

匡智地區言語治療服務隊 (屯門及天水圍) 專業服務手冊

出版： 匡智會

顧問： 何韋琳博士 (香港大學言語及聽覺科學部臨床教師)

郭富佳先生 (匡智會總幹事)

黃佩霞太平紳士 (前匡智會總幹事)

傅順意女士 (匡智屯門晨崗學校言語治療師)

劉麗韻女士 (匡智元朗晨曦學校言語治療師)

嚴日強先生 (匡智會服務主任)

主編： 匡智地區言語治療服務隊 (屯門及天水圍)

小組成員： 李穎欣小姐 (匡智地區言語治療服務隊經理暨言語治療師)

何君慧小姐 (前匡智地區言語治療服務隊言語治療師)

吳嘉雯小姐 (匡智地區言語治療服務隊言語治療師)

陶芷軒小姐 (匡智地區言語治療服務隊言語治療師)

袁佩琪小姐 (匡智地區言語治療服務隊言語治療師)

劉素碧小姐 (匡智地區言語治療服務隊照顧助理)

霍小玲小姐 (匡智地區言語治療服務隊照顧助理)

彭寶玉小姐 (匡智地區言語治療服務隊行政助理)

出版日期：2011年5月

版權所有@2011匡智會



序一

匡智地區言語治療服務隊於二零零二年成立，設有顧問團，提供意見予匡智地區言語治療服務。過去顧問團人事穩定，儘管服務隊成員有變動，匡智地區言語治療服務隊仍然能夠貫徹最初製訂的理念，不斷提升服務質素，讓學童、家長和老師乃至義工得到最大的益處。

今年，匡智地區言語治療服務隊計劃透過改良專業服務手冊，使服務更臻完善。新手冊內包括學童語言發展的里程碑、合作伙伴的經驗分享、義工計劃、家長心聲、升學之路等內容，目的是讓幼兒中心的老師和家長更全面了解言語治療服務，分享彼此的經驗，以及提供更多有用的資料。幼兒中心的老師和家長詳閱此手冊，將會更加了解和更好地配合言語治療服務，儘快提高孩子的語言能力，使學童更好地融合與其他學童一起學習。

香港大學言語及聽覺科學部臨床教師
何韋琳博士



序二

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。匡智地區言語治療服務隊於二零零二年成立，致力為屯門及天水圍區內二十五間幼稚園暨幼兒中心之兼收學童提供優質的言語治療服務。感謝前線同工的努力，各幼兒中心的校長及老師的協助，使到校言語治療服務得以順利進行。藉著本專業服務手冊的重新修訂，總結我們過去的工作成果，以及展望將來，為我們所服務的孩子繼續努力。

匡智會服務管理委員會主席

夏馮德馨女士



目錄

(一) 匡智地區言語治療服務隊背景資料	06
(二) 言語治療服務的四大理念	07
(三) 言語治療服務內容	09
(四) 學童語言發展的里程碑	22
(五) 地區言語治療服務特色	24
(六) 合作伙伴的經驗分享	28
(七) 義工計劃	36
(八) 家長心聲	39
(九) 升學之路	40



附件

一.	屯門及天水圍區參與「幼稚園暨幼兒中心兼收弱能兒童計劃」之25間幼兒中心	43
二.	匡智地區言語治療服務轉介表	45
三.	言語治療訓練家長/監護人同意書	46
四.	言語治療評估報告	47
五.	言語治療探訪通知書	48
六.	言語治療進度記錄	49
七.	言語治療家課記錄	50
八.	目標檢視報告	51
九.	終止服務表I	52
十.	轉介流程表	53
十一.	終止服務表II	54
十二.	屯門及元朗區的早期教育及訓練中心	55
十三.	屯門及元朗區的特殊幼兒中心	56
十四.	醫院管理局--言語治療門診服務	57
十五.	地區言語治療服務	58
十六.	教育局--特殊教育服務中心	59
十七.	屯門及元朗區的特殊學校	60



(一) 匡智地區言語治療服務隊

背景資料

根據社會福利署《幼稚園暨幼兒中心兼收弱能兒