元素。

总括而言，我们重视灵活多变的教学法，在「多型态教学法流程」中提供不同的学与教风格，让智障学生学习层面更呈完整性。

教学实践：我们相信智障学童的课室里，不应以单一教学模式带领一整课堂，故我们努力使教学方法与学生学习风格更相容，使学生学习能力显著改善。

我们在课堂的整班教学中，教师的讲解仅限于必要及重点之处，大部份教学时间运用综合了听觉、视觉、触觉元素的多元化教学策略，以照顾班级中学生学习风格差异的情况，好让大部份学习活动适合学生的不同学习风格。例如：展示图片非文字、观看（短片、示范、举例）而非阅读、以图像组织工具做好归纳整理、以彩笔显示文字或图片的内容重点、运用科技协助进行教学、先做一些体能活动才开始学业性学习（脑操、健身操）、以声情教学（用手势、嘴形、面部表情）增加趣味性，并灵活运用其它如角色扮演、集体思考、情境讨论及学生报告等教学策略，以鼓励我们不同学习风格的学生积极参与学习。

然而，因为学生的学习动机差异，要成功地实行整班教学仍相当有挑战性，所以我们在整班教学中，亦常运用集体回应法(Group Response Methods)的教学策略，以提升学生参与活动的动机：

1. 回答板(Response Board)⁶：

回答板可以是一块覆上多张白纸的小胶板（图二）、小白板、毡布板，让所有的学生在课堂上同时举出回答板，按学生不同的能力，请学生分别以文字、数字、符号、图片回答教师所提出的简短问题。

回答板的优点可使所有学生虽坐在原来的位置中，均能按组别能力同时回答课室中的同一问题，并帮助学生从观摩回答中彼此学习，而教师亦可透过回答板迅速评估学生的学习情况（图三）。

⁴ Susan,W.(2008) *Teaching Kids with Learning Difficulties* Psychological Publishing Co.,Ltd.

⁵ 罗吴慧芬、周璜辑、朱佩雯、张淑芬、萧耀宏之研究载于香港教师中心《教育研究报告汇编09/10》

⁶ Heward,W.L., (1996) Everyone participates in this class. Using response cards to increase active student response *Teaching Exceptional Children*, 28(2),5-10.



不同方式照顧學生學習需要		
高	中	低
	海洋公園 迪士尼樂園	 
	星光大道 天壇大佛	 

• 图二：因应学生不同能力设计的回应纸



• 图三：学生运用回答板回应老师问题

2. 信息科技工具：

我们还会运用一些信息科技工具以提高学生在课堂的参与，例如：投票机(图四)。

投票机是如遥控器般大小的工具。它的优点跟回答板一样，能够提升学生的参与度及课堂气氛。此外，投票机的软件能迅速实时统计学生的答案，并在屏幕显示统计图，让教师马上得知学生对课堂内容的了解。老师还可运用投票机软件产生报告，统计学生答题的准确度和答题所需的时间，更准确掌握学生对课题的了解程度。



• 图四：学生运用投票机参与课堂学习活动

3. 号码分组策略 (Number-heads Strategy)：

号码分组教学策略能够迅速地在整班教学活动中发挥小组的教学效果，学生在班级中每人均被编以一个数字（例如：1、2、3），能力相约的学生会编成同一号码，每当教师提供资料及提出问题后，给学生10到15秒去思考答案，教师接着从1号到3号中随机喊出一个号码，被喊到的同一个号码的学生举手回答问题。

号码分组策略传达教师的一种期待，即所有学生都应参与课堂的活动，但学生能力差

异产生不同思维水平，教师必须调整提问的难度，以不同层次的提问来调适学生不同水平的思维能力，让每个学生都能按其能力给予合适的答案。

我们参考了布鲁姆 (Bloom's Taxonomy) 的六种能力范畴（识知、理解、应用、分析、综合、评价）作为六个水平来处理发问技巧，在全班教学型态中，让能力不同的学生均能回答教师在课堂上的问题。图五是我们教学时协助调适学生差异的提问策略。

我们更在小组学习中，从差异出发去发掘智障学童的潜能，为他们提供充分发展的活动机会，例如：一个语文能力较弱的学生，他可能是视觉或触觉学习者，然而，传统上较偏重语文能力及个人责任的小组任务，自然无法根据学生的较优学习风格让其参与活动，而造成学生在小组学习的参与及成就低落。

所以，我们摒弃了以往只集中在智障学生不足地方的教学模式，反而将学习风格理念及Howard Gardner (1993) 所提出的多元智能理念结合⁸(图七)，并善用两种方法的优点，撷取任何对学生有效的部份，落实在智障学生在小组学习过程中，让学生各施己才，以其擅长的一或多项智能，与同侪在小组学习历程中一同有所贡献。

学习风格	听觉学习者	视觉学习者	触觉学习者
多元智能	语文、逻辑数学、人际、内省、自然观察者智能	视觉空间、逻辑数学、内省、自然观察者智能	肢体动觉、视觉空间、音乐节奏、自然观察者智能

• 图七：学习风格与多元智能关系图

教学实践：我们先从学生多元智能检核表、学生个别晤谈、学生过去一年在校成绩、同侪互评、级任老师的观察等方式来检核学生之强势智能，并将学生分为不同学习风格以帮助学生利用其强势智力进行小组学习，以提升学生学习的兴趣，让学生能成功在小组活动「分工合作」地进行同一活动。

以「制作棒形图」活动为例，听觉学习者可以访问别人收集数据、分析资料等；视觉学习者可设计统计图上相关的资料以作制作统计图之用；触觉学习者可使用不同材料拼贴统计图上相关的字词、资料显示棒、数据等，以激发学生用自己优势学习风格参与正在进行的活动。

我们并为学生提供「小组活动工具箱」，内含多类视听器材、视觉图像、字典等工具，让学生透过此等辅助器材，能将其优势学习风格具体表现出来，例如：录音笔(听觉、触觉)、数

码相机(视觉、触觉)、图像组织工具(视觉、触觉)、发声字典(听觉、触觉)、彩笔(视觉、触觉)、记录簿(视觉、听觉)、图片库(视觉、触觉)、角色帽(视觉、听觉)等。

例一：以「分析快餐店食物的特点」的通识教育课为例（图八），听觉学习组的同学聆听理解方面却较强，他们主要从聆听的媒介中学习，因此我们会安排这一组的同学会使用录音笔聆听新闻中有关快餐店的食物调查报告，然后分析资料；视觉学习组的同学，他们一般对视觉图片、文字或图像的掌握较好，他们主要透过文字和图像学习，因此我们安排这一组学生会观看一段有关快餐店食物的文字报导，然后使用图像组织分析资料（图九）；触觉学习组的同学，他们对肢体动作、感官理解较强，他们会以动作或感官接受或表达学习的内容，因此这一组的同学会直接运用感官观察和试食快餐店的食物，然后作出分析。

⁸ Susan,W.(2008) *Teaching Kids with Learning Difficulties* Psychological Publishing Co.,Ltd.



• 图八：按学生学习风格分组

例二：以中国语文课的创意写作课堂为例，我们尝试以学生的语文能力作为分组的基础，每组为三个学生，分别以1-3号作为组员的名称并按照他们的能力分配组内的工作，例如：1号为说话思维能力较高的学生，负责带领小组内的讨论；2号为书写能力较强的学生，负责书写记录讨论的结果；3号为语文读写能力较弱的学生，他们则负责以图像或动作表达自己的想法。



• 图九：学生分组进行课堂任务

我们多元分组的概念，开阔了传统对智障学生差异观念的阐释，我们亦让学生有机会各施己才，以其擅长的一或两项智能/学习风格方法展现其小组学习的成果（图十）。例如：视觉空间智能的学生是用意象及图像来解难及情意创作，所以鼓励他们利用拍摄、录像、图片、视觉组织图、实物、图画书、展览等材料及活动以表达其小组成品，而文字智能的学生是用文字来思考，所以鼓励他们以文章、小册子、单张、书本形式以表达其成品。

听觉学习者	视觉学习者	触觉学习者
<p>活动中提供纸张、铅笔、字典、录音机、文字处理机、书籍、计算器、计算机、尺及内含图表的书、杂志或其它书面的材料。</p> <p>小组成品举例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文章或报告 • 关键的词汇/图片记事簿 • 专题研习/资料册/ • 统计资料 • 以图片/文字为主的课业 • 问卷调查 	<p>活动中提供颜料、黏土、相机、色纸、积木、彩笔、地图、海报、图像组织工具以及有穿插图片的书籍和杂志、剪刀与胶水。</p> <p>小组成品举例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 照片/图画为主的记事簿 • 黏土或手工 • 制作混合画或美术剪贴 • 以图像组织为主的课业 • 设计海报或小册子 • 说明历程步骤 	<p>活动中提供相关的实物、敲击乐器、录音笔、与制造或设计某物所需的材料，杂志、剪刀与胶水，甚至让学生走到户外采集他们要的东西。</p> <p>小组成品举例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 角色扮演 • 肢体运作〔肢体语言、姿态、运动〕 • 信息科技 • 照片/图画为主的记事簿 • 黏土或手工制品

• 图十：不同学习风格的小组活动及成果展示

III) 善用分层作业策略强化个人学习模式

教学理念：若所有的学习活动均以整班教学及小组活动进行，而未能提供因应个人学习特点及需要而设计的学习历程，则教师较难判断出个别学生的学习成果。我们认为不同能力的学生，在课堂上均应有个人独立完成工作的机会，好让每一个学生都能够发挥自己的潜能并学到最好。

个人学习的模式不等于个别教学，即使有的时候教师需要进行个别教学，但个人学习的活动，无论于整班教学及小组活动中均须存在及适用。故我们采用分层作业(Tiered Assignment)，以有效处理个别差异的个人学

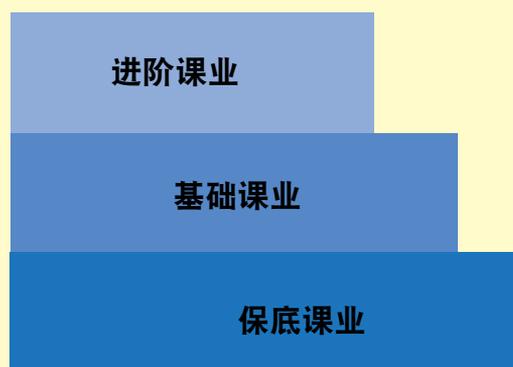
习模式，分层作业的意思是指那些具有不同复杂程度、深浅度及抽象度的作业；我们会按学生的能力和兴趣，在同一课题/学习目标内，设计不同程度的教学内容、策略、活动和资源，以协助学生在已有知识的基础上继续改进。我们设计的分层作业是建基在同一课题上，设有至少两个或以上不同程度的学习阶梯（图十一及图十二），以便能有效照顾不同学习能力和兴趣的学生，因为作业有不同的层次，故可一方面能提供机会照顾能力较高学生学习更高层次的知识及技能，另一方面让能力稍较逊的学生有保底的机会。



• 图十一：能力较高的作业阶梯

教学实践：我们所设计的分层作业，虽给予学生相同主题的，但接受学生不同的学习成果，而各学生的学习成果需与他的能力及需要有所配合，而这些学习成果可以不同的模式表现。

我们设计基础作业的目标为配合课堂目标之基础练习，让学生能巩固课堂上学习的内容。温习作业则是供给学生一个保底和温习的机会，进阶作业训练学生的有关课题的生活应用技巧，至于最高层级的挑战作业的主要功用是提升学生的思维能力和解决问题技巧。我们在课室中常用五种分层作业的方式，包括：



• 图十二：能力较弱的作业阶梯

1. 以活动的深浅程度作为分层
在同一的教学题材和教学材料下，教师可让学生完成不同活动的深浅程度的作业。以计算加法为例，设计三种作业：保底作业的学生运用计算器、基础作业的学生运用笔算、进阶作业的学生则运用心算以完成。
2. 以不同程度的学习资源作为分层（图十三）
让学生利用不同途径搜集资料，或阅读不同程度的资料，来完成同一学习课题。以「认识四季」为例，基础作业的学生可从教师直接提供的数据（例如：图片、课文）完成作业，进阶作业的学生可从网上寻找资料，而高层次作业学生透过访问来搜集第一手资料以完成。



3. 以不同形式的习作为分层 (图十四)

教师清楚知道学生的不同学习风格，可让他们用不同形式的习作来表达所学习的课题。例如教授学生认识动词时，可让学生用口头报告、动作、图像组织、相片或文字作汇报。

4. 以学习过程作为分层

教师了解学生学习进度后，将教学程序逐层次深化。例如运用布鲁姆 (Bloom's Taxonomy) 六项领域：认知、理解、应用、分析、综合及评鉴，设计不同层

次的思维问题。又例如将某项数学习作分三个层次，所有学生完成第一个层次习作才进入较高层次的习作。

5. 以学习成果为分层

教师按学生不同的能力，设计要求不同学习成果的课业。例如带领学生讨论有关感冒时，教师可让能力初等的学生描述流行性感冒的病征；能力较中等的学生可比较流行性感冒和普通感冒的异同；能力较高学生则可从流行性感冒和普通感冒的病征寻找理据，推论预防的方法。



• 图十三：不同深浅程度的分层课业



• 图十四：不同形式的分层课业

IV) 运用信息科技促进学生参与和学习

教学理念：智障学童受到各种先天因素的局限，对他们在学习和生活上均造成不同程度的窒碍。

他们有的因着语言的障碍影响了与人沟通，有的因着专注力不足未能在教室中作长时间的学习，有的更因着小手肌肉未发展完善，对写字学习及书面表达能力构成影响，以致学习效能事倍功半。

运用信息科技辅助学习的主要目标，就是借着各种不同功能的信息科技工具辅助有学习障碍的学生参与课堂，为学生建立无障碍的学习环境。我们于教学中融入信息科技元素，配合教师精心设计的教学内容和活动，帮助学生克服学习上的种种限制，提高学生学习效能并照顾学生学习上的差异，提升学生自学和协作能力，发展学生的内在潜能，达到「高参与、高互动、高效益」的教学果效。

教学实践：

1. 促进沟通互动，提升课堂参与

在智障学校的教室中总有部份缺乏口语表达能力的学童，他们在学习的过程中往往受到口语表达的限制，只能被动地进行学习，效果并不理想。

平板电脑的易携性和简易的操作方式为学生带来更方便沟通和表达的平台，我们就发展了「I Say」软件配合平板电脑(图十五)，教师预先把学习内容的图片和录音安排到软件上，学生在课堂上便可透过点击图片 and 录音，透过电脑进行「口语表达」，透过平板电脑与教师和同侪产生互动，大大提升「非口语表达」的学生的课堂参与。

此外，老师可运用说话匣子(Talk Block)作为教学和自学的工具。说话匣子的操作简易，具有发声和录音的功能。老师只需在盖面贴上字词图片，然后录音，学生只要按拍一下，就会发出声音，学生可以跟着朗读(图十六)。老师更可运用多个说话匣子，设计不同的字词图片，让学生进行重组句子练习。学生也可以在自学时用作温习，自我审视词语和句子的准确性。

2. 突破肌能障碍，学习书写

我们在教室中添置了电子互动白板和轻触式屏幕，为小手肌肉发展不完善的学童提供无障碍的学习环境。

教师在设计写字教学时能够在电子白板上展示镂空字，让学生以小指头在屏幕上摹写(图十七)，免却了他们握笔书写的限制，运用信息科技进行书写教学活动也让学习增添新鲜感和趣味性，摆脱传统书写学习沉闷、刻板形象。



• 图十五：学生运用校本「I Say」软件学习



• 图十六：说话匣子



• 图十七：学生在电子互动白板上练习书

3. 养成「自主自学」的正确学习态度

在科技发达的信息年代中，知识的获得不再局限于书本和教室之中发生，互联网的普及及促使教育的范式转移，自主学习和学会学习成为了香港教育的新理念。

我们因应学生的需要而设计适合的自学模式，更为每位学生定立个别学习目标和自学素材，例如：学生完成课堂的学习后，于自学角中取用平板电脑并打开指定的互动程序进行自学（图十八）。

在自学过程中，能力较佳的学生会自行记录学习时间、分数，能力稍逊的学生则由程序协助记录，学生需学习检视自己的学习成果，藉此养成「自主自学」的正确学习态度。



• 图十八：学生在自学软件中检视自己的学习成果

4. 透过社群进行学习，提升协作能力

「协作需要耐心聆听，欣赏他人，具备沟通、协商、调协、领导、判断、影响和激励他的能力」（课程发展议会，2000）⁹，学生具备这些能力方可有效地与他人合作、解难和作出决策。智障学童面对未来的种种挑战，协作能力的装备是不可或缺的。

我们把Web2.0导进使用者参与和共同协作的概念引进于创意写作教学，让学生在写作前的准备过程中，按能力分工，搜集相关的写作素材，包括：相片、文字资料等，并以图像组织整合成写作大纲，把材料输入至网上协作平台（图十九），再运用有关素材写成文章后放到平台上互相分享和欣赏，藉同侪给予意见，修缮文句。过程中除了知识的自主建构外，更加强了组员间的沟通和互动。



• 图十九：学生合作把写作材料输入至网上协作平台

总结：

我们相信每一位智障学生都是独特的，每一位学生均能学习，只要教师运用专业知识设计合宜的教学策略，让学生在适合自己的学习风格中，发挥自己的优势，必能鼓励智障学童积极参与学习，提升学习效能。老师

亦必须在课程上革新求进，在策略上多元灵活，以期能照顾学生的多样性，从而提升智障学童的学习效能，让他们能「学得到、做得到」。

⁹ 香港课程发展议会（2000年）《学会学习—课程发展路向》香港：政府印务局

国内同工回馈



本讲座以教学三种形态入手，丰富了教学的各方面，包括一些具体的教学手段，如资讯科技、提纲要领、层次清楚、突出，也从中体现了教学的学艺，使听者受益不浅。



参加者表示对多元教学有了一定的了解，它有利于调高学生的学习兴趣，是一种积极的、有创造的教育推进。



匡智狮子会晨岗学校



内地同互 新疆塔城地区特教学学校陈金荣校长(右三)
南京市秦淮特殊教育学校赵莉教导主任(左三)

影随教学安排

- 重点内容
 - 促进学习评估
- 专题分享
 - 想法解读
 - 学校发展模式
 - 促进学习评估
- 观课
 - 家政课
 - 职训 - 餐饮服务
- 参观
 - 其它学前中心机构
- 其它
 - 社区认识
 - 参加正向行为支持讲座



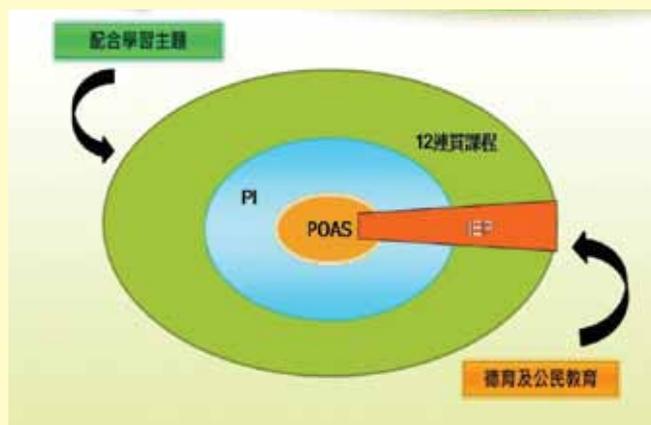
引言

由二零零六年开始，我校开始进行课程的改革，及后学校配合二零一二年推出的高中进程架构，建构校本促进学习评估系统，

促进学习评估

混合课程架构包含校本的十二連贯课程、促进学习评估系统建立【学生个人成果评量 { Personal Outcome Assessment for Students (简称:POAS) }及学科学习表现指标 {Performance Indicators (简称:PI) }】(图一)，而个别化教育计划{ Individualized Education Programme (简称:IEP) }是带动改革及发展的火车头(图二)；从而希望针对智障儿童的需要(Personal Needs)及个别差异问题，选取适合的支援。同时配合高中的发展，将校本高中的三个核心科目(语文、数学、通识)的评估(简称:PIs)与香港高中的进程架构配对，并建立学生学习概览【Student Learning Profile(简称:SLP)】。

优化我校于二零一二年修订的混合课程架构 (Blended Curriculum)。



• 图一：混合课程架构



• 图二：IEP与课程的关联

学生个人成果评量：

我校运用POAS个人理想成果(Personal Outcomes)数据，找出学生在各范畴的能力剖析图，帮助老师了解学生的个别学习需要及设计教学内容，透过系统数据对换及追踪，将学生的成果评量与我校的各科学业能力表现指标(PI)挂钩，突显学生的共通能力(Generic Skills)渗透于各科的学习内容中，同时学生及家长亦可通过图表，分享教学意见。

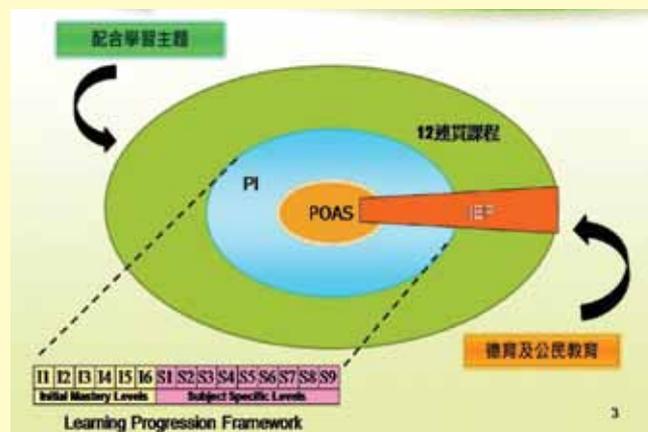
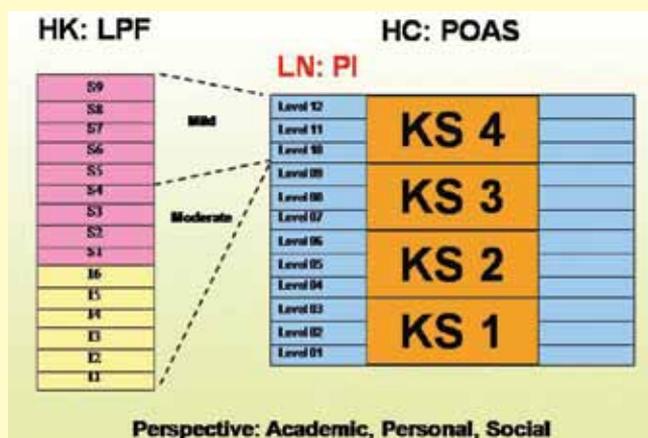


匡智会于二零零六年出版的《学生个人成果评估》

十二連贯课程：

我校透过十二連贯课程，为学生规划第一至第十二级别(L01-L12)，每个级别分为大、中、小能力，再配合个别化教育计划，照顾不同差异的学生，促进学习成效。而我校希

望建立校本的十二連贯课程与学习进程架构(簡稱:LPF)的连系(图三)，透过级别的描述，进行互换，让学校与外间有一套共通的语言沟通。



• 图三：校本十二连贯课程与学习进程架构互换

个别化教育计划：

我校运用自行编写电子平台，为每名学生设计「个别化教育计划」，每个学习阶段，为他们制订学习目标和重点，强调学生个人的需要及共通能力的(Generic Skills / Key Skills)培养。当中包含三个主要部份(Part A、B、C)，全面支持学生(图四)。

数据化及平台化的「个别化教育计划」主要目的是为了节省教师拟定个别学习方案的时间，让老师更多时间跟进每个个别学习方案(简称:ILP)，并以学生为中心，让学生得到最大的成果。



Part A						Part B						Part C	
个人成果评量POAS (Generic Skills / Key Skills)													
学科 Subjects (Academic)						专业支持 Professional Support (Personal Needs)						品德 Moral (Social Skills)	
语文	数学	通识	音乐	体育	视艺	言语治疗	职业治疗	社工	护理	自闭症辅导	调适	职务	全校奖励计划

• 图四：个别化教育计划 (Individualized Education Programme, IEP)框架

总结及预期的成果：

我校透过不同的校内分享、培训、班会及科会，以集体的专业讨论(Professional Discussion) 提升评估的可信性。最终，我校希望通过长时间的学生表现数据收集，加上

数据化的系统分析，一站式的支援，更能反映学生的学习成效，促进学习，改善个别差异问题。

国内同工回馈

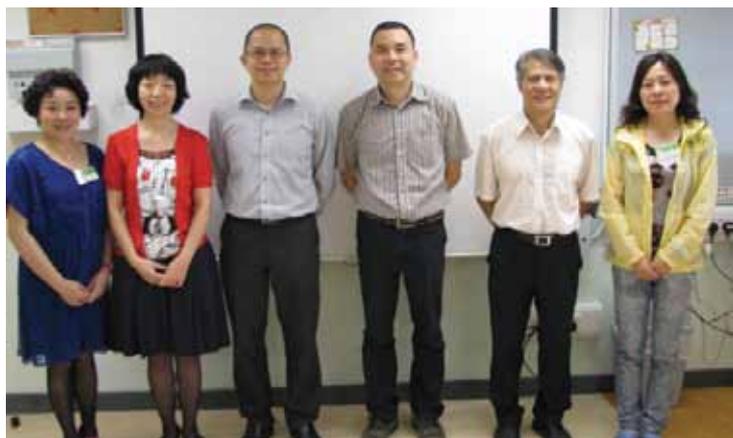


参加者非常欣赏学校能运用平台记录学生学习的成效，并运用平台分析，再计划学生下一次的学习目标，亦能紧密跟进学生的学习进展。



参加者表示她们也有进行类似的纪录，但暂时只是用纸笔纪录，故在分析数据时有些困难。虽然很想参考学校设计一个类近的平台，但短期内应暂时未能达标。

匡智屯门晨岗学校



内地同工 北京市西城培智学校芦燕云校长(左二)
苏州市沧浪区培智学校侯芳老师(右一)
苏州市金阊区培智学校许丽敏副校长(左一)

影随教学安排

- 重点内容**
 - 结构化教学
 - 高中配属计划
- 专题分享**
 - 结构化教学
 - 高中配属计划
- 观课**
 - 课后兴趣班
 - 高小常识课 - 结构化教学模式
 - 高小常识课 - 言语治疗师支援模式
- 其它**
 - 课程简介
 - 参阅课程文件
 - 介绍学校课余活动
 - 了解学校行政运作
 - 了解专业发展:个人发展计划
 - 普通话课试教及试教后讨论
 - 了解高中「其它学习经历」实际程况



引言

古语有云：「坐井观天，曰天小者，非天小也，其所见小也。」尤其是在知识和科技都一日千里的今天，必须扩阔视野，汲取别人成功的经验，不断自我完善，才能使社会进步，对教育工作而言，更是金科玉律之事。「两地交流」已发展至第十届，亦已成为匡智会的恒常活动，通过互访，两地学校的同工，有机会接触不同学校体制、运作模式和教学策略，互相取长补短，从而得到自我提升的机会，实属难能可贵。

结构化教学

由于近几年我校自闭症及具有自闭症征状的学生大量增加，在一般的课室教授模式下，学习效果并不理想，为针对其个别不同的学习需要，特别引入结构化教学的元素，提供一个较宁静和清晰流程指示的学习环境，期望可帮助这些学生能安静下来学习。

是次国内同工探访中，我们期望展示一些具有校本特色及对内地同工较有新意的项目，所以选取了「结构化教学」和「配属计划」。在结构化教学方面，我们为国内同工安排了不同科目的观课，特别有常识科的分组教学中，同工们可观察到一般的教学模式，也可了解到在言语治疗师支持下的运作，更能体验在一个刻意安排的结构化学习环境，自闭症学生如何学习。



结构化的课室



结构化教学的理念：

安排有组织、有系统的学习环境，并尽量利用视觉提示，透过个别化学习计划，帮助

学生建立个人工作系统，从而培养自我学习的能力和独立工作的习惯。



结构化教学可以小组形式教授，也可以进行个别学习。



班别安排：

我校安排了具结构化教学特色的班别高小及中学各一班。

结构化班别	小学组—孝班	中学组—智班
学生组合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生人数(7人) 2. 全组学生来自高小班级 3. 全组学生均为自闭症学生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生人数(9人) 2. 4名学生来自初中班级、5名学生来自高中班级。 3. 全组学生均为自闭症学生
以结构化教学模式上课的科目**	语文、数学、常识	语文、数学、常识/通识、德育、班级经营
**为免自闭症同学过于孤立，其它科目则安排返回所属班级上课，保持一定的社交圈子。		

坐位安排特色：

安排独立工作区面对墙壁，能减少视觉与听觉的干扰，可帮助容易分心的自闭症学生专注学习。

各区域布置清楚，有利学生确认不同活动需要在不同区域进行，让学生感到安全。



面向墙壁工作可提升学生的专注

我校「结构化教学」特色：

我校在推行结构化教学时，除了为学生提供结构化环境、个人工作系统及结构化作息程序外，更特别与主科（语文、数学、常识、通识）的课程紧密连合，将学科内容以结构化教学的模式处理。

教师因应学生能力，调适语文、数学、常识或通识科课程，并制作相关的教材及教具，让学生能在结构化环境下，透过小组或个人工作系统学习。

成效:

二零一一至二零一二年，我校于中学班试行结构化教学。教师因应学生的沟通、社交及学习能力，选了7位学生组成一班，并以结构化教学学习。过往，这7位学生均有较多的行为问题，入读结构化教学班后，学生在结构化环境中学习，加上老师为他们设计不同的学习材料，学生通过个别学习、个别工作程序，以致多方面的视觉提示下，学生行

为表现有明显的进步，上课参与情况也有增多。

二零一二至二零一三年，因应往年的经验，我校为高小组增设一班结构化教学班，期望小学组有需要的自闭症学生，能透过结构化学习，改善行为情绪，以致提升学习效能。至今，学生参与已近一年，效果理想。

高中配属计划

毕业生的出路也是香港和国内同工关心的话题，为加强同学在毕业后的适应能力，特地在区内的机构，安排学生实习，好让他们在实际的工作环境中，深入了解各工种的工作情况和雇主的要求，为将来融入社会作好适应，这方面有很多值得和国内同工分享的地方。

特殊教育的其中一个重要目的是装备学生融入社会，所以高中的「其它学习经历」(OLE) 具有重要的意义。

「其它学习经历」的两个阶段:

第一阶段	前期训练 在校内进行，装备学生出外实习的前备知识，技能和态度。
第二阶段	配属计划 在区内的机构中实习。



包装工作



工场工作



园艺及清洁



安排工作训练及配属计划的目的：

计划让学生体验多元学习经历，促进同学对工作的认识，我校将安排新高中同学到不

同机构参与实习，培养他们良好的工作态度及习惯，并增强同学在毕业后生活的适应。

- 了解个人的工作能力及兴趣。
- 培养学生积极工作态度。
- 学习与人相处技巧。
- 为毕业作好准备。
- 让学生能得到实习体验，认识实际工作情况。

各项学习范畴及流程安排前备训练：

学校针对学生将会实习的工种而设计训练项目，并安排上学期在校内进行。下学期则到外出实习。

上学期	安排学生在小卖部、办公室、校园及模拟庇护工场进行训练。
下学期	安排学生到酒楼、办公室、庇护工场、活动中心进行清洁、餐饮、零售、园艺及工场工作。

成效：

透过配属计划让学生能够了解自己的工作能力、对工作兴趣、认识不同工作的实况等。为他们毕业后预备过度至成人生活作好准备。期望学生在高中的生涯中，能经历不同的工作，接触不同的工作环境及认识各行业的工作要求。

巧等范畴的表现。根据学生的评估结果进行分析，了解学生在哪一范畴表现较逊色或优秀，并针对学生的不足地方设计改善方案。例如：加强学生的训练或在课程上作出调配，藉以装备学生，及早为来年的配属计划作好准备，提升他们对工作的能力。

在实习期间雇主、家长义工和老师会为学生表现作出整体的评估，目的是检视学生的工作态度、工作能力、情绪管理及社交技

学生经历三年的配属计划，能帮助学生毕业前了解自己的出路及为未来作出规划，订立个人对工作的目标和路向。

国内同工回馈



参加者普遍认为能为各个不同能力的学生准备不同的教具，不同的形式（特别是字咭配对）也能发挥不同的效果，值得借镜。自行编制的课本及习作也具有相当的参考价值。

匡智翠林晨岗学校



内地同工 吉林市船营特殊教育学校郭锐锋校长(右三)
上海市华东师范大学附属卢湾辅读实验学校潘瑾教师(左三)
苏州市平江区培智学校徐钰主任(左二)

影随教学安排

- 重点内容** • 个别学习计划 (IEP)
- 专题分享** • 自闭症辅导教学
• 自闭症儿童音乐教育计划
• 个别学习计划
- 观课** • 初小结构化教学-TEACCH
• 小学彩虹钟课堂学习
• 高中个别学习计划
• 高中组别学习计划-家居计划
- 其它** • MIB(Music-in-Born)
管乐队计划



引言

配合为期三天之驻校「影随教学」活动，我校安排两个获颁行政长官卓越教学奖的分享主题：(一)自闭症辅导教学；(二)个别学习

计划(IEP)，与内地同工分享。本文集中简介个别学习计划(IEP)。

个别学习计划

教学理念：

智障学生在毕业后要面对复杂的社会、挑战和机遇，我们需要考虑他们毕业后如何能融入社会，展现潜能，享受高质素的生活。

我们认为要达至全人发展的果效，需要考虑全人发展的本质是个别和独特的。根据此理念，学校决定为学生设计「个别化」全人发展的学习内容及策略，简称「翠林IEP」，以照顾学生独特的学习需要。



「翠林IEP」的特色：

全校参与，迎接变革

由于「翠林IEP」是全校性的计划，会令同事的工作量大增；因此我们以循序渐进形式推行，并针对性地为同工提供培训、进行资源调配、开放接纳提问与意见、透过不同的行政支援以舒缓工作量；目标是有效地为同事「减压」，加快接受这种范式转移，体验改革带来的成效，最终让同侪乐意肩负起翠林IEP的使命。

家长参与，全面支持

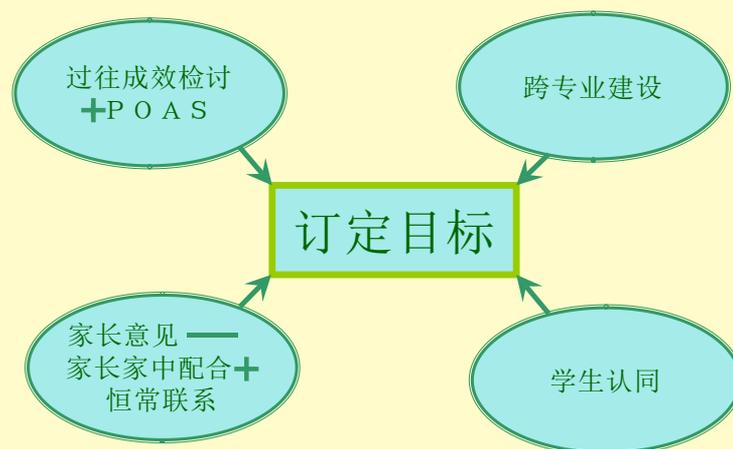
家长才是学生毕业后的督导者、支持者；我们极为重视与家长合作，发挥里应外合的作用，使学生的学习更有效、更巩固。我们与家长共同为学生订立学习目标，邀请家长成为计划的施行者和评估者等，让家长成为我们的专业伙伴，并能全面地支持学生的学习，促进计划的成效。

评估信度高，具理论基础

由于全人发展层面甚广，我校使用由匡智会教育心理学家团队发展的评量工具，名为《学生个人成果评量 { Personal Outcome Assessment for Students (POAS) } 》（匡智会，2006），作为厘定我校IEP的基础及支持范畴，更以此作为评估工具。我校采用正向行为支援理念，破除个人缺陷的看法，透过以学生为本的学习内容及在全校参与的学习环境下，学生的整体学习和能力均得以提升。

学习架构层次分明，学习策略多元化

「翠林IEP」按学生四个成长阶段来编定学习范畴，分别是：（一）学与教活动、（二）家居活动、（三）就业活动、（四）小区活动、（五）社交活动及（六）健康生活及安全活动。我校特意为初小学生订定肌能及学习前备技能活动的学习范畴，以配合他们成长的需要；我们更设立「组别学习计划」（GEP）以加强互动学习的元素。透过发展及应用多元化的学习策略，促进学习成效。



- 为学生订定目标，需考虑不同层面及持分者的意见。

成效：

学生学习方面：

我们根据学生个案成效分析，确实看到个别学生在全人发展能力上有所提升，例如能独立完成工作、主动发问、改善与家人关系等等。为了进一步了解学生的学习成效，我校在二零一零年进行家长意见调查，结果发现表示非常同意或同意翠林IEP能够帮助子女成长的家长占99%，表示「翠林IEP」目标之订定能够切合子女需要的家长则占97%。

家校合作方面：

在推行的过程中，由于家长和学生明白具体的学习目标，对建立良好的家校关系，起了一定的作用；家长也因学校推行全校IEP，了解关心个别学生需要的理念；从而全方位关注学生的学习及情绪状态，亦更愿意与学校合作，为孩子的将来共同努力。

文化传承方面：

「翠林IEP」的理念及施行，让同工们对促进学生的全人发展有更大的理解。我们乐见同工体验到学生在「翠林IEP」的学习下成长，并将这些知识、技能及价值观互相分享及传递，继而转化成共同的信念，成为宝贵的资产。

为能充分掌握每位学生的学习特点，我们经常进行「专业交谈」，互相交流学生在IEP课堂上的表现；经过几年的实践，同事们在教学策略的掌握、学生档案的建立、人力资源的调配、评估系统的运用，都渐趋成熟。

总结：

我们欣见「翠林IEP」对促进学生的全人发展有极大帮助，亦对学生在学科学习上有关效应。长远而言，我们会强化评估，建立校本评估工具，以更贴近学生全人发展的

进程，同时亦会考虑拓展「翠林IEP」与科本课程互相连贯的政策，全方位加强学生学习成效，最终让每个学生能自力更生。



国内同工回馈



参加者表示听到了IEP翠林个别学习计划，从IEP的文化、定位、评估、策略以示范影片等各方面，充分展示了香港同仁的业务水平及敬业精神。虽然，参加者在平时的工作中，也贯彻开展了各种的IEP训练，但显然香港同仁的工作开展更为细致，规范和独具匠心。



参加者分享从翠林旅程领悟到：IEP可在学科教学中实践，也可以在其他各领域尝试。GEP使一组智障孩子能满足共同的学习需要，就像学校的艺术休闲课，为孩子选取合适的，并且感兴趣的内容，进行组别训练，使孩子能有所成。

匡智屯门晨辉学校



内地同互 北京市朝阳区安华学校龙建友校长(左三)
大连市中山区培智学校高轩校长(左二)
哈尔滨市燎原学校张联弛校长(右二)

影随教学安排

- 重点内容** • 课程统整:飞跃中华五千年
- 专题分享** • 言语治疗
• 职业规划课程
• 校本课程设计
• 资源教学分享
- 观课** • 职规课
• 主题评估(小学)
• 主题评估(中学)
- 户外活动** • 课程统整之「中华文化」活动
- 其它** • 学校发展的分享



引言

近年，我校一直努力进行校本课程改革，故希望透过国内专家访校的专业交流活

动和影随教学活动，为我校提供宝贵意见。本文就校本课程统整作一简介。

课程统整：飞跃中华五千年

理念：

为进一步增加学生对国情的认识，加强学生对国家的归属感和国民身份认同，我校一直积极地推动国情教育，希望学生能有更多机会接触中国文化。为此，我校于学年中推行为期十星期的中华文化课程统整，透过跨学科的统一活动，帮助学生把相关知识及经验组织在一起，使各部分的知识、经验紧密结连，让学生在学过程中，容易学到知识的意义，达到更佳的学习效果。有关课程统整内容，详见附表一。



飞跃中华其中一个摊位游戏



附表一

语文

认识古代的诗词、近代作家的文章、童谣、成语等。

英文

认识中国节日、食物、饮食、文化遗产的名称。

数学

认识中国数字、量度工具、国内和古代的货币等。

感知

认识中国折纸、剪纸。

常识

认识中国节日、饮食文化、不同民族的生活文化、历史文化等。

园艺

认识中国有名的花卉植物、欣赏中国盆景。

自理

使用筷子进食、认识饮食的礼仪。

视艺

认识水墨画、简单手工艺、陶瓷等。

中华文化

目的：透过认识中国不同方面的文化，体验文化中所蕴藏的精髓，提升对欣赏文化艺术的美感，培养国民身份认同。

体育

认识中国不同民族的体育，如蒙古摔跤。

音乐

认识中国乐器和名曲

设计与科技

认识中国的建筑

美容、发艺

认识中国古代发饰、化妆。

普通话

朗读普通话、古诗。

电脑

制作贺卡、喜庆图案。

科技与生活

制作中国民间小食、中国刺绣。

图书

认识中国四大名著、有关中国文化的书。

课程统整目的:

目的:

透过跨学科的课程统整，让学生认识中国不同方面的文化，体验文化中所蕴藏的精髓，提升学生对欣赏文化艺术的美感、九大共通能力及对国民身份的认同感。

短期目标:

- 扩阔学生对中国的文化知识
- 增加学生对艺术文化的兴趣
- 加强学生说话表达和沟通技巧，培育学生创意思维能力。
- 提高学生的国民意识及身份认同
- 提升学生的学习兴趣，培养主动学习的精神。

长期目标:

- 增加学生对中国的认识，扩阔视野，培养良好品德，提升国民素质。
- 认同中华文化的博大精深，培养爱国情怀。
- 学习「鉴古知今，力求进步」的精神。

具体计划内容:

各科将环绕中华文化而为学生设计学习活动，现节录部份内容如下:

活动名称:	具体内容:	
不同民族大变身	<p>目的: 透过穿着不同的民族服装，加深对中国不同民族的认识，培养尊重他人的精神。</p> <p>内容: 为期一周，学生于大息时段，试穿不同的民族服装拍照留念，并把照片展示与其它学生分享。</p> <p>负责科组: 公民教育科</p>	
德育话剧比赛	<p>目的: 透过话剧比赛，学生认识中华美德的故事，体验团队合作的精神，发挥学生的演艺才华。</p> <p>内容: 各班排练有关中华美德的短剧，最后全校一起欣赏。</p> <p>负责科组: 公民教育科</p>	



活动名称：	具体内容：
午间才艺	<p>目的：给予学生表演的机会，增强学生的自信，及加强对中华文化的认识。</p> <p>内容：于大息时段，安排学生表演武术、朗诵、鼓乐，亦让其它学生可以欣赏交流。</p> <p>负责科组：活动组</p> 
「飞跃中华」摊位游戏	<p>目的：让学生透过参与摊位游戏活动，巩固学生对中国传统文化的认识及增强学生对国民身份的认同。</p> <p>内容：各科摆设不同种类的摊位游戏，例如「古代发饰变变变」、「小小手工齐来做」、「斤两知多少」等。</p> <p>负责科组：数学科、园艺科、英文科、美容科、普通话科、体育科、设计与科技科、感知组、音乐科、自理科。</p> 

成果：

- 学生更深入认识中国文化及增加国民身份认同，培养优良品德，开发学生潜能，提升国民素质。
- 学生将相关的学习经验整合，可以应用于日常生活中。
- 令学生更享受校园生活，增加对学校的归属感，拉近师生的距离。
- 学生的创意思维能力、协作能力、研习能力、自学精神及沟通技巧得到全面提升。

国内同工回馈



参加者表示整个安排的概念很好，让他们能以一种更合乎学校「常态」的角度去分析及了解学校的日常运作。



十星期的课程统整活动，让学生沉浸在丰富及有趣的各类中华文化活动中，大大提高学生对此主题的学习动机，当中的全校专题汇报及「飞跃中华」摊位游戏等，更充份展示学生乐于学习的一面。

香港西区扶轮社 匡智晨辉学校



内地同工 北京市通州培智学校张天玲副校长(左三)
北京市石景山培智学校李辉校长(左四)
上海市浦东新区辅读学校王英校长(左五)
济南市黎明学校李杰教务主任(右二)

影随教学安排

- 重点内容**
 - 社交故事
- 专题分享**
 - 行为管理
 - 社交故事的应用
 - 视觉策略的应用
 - 促进学习评估及信息科技发展的配合
- 观课**
 - 常识课
 - 语文课
 - 视艺课
 - 课余活动课
- 参观**
 - 赛马会匡智学校
- 其它**
 - 了解学校的资源教学
 - 了解学生「其它学习经历」活动
 - 了解如何使用平板电脑作为沟通辅具(认识应用程式「匡智沟通易」)



引言

配合二零零零年的香港教育改革，学校积极发展课程和信息科技教学，在每次与业界分享时，亦给了很多机会我们自己去完善和优化。匡智会在差不多的时间与内地结盟，十多年来举办了多次的交流会和参观，我校与内地姊妹学校每年也有探访和交流，见到同工们努力和认真的听讲和学习的态度，实是感动！

社交故事

社交故事是利用学生较强的处理视觉讯息能力，让学生在阅读故事过程中，有充足的时间去理解内容，从而增加学生对未知或不熟悉情境的理解，有助加强他们对社交场合的理解、减少他们不安的感觉和引导他们建立正确的社交行为和态度。

其实基本的特殊教育理论和教学方式，同工们早已是耳熟能详，是次能够再与他们分享学校新的发展，加上影随教学，相信更能让他们亲身体验我校近年发展的社交故事和如何运用信息科技发展校本评估系统以回馈学与教。到访的同工对其中「社交故事」专题特别有兴趣，希望返回学校工作岗位后尝试发展。



社交故事有助学生建立正确社交行为。



社交故事教材套介绍：

《「我做到」社交故事教材套》是结集以往我校编写及采用过的社交故事。教材套内所有社交故事都是因应我校学生在个人成长上、在家庭、学校和社区的需要而编写。

本教材套主要介绍社交故事的概念、编写及施行方法，辑录的六十个社交故事共有四个范畴，分别是「个人篇」、「家庭篇」、「学校篇」和「社区篇」。

社交故事内容由学生自身出发，再到家庭、学校及学生常接触的社区，层次分明，而每个范畴再细分了两至三个项目，方便阅读及选取合适的故事教导自闭症学生。

此外，家长 and 同工可按照学生的个别需要，将故事内容加以修改，藉此加强社交故事的个别化，提高学习成效。

节录教材套的部分内容：



家庭	
生活習慣	為甚麼我需穿上衣服才走出客廳？
	為甚麼爸爸要我功課改正？
	做家課或溫習後，我可以做什麼？
	為甚麼我家做家务？
	甚麼時候我需早上床睡覺？
	甚麼時候可以買東西？
與家人相處	我可以怎樣與兄弟姊妹相處？
	當爸爸責備哥哥時，我可以怎樣做？
	為甚麼我會有一個新的工人紙姐？
	當我想看電視劇集，但爸爸想睇新聞報告時，我可以怎樣做？

問題行為：當傷口結痂時，孩子會抓痂令傷口再流血。
學習目標：當傷口結痂時，孩子懂得不抓痂。

當傷口結痂時，我可以怎樣做？

自理

問題行為：外出時，孩子會與家人失散。
學習目標：孩子懂得處理外出與家人失散時的情況。

上街時與家人失散了，我可以怎樣做？

解難

問題行為：孩子不喜歡自己完成的功課被別人修改及擦掉。
學習目標：孩子明白需要修改做得不理想或不對的功課。

為甚麼爸爸要我功課改正？

生活習慣

問題行為：老師因不同原因請假，不能和孩子上課。
孩子未能適應代課老師上課而發脾氣。
學習目標：當老師因不同原因請假時，孩子能適應代課老師上課。

當有代課老師上課時，我可以怎樣做？

學校生活

社交故事的编写原则:

<p>1. 内容需针对学生目标行为的资料</p>	<p>问题行为:当孩子感到愤怒时, 会发脾气。 学习目标:当孩子感到愤怒时, 会保持冷静及向家人或老师表达因何事而感到愤怒。</p>	
<p>2. 使用标题必须带出整个故事最重要的地方, 通常使用问句形式。</p>	<p>标题:当我愤怒时, 可以怎样做?</p>	<p>當我憤怒時, 可以怎樣做?</p> 
<p>3. 利用社交故事的结构及特性去编写社交故事。</p>	<p>描述句 (Descriptive sentence) : 描述事实的句子, 包括人、事、地、人们的表现等。 在日常生活中, 我会因不同的原因感到愤怒。</p>	 <p>在日常生活中, 我會因不同的原因感到憤怒。</p>
	<p>透视句 (Perspective sentence) : 描写别人/学生的思想、感受及情绪。 爸爸妈妈希望我愤怒时会用正确的方法来使自己冷静。</p>	 <p>爸爸媽媽希望我憤怒時會用正確的方法來使自己冷靜。</p>
	<p>指示句 (Directive sentence) : 指出学生在各种社交活动中恰当的行为和态度。 当我愤怒时, 我可以深呼吸十下。</p>	 <p>當我憤怒時, 我可以深呼吸十下。</p>
	<p>肯定句 (Affirmative sentence) : 表达其它人对这件事的意见, 或根据孩子的喜好以示肯定及鼓励。 当我愤怒时保持冷静, 爸爸妈妈会赞我是一个适应良好的好孩子。</p>	 <p>當我憤怒時保持冷靜, 爸爸媽媽會讚我是一個適應良好的好孩子。</p>
<p>4. 避免用过于肯定、绝对的字眼</p>	<p>我可以洗脸, 又可以喝水使自己冷静。</p>	 <p>我可以洗臉, 又可以喝冰水來使自己冷靜。</p>
<p>5. 辅以图片 / 相片 / 影片帮助理解</p>		
<p>6. 编写社交故事时, 宜使用易明及正面的字眼, 有助学生对故事内容的理解。</p>		



句式比例:

一般而言，基本的社交故事句子比例是

指示句	(0-1句)
描述句、透视句及(或)肯定句	(2-5句)

怎样策划及施行社交故事：



总结:

三日的影随活动使本校与内地同工有很多交流的机会。到访者在观课时，对学生的笑容、他们在课室中热烈的参与和互动的印象

非常深刻，他们说从学生身上可见到老师付出努力的成果，使我们十分鼓舞。

国内同工回馈



参加者表示两日的学习与交流，收获多多。曾校长带领的教师队伍，阳光，美丽，具有专业化，和丰富的教学资源，使他们深受感动!



参加者表示学校细致、细腻、细节的展示，让他们对特殊教务的精致有了更深的理解与更大的期盼。

匡智元朗晨乐学校



内地同工 天津市红桥区培智学校李雅琴校长(左五)
昆明市五华区新萌学校陈晓燕校长(右二)
西安市启智学校杨莉校长(左六)

影随教学安排

- 重点内容**
 - 环保教育
- 专题分享**
 - 环保教育齐交流
 - 自闭症辅导专题小组
 - 学校与外界机构合作促进学生
学习经验
- 观课**
 - 数学科
 - 多元化辅导课
 - 学生织布训练
 - 园艺组水耕种植
 - 言语治疗之生活应用沟通组
- 其它**
 - 试用Photostory校本软件
 - 了解学校行政架构及分工
 - 参与晨乐竞步上云霄作引导员
 - 介绍晨乐与智乐PlayRight合
办「童乐游艺坊」



引言

「人生可以有多少个十年？」而内地与香港智障教育交流活动已经历了十多个年头。今次安排有别于过往，我们透过「影随学习」的模式，为内地的校长及老师们提供了两天的驻校学习及交流的机会，让我们彼此间有充足的时间进行分享、观课及讨论。我们最深体会的就如「老朋友」从远地到访聚

首一堂，我们兴奋地拿出传家之宝，向好友倾囊相授！期间难得的是学校教职员上下齐心整理「晨乐宝库」，好让内地特殊教育同工可以满载而归。期间较特别的是藉这一趟两地交流，更促成了匡智元朗晨乐学校与西安市启智学校的两地情谊，并于闭幕礼当日缔结为「姊妹学校」！

「环保教育齐交流」

内地校长们在影随学习活动期间，十分欣赏我校的环保教育安排，而数年间获取不同环保机构及政府康乐及文化事务处所颁发超过10项的奖杯和奖状，亦引证了本校教职员

及学生们努力的成果！今次我们会重点介绍刚获「匡智香港赛马会全港中小学社区有机农耕运动」特殊学校组冠军的学习计划。



教学理念篇：

为了提高学生的解难能力，我们于是选了校园正门这一个早晚温差大，没有水源灌溉的地方进行种植计划。而建设过程中，学生们用了不同的方法，如小温室、肥料砖、中药驱虫等尝试解决各种问题和不良的因素，又在过程中，我们把建设、种植、管理、生产及成品处理及推广等分别融入各科目之课程及课堂内，如设计的部份会在视觉艺术科中举行设计比

赛；建设时会使用设计与应用科技科(以往的工艺科)的技术；种植时会把工作体验课园艺部份的内容作实践；管理上要学生在数学课时编定轮值时间表；生产成品推广及收集肥料时会于小区适应的课堂到访邻近商店；在科技与生活课(以往的家政科)时我们要学生使用所种植的产物制作沙律及菜式……以上总总皆是希望把有机种植融入学生的课程中。

环保概念篇：

循环再用

善用学校在大型维修工程后所剩余的物资及废料。这次比赛透过师生讨论及检视，找出适合的剩余木材物资及废料进行园圃建设。



学生运用旧物资制成小温室

可持续性

为符合可持续发展的要求，我们在学生设计及为园圃选材时会多作引导，希望园圃在比赛后持续运作，推动绿化及有机耕作。

节约用水

园圃位置没有水源设施，如要运送水灌溉十分不便，或导致地面湿滑，做成危险，我们与学生讨论及从互联网搜寻资料，找出利用有漏水问题的旧水樽，便可以长期滴漏渗水的方法进行灌溉，既安全又环保。



学生参与播种

中药杀虫

在虫害上的问题，以往的有机杀虫剂如辣椒水、蒜水等效果不明显，购买有机杀虫剂又花金钱，於是我们加入草本中药材料作杀虫剂。

有效使用肥料

今年我们透过互联网参考了外国农业的资料，自行制作出有机肥料砖，使园圃的土壤肥力免得在雨天及灌溉时轻易流失。

园圃绿化成效篇：

美化校园

除了绿化正门的休憩处，我们更把剩余的农作物移植，以绿化校园的其它地方。例如把薄荷移植到学校的香草园及送予家长义工(园艺组)，以答谢他们为校园绿化所付出的努力。以后园圃仍会运作，使之成为培植区。



学校香草园

向小区推广有机种植

元朗是香港有机种植集中地，我们于园圃外围挂上介绍有机种植的资料，藉以加深小区人士的认知，而选择在正门处建设园圃是为向小区推广。

以物易物

最有效推广有机种植的方法是让大家享用有机种植的产品，为此，我们向邻近的餐厅推广我们的农作物，使街坊可以亲自享用有机作物的美味，而我们会以「以物易物」的方式换取咖啡渣及茶渣作肥料。完成比赛后，我们会继续向其它地方推广。



学生协助收割生菜



学生向小区推广有机农耕及与区内餐厅进行以物易物

新亮点：介绍「无土水耕的设施」(循环再用旧物资的示例)

「无土水耕」即无土种植方法，是以营养液代替泥土，供应植物所需养份，而为确保植物维持在最佳状况，会因应植物的种类而混合基本养分、次要养分和微量营养素。水耕植物的处理方法：(一)把植物种在附有养分

点滴注射器的纤维之中；(二)使用循环的水耕系统〔详见图一:水耕系统材料及运作；图二:设施图〕及将植物悬起而在其下方将养分渗透至其根部。



材料:	灰色：破烂的水冷吹风机 浅蓝：水管 棕色：气泵 白色：泡沫塑料箱底
运作过程:	1. 把灰色的水箱注入营养液 2. 电水泵把营养液经水管泵上泡沫塑料箱内 3. 当泡沫塑料箱的水溢满时会向下流回灰色的水箱中
效能:	水耕种植我们还在初步阶段，但由观察所得，植物生长比传统的种植方式快 1/4，而采收后的植物本身因没沾上泥土，不用大量清水作洗涤。



• 图二:设施图

• 图一:水耕系统材料及运作

国内同工回馈



参加者对学校将环保元素的课题融合学生生活教育甚为赞赏及有兴趣，他们欣赏学校能设计为特殊需要学生之促进环保教育课程及学习活动，真正能够将废弃物料循环再用，身体力行带领学生参与可持续发展的环保工作，贴合主流环境实践绿色生活，亦与未来的职业及工作发展有所连系。

匡智元朗晨曦学校



内地同工 天津市南开区育智学校尹立新校长(第一行右一)
兰州市城关区辅读学校杨永霞校长(第一行左三)
蛟河市特殊教育学校杨艳杰校长(第一行右二)
太原市杏花岭区特殊教育中心学校苏建钢教导副主任(第一行左二)

影随教学安排

- 重点内容**
 - 家校合作
- 专题分享**
 - 结构化教学
 - 自闭症资源教学
 - 学校课程及评估系统
 - 家校合作/对家长的支援
- 观课**
 - 语文课
 - 音乐课
 - 午膳训练
 - 高中其它学习经历
 - 课后活动/小息活动
 - (家长)口肌训练/功课学堂
- 其它**
 - 社交小组简介
 - 言语治疗服务分享



引言

在一浪接一浪的教育改革的浪潮中，我们已看到家长在学校教育的角色不断地转变，其地位亦愈来愈见重要。我校一直深信要教好学生，家校合作是非常重要的，要让智障学生自立自决、必展所长，家长的支持是不可或缺。我们一方面致力发掘不同的家校沟通渠道，务求令家庭与学校达到畅通无阻的联系，另一方面，学校亦全力支持家长，使家长能更有效的协助其子女成长及学习。

家校合作专家Joyce Epstein(1997)¹曾经提出六种相关的活动计划，配合家校合作的拓展。这六种活动计划是：亲职教育，家庭与学校沟通、参与义务工作、辅导子女在

家学习、参与学校决策和社区协作。我校在策划有关全校性的政策，计划具体工作内容时，亦引用作为参考。

在二零零九至二零一零年度，我校参加香港基督教服务处主办及教育局协办的「关爱校园奖励计划」，在近二百间参与学校中获颁「最关爱家校合作」主题大奖。因此是次影随教学，除了让内地同工了解我校的课程发展及自闭症学生的教学策略外，亦与他们分享我校家校合作的经验。学校与家长在不同的层面互相支持，推动家校合作，主要分为(一)学习体验、(二)推己及人及(三)关怀交流三种性质。

¹ Epstein, J. L., Coates, L., Salinas, K. C., Sanders, M. G., & Simon, B. S. (1997) *School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action* Thousand Oaks, California: Sage Publications Company



家校合作

(一)学习体验:

包括:家长学校、A计划家长组等。

• 「家长学校」:

要使家长能有效支持学校、老师及学生的学习，便需要装备家长。我们期望能藉有系统的训练课程，达致更深层的亲职教育效果。

我校于二零零七年创立「家长学校」，提供一系列课程予家长报读，扩阔家长教导子女的知识及技巧，如本年度便举办工作坊教授家长带领子女玩游戏的技巧；亦邀请专业护士主讲「脑痲症讲座」，教授家长病发时的处理方法。除此之外，家长学校关心家长的身心健康，使他们与子女一起健康成长。如本年度便举办「颈腰背痛自疗及护理工作坊」，针对家长日常照顾子女容易引致疲劳、损伤的情况，提升家长注重健康的意识；又举办「情绪及压力处理工作坊」，教导家长纾缓压力的方法，对抗负面情绪，建立积极正面的生活态度。我们相信，只要家长拥有强健体魄、坚强的心灵，才能陪伴子女走更远的路。

学年结束时，学校会举办家长学校结业礼，总结该年家长所学的知识，并对曾出席家长学校的家长頒發证书，以示鼓励。

• A计划家长组:

针对自闭症学生的行为问题，学校成立「A计划家长组」，训练家长的处理技巧。

本年度便举办了「带子女外出看电影工作坊」活动，使家长能掌握带子女出外看电影时的预备工作及应注意事项，从而提升子女出外的适应力及社交技巧。学校更特别举办一场电影观赏活动，使家长能实践所学。



颈腰背痛自疗及护理工作坊



家长学校结业礼及证书



带子女外出看电影工作坊

(二)推己及人:

• 开心家长义工组

我校的家长义工队成立于二零零二年，名为「开心家长义工组」，现已发展为一支具规模的家长义工队伍，是学校强大的后援部队。

在二零一二至二零一三年度家长义工共有三十二人，每逢星期二至星期五轮流到校服务，协助项目包括：「功课学堂」、「午膳训练」、「小息活动」、「学生校外大小活动支持」(如陆运会、体适能测试日)及协助老师制作教材教具等。(图一至图三)

义工更于学校大型活动如圣诞联欢会、新春联欢会中担任表演嘉宾，以歌舞娱乐学生，一同为学生生活抹上缤纷的色彩。(图四)

学校与家长携手带领学生走出校园，参与不同的校外及社区活动，如户外学习活动、参观及旅行等，扩阔学生视野。家长们能由此建立自信心，达致「推己及人」、「助人自助」的精神，家长间能互相帮忙、鼓励、交流育儿心得及提升个人的组织能力，亦可藉此掌握与不同的学生相处的技巧，改善亲子关系。



图一：家长义工协助老师为学生进行「体适能测试」



图二：在「小小陆运会」上，家长带领学生冲过终点。



图三：家长义工协助午膳训练



图四：家长义工在新春联欢会中作歌舞表演，看见妈妈在舞台上展露出自信的笑容，学生们也为妈妈感到自豪，对学生和家长而言均是个难忘的回忆！



(三)关怀交流:

包括：学生生日会、Warm-call计划、家长电话热线、周年家访、家长日。

Warm-call计划和家长电话热线均旨在为学校与家庭保持紧密的联系。电话热线的特色是家长能在学校非办公时间联络学校；而Warm-call则是学校除日常交代事项的联络

外，另一个了解学生家庭情况的渠道，班主任不但会关心学生在家的情况，更会关心家长以至其它家庭成员的情况等。只要有健康的家庭环境，学生才会快乐成长，因此学校亦需随时随地、全方位提供贴心支持，成为家庭的强大后援部队。

总结:

整体而言，我校过去推动家校合作的努力已渐见成果，家长、学生及学校三方面都有莫大的得益。

1. 对家长来说：借着直接参与学校活动，体验学校的办学理念，增加与教职员交流的机会，了解子女在校的情况；同时，加强了家长之间的联系，累积了深厚的友谊。
2. 对学校来说：家长义工是可靠的人力资源，协助推行各大大小小的活动。学校的

日常运作之所以能够顺利进行，家长的力量确是功不可没。

3. 对学生来说：家长以义工身份在校出现，表达了众多成年人对自己的关怀，家长义工发挥「身教」的作用，成为学生的榜样；学生体会到「乐于助人」、「对别人的关顾」等美善行为；学生亲身体会到家长对学校的支持，对老师的教导更能产生正面的回应。

国内同工回馈



影随当天，参与者对学校的家长义工留下深刻印象！他们一时以亲切的态度、专业的技巧为学生进行口肌训练；在小息时，家长义工又化身为「训练助教」，牵着学生的手进行消闲活动，如桌上游戏、环校行等；在午膳训练时，家长义工又变身为「快餐店」员工，协助学生进行午膳训练。内地特教同工深深感受到家长是学校的伙伴、是学校教育的重要资源，学校与家庭必须相互合作及配合，才能发挥彼此最大的功能。

匡智屯门晨曦学校



内地同工 杭州市杨绫子学校俞林亚校长(右一)
无锡市崇安区辅读学校顾丽萍校长(右二)

影随教学安排

- 重点内容**
 - 跨专业协作
- 专题分享**
 - 学校活动行政分享
 - 全校参与模式-言语治疗师
 - 学校的发展-中层承传的工作
- 观课**
 - 数学课
 - 通识课
 - (家长)口肌小组
 - 自闭症教学(SCRETS Model)
- 其它**
 - 校本数学科的发展
 - 校本教学策略的理念和方向
 - 校本训辅工作及学生行为问题的处理



引言

香港特殊学校都设有多个不同的专业，例如社工、护士、心理学家及言语治疗师，亦有由学校自行聘请职业治疗师，为学生得到较密集及多元化的治疗。

学校的团队必需具备「跨专业协作」的元素，我校言语治疗师会透过跨专业协作，将治疗融入教学流程，从言语治疗师入班协助早会及语常课节，语文科老师能协作进行说话训练、在生活流程中老师都会重视与学生有良好的沟通技巧训练，加上举行全校性活动，包括司仪训练、电话训练、校园电视台等，于不同层面渗入治疗元素，进而提升学生的口语表达及沟通能力。

此外，口肌训练亦能协助学生在发音、进食及口腔控制方面有一定的进步，言语治疗师亦为家长提供培训，教授家长口肌训练的技巧，使学生在家中也能得到适切的配合。



言语治疗训练有助提升学生沟通及社交技巧。



跨专业协作

建立学生合适的沟通模式：

沟通模式可以分为口语或非口语(沟通卡、手势等)模式。言语治疗师会先为学生进行评估，并依照学生的特性和能力选择适合

的沟通模式 (亦可混合口语及非口语)，然后与家长和教师合作加以训练。

口语学生

透过多元化的训练，提升口语学生的表达能力，包括加强运用口语的意识、句式的多元性和复杂性，以及高阶语文能力。(如：报告、当司仪)。

只懂简单口语的学生会利用沟通板的「砌句」，例如由「取点名簿」伸延到「我去校务处取点名簿」等叙述，加强运用口语的意识、句式的多元性和复杂性，可让学生利用口语表达较长的句子。

口语较佳的学生亦能学习回答问题，由「何人」、「何时」、「何地」、到「如何」及「为什么」等问题，学生亦能透过校园电视台、替教职员「叫外卖」等活动，让学生学习叙事、报告、访问及司仪的技巧。

非口语学生

建立表达模式

- 言语治疗师会训练学生运用一种或以上的表达模式作沟通(例如手势、沟通辅具或利用电子器材等)，并为合适的学生制作个人沟通簿作沟通之用。
- 于课室内设置沟通板和沟通角，让非口语学生作表达。

增强发音基础

另一方面，言语治疗师亦会为非口语学生进行口肌训练(如TalkTools，Beckman)，加强运气及口腔肌肉运用。



教职员培训：

透过教职员工作坊、入班协作及个案会议等，言语治疗师希望增强师生沟通，以及提升「学与教」的效能，藉此让老师更容易提

示学生，和提升他们教学策略，使教职员专业化。

• 「班本沟通计划」

两位言语治疗师分别与班主任定期商议每个学生沟通的目标，并透过早会及日常流程实践训练目标。例如：每当要求学生表达有关「巴」、「爬」、「俾」等口语时，每位老师都会提醒学生「合唇」。



言语治疗师入班协作可提升「学与教」的效能。

家长培训:

除学期两次的个别会议外，言语治疗师每年都会举办家长工作坊，让家长透过

- 家长口肌义工小组

学校成立了家长口肌义工小组，家长口肌义工由言语治疗师培训后，每星期有两个早上时间为约15名学生进行口肌训练。此活动不但学生的口肌能力有所进步，亦使家长专业化，改善其在家训练子女的技巧。

角色扮演，实践学到的技巧，言语治疗师可给予即时的指导，使技巧传授更有效。



在培训家长的过程中，言语治疗师会在旁给予家长即时的指导。

全校性活动:

为了让不同层面渗入治疗元素，学校会举办全校性活动，增加学生参与的机会。

- 校园电视台

学生会充当校园小记者进行汇报、访问等等，这些活动大大增强了学生说话的动机和自信。非口语学生亦能参与其中，他们能运用沟通笔等工具作小记者。



小记者正向同学汇报

- 司仪训练

在全校早会和校内大型活动，例如：圣诞或新年联欢会中，高能力学生会担任司仪，此不但能提升学生的语言能力，更加强学生互动和提升应变技巧。



司仪训练

- 打电话叫外卖

学生叫外卖时能与社区人士作沟通，能全面提升学生的沟通能力和自信，并增加与社区人士沟通的机会。



外卖的训练



总结:

学生每星期只有一至两节个别或言语治疗课节，其延续学习必须靠言语治疗师、老师及家长的联络，才能将学习的内容不断重复，巩固学生所学；加上训练的模式多样化，例如小记者、司仪及协助叫外卖等，在不断练习中学生才有明显的进步。

学校的团队要有完善的跨专业协作，教师与专职之间必须互相了解和尊重，专职人员与教师之间必须多了解对方工作，例如治疗师入课室前必须与科任老师沟通了解彼此教学的重点；作为老师亦要尊重治疗师专业的意见以商讨方式互相讨论。

国内同工回馈



参加者欣赏学校以学生为本的教学理念，亦能将学生学习的内容放入生活流程，使学生学习成为习惯。

匡智松岭学校



内地同互 北京市海淀培智学校张继兵副校长(右二)
桂林市培智学校程斌校长(左一)
广州市越秀区培智学校翟渊文校长(左二)

影随教学安排

- 重点内容**
 - 自闭症
 - 信息科技
- 专题分享**
 - 自闭症
 - 信息科技
 - 言语治疗
- 观课**
 - 家政课
 - 高中户外实习
 - 课外活动兴趣小组的运作
- 其它**
 - 阅读课程文件
 - 放学后教职员集会
 - 与高中学生户外午膳



引言

二零一三年四月二十三日一个明朗的早上，由周德茂处长带领着参与内地与香港智障教育交流会的国内特殊教育校长和副校长莅临本校，展开为期两天的影随教学活动。我们从学校的一般行政、课程的设计、支持服务和学生活动等范畴，让国内特殊教育同

工深入了解本校的教育理念和运作。借着这次的交流活动，分享彼此的教学理念和教学心得，亦让我们了解国内特殊学校的发展。本文就活动中「自闭症」及「信息科技」两个专题作一个简介。

自闭症

参观者对教导自闭症学生的策略及所用的教材和评估工具感兴趣。认为「视觉策略」

和「社交故事」切合学生的学习需要，是辅导自闭症学生学习的有效方法。

视觉策略：

视觉策略是有计划及有系统地利用一些视觉工具，应用各种图像、相片及文字等视觉讯息，作为教学和环境的提示，藉此促进学生理解环境、与人沟通及自我管理。声音讯息会随时间而消失，视觉讯息能让学生有更多时间理解和分析，掌握所表达的内容。运用视觉策略工具，可提高学生对周围环境的

了解，增加他们对外界环境的安全感及加强他们社交生活的适应性。同时，学生可运用视觉策略工具与外界沟通，提升沟通能力，减低他们因内心不安导致的行为问题。老师在应用「视觉策略」时，可尝试加入奖励及自评的元素，亦有助加强学生自控个入的行为。



视觉策略工具例子如下：

提示咭：

透过简洁的文字及图片，突显讯息的主体，让学生更易于明白别人的指令、要求及情境。



日程表：

展示一天内或特定时段内的活动内容，让学生理解活动的先后次序及时间，有助学生于活动前，掌握日程表内的讯息，并于有需要时不断重温。透过日程表，学生也能预知一天里活动的改变，帮助他们作出适应。



月历：

运用家居的大月历，在空白的月历、日历、记事本上贴上适当的图画或文字，让学生理解「一星期及一个月內常规性及特别事情」或「一星期及一个月內非常规的事情」，如义工到校活动。透过月历，让学生预先理解改变，因此亦可避免学生因活动的变更而引起的不安情绪及行为问题。



社交故事：

社交故事是因应自闭症学生强于视觉学习的特征，老师编写社交故事时，会运用图片与文字，客观而具体地展示社交行为和环境的资料，并描绘大众的想法、感受和期望对方的行为表现。

故事内容不单陈述学生应作出的社交行为，亦同时以同理心的方式展示学生个人的看法，令他们明白周围环境的人和事与自己的关系及别人想法，从而引导学生作出恰当的社交反应。

社交故事是个人化的故事，每一个故事有一个明确的主题。在编写故事前，需了解学生不恰当行为的征结，考虑学生面对的困难，然后推断学生需要理解的社交目标，订立故事的主题和焦点，内容以学生第一身的角度来编写，因应学生的理解能力，运用口语化的句子或学生的日常用语，把情境内各人的心理状况及想法描绘出来，使他们合理地明白及认同该场合或情况的需要。

信息科技

参观者亦对瞬时系统(电子投票器)和平板电脑,很感兴趣。他们觉得可以在教学上加

强互动性、趣味性及给予学生实时的回馈。

瞬时系统:

瞬时系统是一个交互投票系统,能实时统计及分析投票情况或判断学生答案是否正确。系统分为接受器及学生的表决器。每个学生可手持一个无线的表决器,进行投票或测验等活动。随着学生按下表决器的按钮,教师实时知道学生的答案,了解学生对知识

的理解程度,从而评估学生的学习情况。学生亦可实时知道同学投票的情形,或从显示的数据知道自己选择的答案是否正确。运用此系统,可加强学生与学生的互动,教师与学生的交流。



交互投票系统



平板电脑:

我校购买了平板电脑供学生在个别化学习或小组学习活动中使用。例如在语文科和数学科课堂学习时,学生可运用平板电脑的应用程序,进行练习。例如:将仓颉输入法、笔顺、数字与数量的关系等资料输入,平板电脑实时检查数据是否正确,并给予颜色及声音等提示和实时回馈,帮助学生在练习中巩固所学。

学生亦可在户外实习活动时,把课堂所学应用于实际环境,例如用平板电脑软件,测量环境的噪音,从而比较不同环境的噪音量。整体而言,平板电脑是学生很好的学习辅助工具。



平板电脑辅导教学:学习仓颉码



玩平板电脑上的数学游戏,巩固所学的知识。



语文科:用平板电脑练习笔顺



户外实习时，让学生做电子课业。

国内同工回馈



参加者认为本校能在不同位置，贴上相关的视觉提示，能有效提示学生有关活动的区域、活动内容、行为的守则等资料，帮助学生投入校园生活。



参加者试用平板电脑的沟通软件后，认为在课堂可实际应用，而且软件可自行制作图咭，颇欣赏其实用性，表示有兴趣在他们的学校使用。



有参加者试用平板电脑上的数学科教学软件后，考虑添置平板电脑，利用平板电脑的互动性，增加学习趣味。

赛马会匡智学校



内地同工 张家口市特殊教育学校王爱玲副校长(右五)
南京市特殊教育师范学校附属小学张新副校长(左三)

影随教学安排

- 重点内容** • 言语治疗及职业治疗
- 专题分享** • 言语治疗服务简介及分享
• 感觉统合与感统室的应用
• 自闭症儿童的教学策略 - 正向行为支持
- 观课** • 高中社区学习 - 学习在美食广场应用购物及社交技巧
• 成长小组及历奇小组
- 参观** • 其他学前中心机构
• 香港西区扶轮社匡智晨辉学校
- 其它** • 认识学生毕业后出路之一 - HC café
• 参阅课程文件及各科教材



引言

国内投放于特殊教育的资源渐多，硬件配套往往比香港优越，但碍于制度上的差异，国内的专业支援通常由老师兼任，有别于香港由不同的专职人员提供特定的专业支援，

如：言语治疗师、职业治疗师、教育心理学家等。有见及此，我校以专业支援为主题，透过安排专职人员的分享，与国内同工交流相关的经验。

言语治疗

我校言语治疗服务会因应学生的个别言语障碍，配合专业的评估和训练，以提高学生的言语及沟通能力为目标。



言语治疗师以小组形式，为学生进行社交沟通训练。



言语治疗师的工作范畴：

言语能力基线评估	言语治疗训练
<p>透过本地化及标准化的评估测验来评定学生的语言能力，评估包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 口语前能力评估 • 语言理解能力评估 • 语言表达能力评估 • 发音评估 • 声线评估 • 口肌能力评估 	<p>根据评估结果从而订定学生的训练目标，训练范畴包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 语言训练 • 社交训练 • 发音训练 • 口肌训练 • 图片交换法训练 • 沟通技巧应用训练
<p>* 以上训练是以个别或小组训练形式进行</p>	

全校沟通训练：

言语治疗师负责推动全校沟通训练，在不同时段例如：早会、放学、青苗训练及多元训练时段，透过全校一致性的训练方法，提升学生的沟通能力，训练主题及内容包括：

- 礼貌大使
- 午膳预告
- 活动预告
- 报告技巧
- 报告态度



学生在青苗训练中，向同学预告午膳内容。

协作教学：

言语治疗师与老师进行协作教学，由言语治疗师设计沟通情境，并与老师合作示范，让学生容易掌握沟通应对技巧。



于社区学习及语文课进行协作教学

推行电子沟通辅助工具的应用：

先进的科技能有效地提升非口语及口语能力较弱的学生的沟通能力。言语治疗师按学生的能力训练他们于不同情境使用电子沟通辅助工具，从而减少学习上的障碍和加强沟通动机。其应用层面包括：

- 表达基本需要
- 课堂学习
- 访问应对
- 发问
- 报告
- 评论



电子沟通辅助工具便于学生学习。



「匡智沟通易」乃匡智会新开发的沟通应用程式。

推行校本的图片交换法：

言语治疗师按学生的能力和需要，教导学生使用图咭来表达需要，加强沟通能力和沟通主动性。训练的对象以自闭症、沟通

障碍、社交障碍及沟通主动性偏低的学生为主，并按特定的方法和步骤进行，训练阶段如下：

阶段	内容
前期评估：强化物评估	<ul style="list-style-type: none">• 训练前找出学生所喜爱的物品，依次列出。
阶段一：交换	<ul style="list-style-type: none">• 用图片交换进行要求
阶段二：提高自发性	<ul style="list-style-type: none">• 提高向训练员提出要求的自发性• 提高对使用沟通簿的自发性
阶段三：辨别图片	<ul style="list-style-type: none">• 分辨图片以进行要求
阶段四：组织句子	<ul style="list-style-type: none">• 用图咭组成句子条以进行要求
阶段五：回答问题	<ul style="list-style-type: none">• 回答「你想要甚么？」
阶段六：回应和评述	<ul style="list-style-type: none">• 回应问题、评述事物，如：「我看到…」、「我听到…」
延伸训练	<ul style="list-style-type: none">• 学习新词汇• 自发地评述事物• 提问「是/否」问句• 分辨更多图咭• 处理不同页面的图咭



职业治疗

我校职业治疗服务形式：

- 个别、小组、与老师协作治疗。
- 为整体学生提供自理训练、写字训练、职前训练方面的意见。
- 对校内相关课程提供意见。
- 提供教职员培训。
- 提供各项家长训练的支援(如家长咨询、工作坊、面谈等等)

关于感觉统合：

感觉统合(简称感统)是一种与生俱来的神经功能，指我们脑神经系统组织、处理及诠释来自周遭环境不同的感觉讯息，或来自我们的身体包括：内脏、皮肤、肌肉关节及内耳前庭接受器的感觉讯息，让我们对周遭环境及自我的动作或身体位置有正确的认识，继而有效地引发切合环境需要的反应，当中包括：情绪控制、大小肌肉操控、身体协调、动作计划及组织能力、聆听、语言、专注力和自信心等。

这些反应，又被称为适应性反应，适应性反应能使学童有效地处理日常生活中的自

理、学习、游戏及社交活动。若我们对环境的讯息接收或对来自我们身体内的感觉不清楚或诠释不正确，则我们对外界的反应可能会缓慢不恰当，甚至即使是简单的学习也会有困难。

职业治疗师会透过不同的评估方法及设计训练步骤（表一及表二），让学生透过运用「感觉统合活动室」内各项设备，可接受各种不同的感觉刺激及训练，促进他们在触觉、本体觉、前庭觉及视觉等感觉系统的正常发展，从而有效地改善自、学习、游戏及社交等表现。

表一：感觉统合的评估方法：

• 课堂观察	• 家长观察	• 感觉统合的量表分析
--------	--------	-------------

表二：感觉统合训练课堂设计步骤：

步骤一	检视量表分析结果以及对学生的观察，找出感觉统合的问题范畴和对这方面刺激的反应，如寻求、感觉缓慢、逃避还是敏感。然后使用相关的器材，根据学生的反应作出调适。
步骤二	以感觉餐单的概念，加入学生日常流程。
步骤三	以独定的课堂进行感觉统合训练（课堂流程安排见表三）

表三：课堂流程

时间	课堂流程
5分钟	<ul style="list-style-type: none"> 进入感统室后安静一分钟 打招呼，简介课堂规则。 脱下鞋子进入等候区
5分钟	<ul style="list-style-type: none"> 触觉活动：擦身及热身运动
30分钟	<ul style="list-style-type: none"> 进行活动： <ul style="list-style-type: none"> 两项不同的器材，如：滑板、柱状、平板或坐垫柱状秋千等；或一项障碍赛（使用不同用具，如滚筒、弹床、治疗球等） 请参阅表四：使用感统设施举隅
5分钟	<ul style="list-style-type: none"> 平伏活动： <ul style="list-style-type: none"> 按压关节、安坐于等候区听音乐，然后返回课室。

表四：使用感统设施举隅

治疗师可透过姿势转换和器材操控，加强学生平衡力和专注力训练。

- 姿势转换次序：俯卧 ➡ 四点跪 ➡ 盘膝坐 ➡ 高跪 ➡ 站立



俯卧



四点跪



盘膝坐



高跪



站立



- 器材操控次序: 被动 → 主动 → 主动下取物件 → 放对象在固定目标然后移动目标



被动



主动



放对象在固定目标然
后移动目标



主动下取物件

国内同工回馈



参加者十分赞赏学校教职员的专业知识及专业精神，并表示透过言语治疗师、职业治疗师及教育心理学家的分享和交流，令他们获益良多。



参加者非常欣赏学校以人为本的教育理念，为不同能力的学生设计个人化的课业及教材尤令他们印象深刻。同时，亦赞赏学校的艺术教育富特色，透过在校内不同角落展示学生作品，增加学生欣赏与被欣赏的机会，并贯彻发展学生潜能的精神。

匡智松岭第二校



内地同工 大连市沙河口区启智学校
杜增敏校长(左)



内地同工 天津市河西区启智学校
沈冬梅校长(左)



内地同工 大同市城区特殊教育中心学校
张云华校长(左)

影随教学安排

- 重点内容**
- 严重智障学童语文科教学策略
- 专题分享**
- 严重智障学童语文科教学策略及观课
 - 多重学习障碍学生课程调适及观课
- 观课**
- 早操
 - 体育课
 - 语文课
 - 物理治疗课
 - 职业治疗课
- 其它**
- 阅读课程文件
 - 语文教学课程交流
 - 了解肌能班引导式教学
 - 了解肌能班学生课程调适



引言

在未谈论本篇主题前，有一个概念需要先向大家阐明；香港教育强调「同一框架」的意念，即严重智障学童的语文科学习，其架构其实与主流学校无异。就我校语文科课程而言，亦是按着教育局课程指引，将九

个学习范畴(聆听、说话、阅读、写作、文学、中华文化、品德情意、思维和语文自学)组织成校本的课程内容，并依学生能力定出学习内容。(图一)

严重智障学童语文科教学策略

严重智障学童的课程架构虽与主流学校一样，但因应学生的能力，所以在学习目标与教学内容做了很多的调适。也因如此，严重智障学童语文科的教学策略，与主流学校的真的有很大分别。

本文将从阅读、聆听、说话和书写四方面再予以阐释。

学习范畴
(学习目标及学习重点)
以读写听说为主导，带动其它学习范畴。
各学习范畴有机结合、相连互通。



图一：学习范畴



阅读教学策略：

若要求严重智障学童像一般学童学习阅读文章简直是不可能的事，严重智障学童的阅读教学着重在图片和图画书的学习。老师在进行阅读教学时，会因应学生的能力进行不同的教学策略和教具调适。

首先，对于能力较佳的学生，老师会利用图画进行教学（图画以线条为主，较为抽象）；而对能力稍逊的学生，则会运用实物相片进行教学。透过从实物过渡到图画或相片的学习中，学生可以学习到相关实物的名称（名词）。同一方法，利用人物动作的图画或相片，我们也可以让学生学习不同的动词，如：跑、跳等。老师进行图画书的教学时，会先把一页图画分拆成不同的小图，如：乐乐和欣欣在屋前草地上散步，可分拆成乐乐和欣欣两张小图进行教学。（见右图）

学习完毕后，可以利用二选一或三选一的方法，或要求学生指出图画的人或对象，以评估学生在阅读学习的成效。老师教学时，甚少只会进行单纯的图画认读，**並**会以阅读教学（图片及图画书），将聆听、说话(表达)、阅读策略、字词认读、思维及品德情意范畴融为一体。

聆听教学策略：

严重智障学童语文科的教材，多会选择童诗、童谣和一些经过剪裁的故事，并会因应教学内容自行编撰图画书或其它教具。

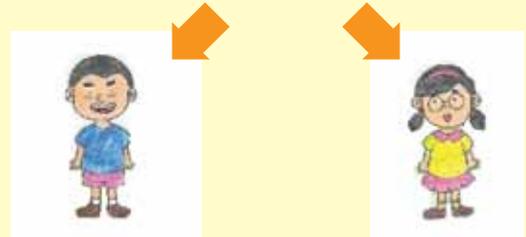
故事教学，老师会着重教导学童学习认识故事中人物（角色）、聆听故事的内容、故事的结果或隐含意思。这其实就是「六何法」，但对严重智障学童，老师只会选用其中的两至三个来进行教学。老师会利用图画排序的方法，来评估学童在聆听故事上的学习成效，例如跟据老师朗读故事情节，要求学童选取相关的图画。



线条画



老师会将图画分拆方便学生理解



至于童诗或童谣的教学，除教授诗歌内容外，老师亦会教授学童其节律。老师可以在朗读诗歌时，看学童能否以动作配合诗歌内容，而评估出学童在聆听方面的学习成效。



老师会利用图画排序训练学生的聆听能力

说话教学策略：

严重智障学生在说话能力方面都很弱，大部份学童只能发出一些简单的音节，少部份能仿模说出简单的字词或完全没有发声能力。所以，说话教学策略的重点是训练学生的表达能力。

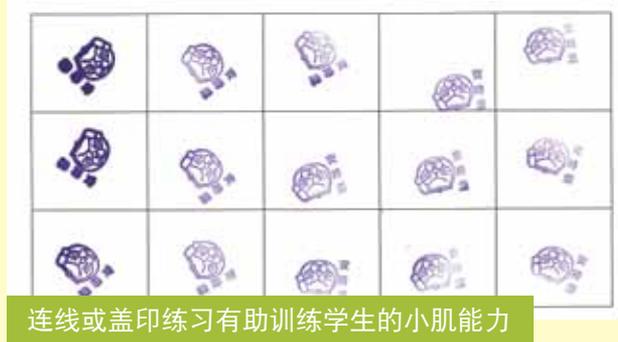
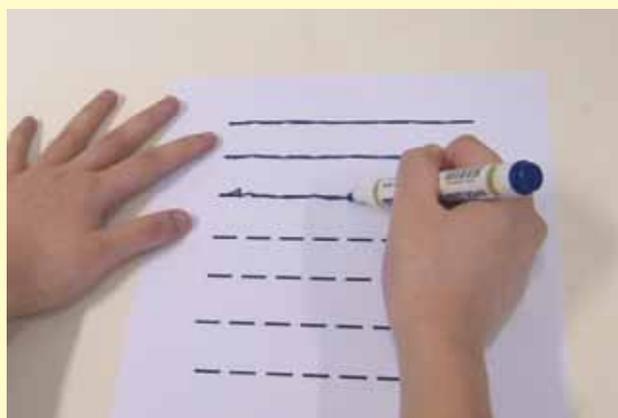
老师会在课堂鼓励有模仿发音能力的学生，多讲出相关的字词；而有发声能力的学生则多发声示意。此外，老师亦会运用一些辅助工具，如「沟通簿」、图片交换法或平板电脑等来训练学生表达其个人需要。

书写教学策略：

主流学校的「写」是指写作方面，但因应严重智障的学童的能力及需要，我校把写作范畴收窄至「写字范畴」，在教学过程中将之与阅读范畴中「字词认读」一项结合，学生于认读过程中，除眼到、口到、心到外，写字练习就是「手到」，可加强学生的记忆。

小肌能力较高的学生，我们可以让他们做连线练习；相对小肌能力较弱的学生，我们可以下调至涂鸦或盖印练习，加强其小肌肉的自控能力。

着重个别差异，在「同一框架」的理念下作调适，以切合学生的能力和需要，这是严重智障学童在语文教学策略的核心。



国内同工回馈



在这次交流中，参加者参观了一节引导式教育课，他们对老师在教学中能照顾学生的需要都表示欣赏。另外内地校长亦分享到内地照顾肌能较弱的学生情况，原来主要透过「送教入户」的方式教授学生，令二校老师反思他们可多考虑个别辅导课，让学生得到更适切的教学。



匡智松岭第三校



内地同工 长春市宽城区培智学校徐剑校长(右)
北京市宣武培智学校李艳杰老师(左)
自贡市辅读学校刘崇朝校长(中)

影随教学安排

- 专题分享**
 - 历奇训练课程
 - 大脑性视障训练课程
- 观课**
 - 语文课
 - 数学课
 - 历奇课
 - 大脑性视障训练课
 - 音乐综合艺术课
 - 辅导课
 - 大肌课
- 参观**
 - 匡智松岭综合职业训练中心
- 其它**
 - 课程简介
 - 讨论学与教策略
 - 治疗师协作教学
 - 感统训练或行为处理



引言

自二零零九年香港新高中学制的正式推行之际，我校尝试开始发展多元化的科目及为学生提供多元化的学习经历。是次的影随教

学，除了与内地同工分享三校在主科及大脑性视障辅导课等校本课程发展历程外，亦让他们体验了我校近年发展的历奇活动。

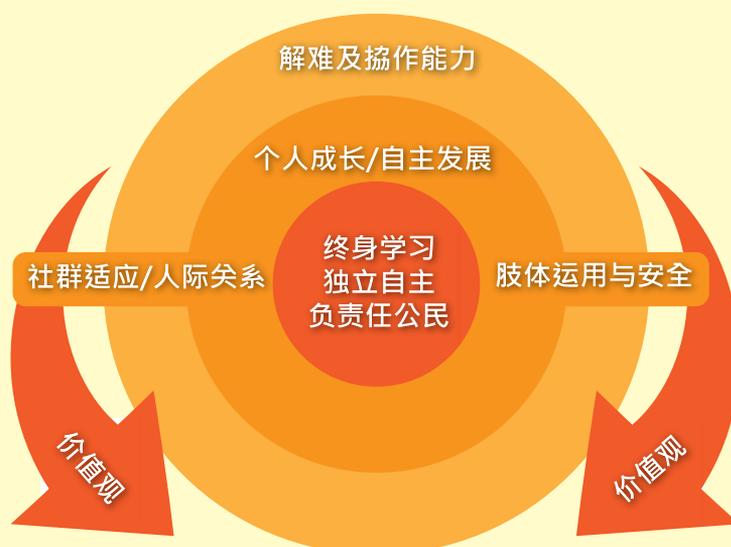
让人「动」起来的快乐

「历奇教育」是希望透过一系列以历奇为本辅导理论为设计理念的挑战活动，来培养学生的品格和独立能力。我们相信每个人在不同的阶段都需要经历不同考验，人格才能整全地发展。我们的学生也一样，从历奇的体验中，让他们经历及面对陌生的、新鲜的以及打破传统的学习活动及方式，从预设的挑战或任务，激发学生思考及解难能力；从完成挑战或任务的一刻，提升自我形象及自信心；从与同伴的沟通合作，感受别人的关爱，也能学习关心别人，并学习适当地表

达个人情绪，提升肢体运用技巧，最终肯定自己，发挥潜藏之能力。故由二零一一年开始，历奇课已成为我校于高中阶段其它学习经历范畴内一个重要的课程。

老师会依据「历奇环扣」(Adventure Loop)的元素组织固定的五段式活动流程(Sequence)及学习内容，让学生聚焦核心的历奇经验，更容易掌握学习的重点与共通能力，以达至成功。

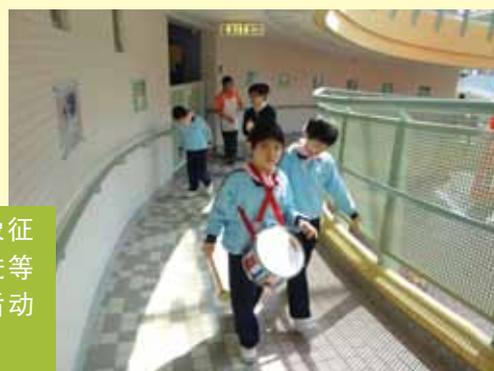
历程环扣：



五个活动历程：

1 进入会场(Transition)：

透过活动场地的转移加强学生对参与历奇的心理准备与适应。



可看见、可听到、可触摸的历奇象征事物，如历奇围巾、大鼓引领前进等能有效诱发学生期待及主动参与活动的兴趣及作用。

2 不能避免的成功(Inevitable Success)：

藉简单活动唤醒学生游离的意识，让学生体验成功的愉悦与满足感，加强参与的动机。



「打鸡牌」（拳靶）能让学生专注进入活动，并获取勇气与力量。

3 肢体解难(Problem Solving)：

提供肢体解难机会，让肢体障碍的学生在身体、认知与情绪上获得成功解难的满足、自信及有能感。



第一级「上绳网」体验简单攀爬绳网的活动，学生慢慢进入接受训练的状态，逐渐提升自我能力。



4 高峰经验(Peak Experience) :

在考虑学生的体能及健康的个别差异元素下，设计刺激感及难度更高的肢体/感官经验活动，提供更强烈的成功体验，将身心及情绪提升至最高的状态。



第二级「闯高峰」鼓励学生自行甚至与同伴（第三级）攀至网顶，勇救顶上的小动物后敲击摇鼓以示完成任务，教师抓紧他们成功的一刻带领其他同学一同赞赏，再次肯定学生的能力。

5 活动回顾(De-briefing) :

透过提问、影片或照片重温活动的过程，让学生整理经验，学习欣赏自己及他人曾经付出的努力，慢慢帮助学生内化所学，形成更持久的效果。



活动后，学生在龙虎榜上给予自己及同学贴纸，表达对自己及同伴成就的肯定及赞赏。

影随当日，参与者对于我们这个异于惯常的历奇课与学习模式无不留下深刻印象。看到学生由开始接受挑战时紧张的表情与动作，以至在欢呼声下完成任务而露出欢乐笑容的一刻，深深认同有特殊需要的学生，经过老师与同伴的鼓励，亦能激发他们解决难关、跨越挑战和完成任务的能力。

三日的影随活动在感动与友谊的交汇中圆满结束，我校的同事们和所有到访者一样获益良多。今后我校的发展正如西安市启智学校的杨莉校长所说的那样，我们会继续为学生创设适合又让他们感到「惊叹」的课程，期望将来继续有更多交流与合作的机会，让我们从学术观摩与交流中共同进步，最终能协助有特殊需要的学生在其人生的历奇舞台上一展所长。

国内同工回馈



参加者表示希望国内的小孩也能同来体验，寄望将来有更多交流的机会，使历奇的空间可扩展至更远、更阔、更广！



1997

第1屆

第2屆

1997





舉辦日期: 3/10/1998 - 9/10/1998
舉辦地方: 遼寧省大連
內地參加者人數及所屬省市: 60人(來自17個不同省市)



1998

第3屆

第4屆

1999



舉辦日期: 11/10/1999 - 17/10/1999
舉辦地方: 香港
內地參加者人數及所屬省市: 40人(來自22個不同省市)





舉辦日期: 22/10/2001 - 26/10/2001
 舉辦地方: 上海
 內地參加者人數及所屬省市: 65人 (來自15個不同省市)

2001

第5屆



2003

第6屆



舉辦日期: 17/11/2003 - 22/11/2003
 舉辦地方: 香港
 內地參加者人數及所屬省市: 40人 (來自15個不同省市)





舉辦日期: 17/10/2005 - 21/10/2005
 舉辦地方: 天津
 內地參加者人數及所屬省市: 60人 (來自18個不同省市)

2005

第7屆

第8屆

2007



舉辦日期: 19/11/2007-23/11/2007
 舉辦地方: 香港
 內地參加者人數及所屬省市: 40人 (來自17個不同省市)



舉辦日期: 15/11/2010-19/11/2010
 舉辦地方: 山西省太原
 內地參加者人數及所屬省市: 100人 (來自19個不同省市)



2010

第9屆

2013

第10屆

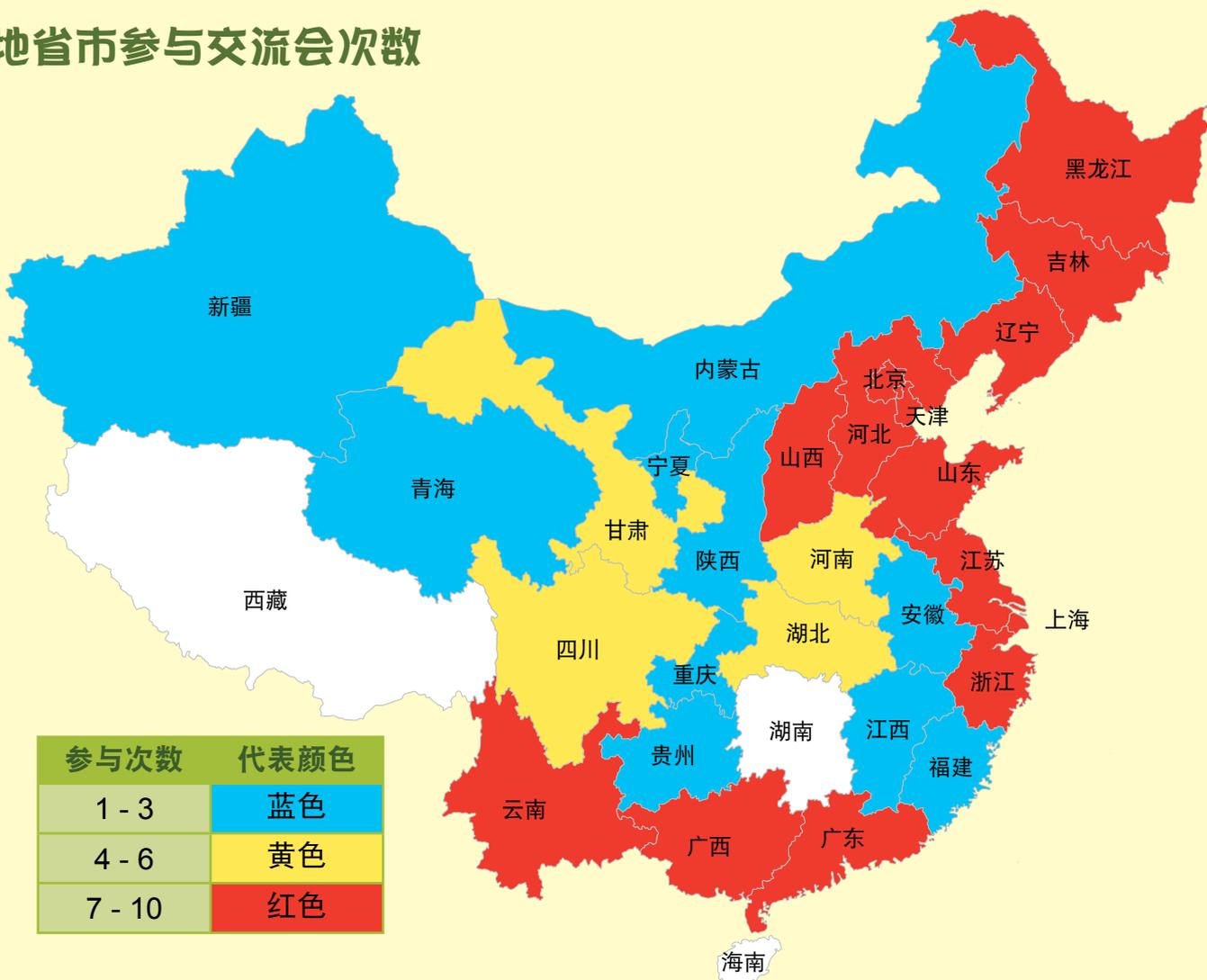


舉辦日期: 22/4/2013 - 26/4/2013
 舉辦地方: 香港
 內地參加者人數及所屬省市: 37人 (來自18個不同省市)





内地省市参与交流会次数



内地与香港参与人次



1,255

受惠人次⁽¹⁾



143,400

汇编总印刷量



16,600

备注:

(1) 受益人次的计算方法:

参与交流会的特殊学校、福利/教育机构会向所属省份内其它的特殊学校、福利/教育机构分享从交流会所得。有关受惠人次是以参加者 x 分享单位的学生/使用者计算。

匡智会总会

郭富佳总干事

电话: 852-2689 1105

传真: 852-2661 4620

电邮: hdoffice@hongchi.org.hk

地址: 香港新界大埔南坑颂雅路松岭村

教育部

电话: 852-2689 1138

传真: 852-2661 4630

电邮: edu@hongchi.org.hk

地址: 香港新界大埔南坑颂雅路松岭村

轻度智障学校

匡智狮子会晨岗学校

梁淑娴署任校长

电话: 852-2575 4789

传真: 852- 2574 1943

电邮: lions@hongchi.org.hk

地址: 香港蓝塘道159号

匡智翠林晨岗学校

霍俊荣校长

电话: 852-2706 1881

传真: 852-2706 1991

电邮: tsuilam@hongchi.org.hk

地址: 香港新界将军澳翠林邨

匡智屯门晨岗学校

石伟强校长

电话: 852-2455 3038

传真: 852-2453 2392

电邮: tmhill@hongchi.org.hk

地址: 香港新界屯门育青里2号

中度智障学校

赛马会匡智学校

何傲天校长

电话: 852-2574 1134

传真: 852-2574 2561

电邮: jockey@hongchi.org.hk

地址: 香港湾仔活道29号

匡智屯门晨曦学校

黄志敏校长

电话: 852-2455 1615

传真: 852-2466 6355

电邮: tmlight@hongchi.org.hk

地址: 香港新界屯门育青里2号

匡智元朗晨乐学校

何咏素校长

电话: 852-2551 1588

传真: 852-2551 2109

电邮: yljoy@hongchi.org.hk

地址: 香港新界元朗体育路11号

匡智元朗晨曦学校

李淑秋校长

电话: 852-2482 2820

传真: 852-2482 0718

电邮: yuenlong@hongchi.org.hk

地址: 香港新界元朗锦绣花园荔枝北路133号

匡智松岭学校

姚丽珍校长

电话: 852-2664 7437

传真: 852-2144 0647

电邮: phv1@hongchi.org.hk

地址: 香港新界大埔南坑颂雅路松岭村



轻中度智障学校

香港西区扶轮社匡智晨辉学校

梁蕙卿校长

电话：852-2558 8302

传真：852-2515 0940

电邮：rotary@hongchi.org.hk

地址：香港柴湾兴华邨第二期学校第一座

成人服务

匡智松岭综合职业训练中心

李宝雯院长

电话：852-2664 3620

传真：852-2664 2805

电邮：atc@hongchi.org.hk

地址：香港新界大埔南坑颂雅路松岭村

匡智屯门晨辉学校

源学森校长

电话：852-2462 0850

传真：852-2464 2911

电邮：tmhope@hongchi.org.hk

地址：香港新界屯门青麟路2号

匡智张玉琼晨辉学校

周璜锷校长

电话：852-2785 5623

传真：852-2370 0672

电邮：wmc@hongchi.org.hk

地址：香港新界葵涌荔景山路220号

严重智障学校

匡智松岭第二校

林梓源校长

电话：852-2667 0911

传真：852-2664 4703

电邮：phv2@hongchi.org.hk

地址：香港新界大埔南坑颂雅路松岭村

匡智松岭第三校

张蕾校长

电话：852-2665 5189

传真：852-2662 1190

电邮：phv3@hongchi.org.hk

地址：香港新界大埔南坑颂雅路松岭村



内地与香港智障教育交流培训资料汇编2013

出 版： 匡智会
 地址： 香港新界大埔南坑颂雅路松岭村
 电话： (852) 2689 1105
 传真： (852) 2661 4620
 网址： <http://www.hongchi.org.hk>
 资 助： 香港上海汇丰银行有限公司
 出版日期： 2013年9月

本书由香港上海汇丰银行有限公司之汇丰银行慈善基金资助制作经费，
 免费赠予从事智障教育工作者。

版权所有 不得翻印



HSBC  汇丰

本刊之制作费由香港上海汇丰银行有限公司资助，特此鸣谢。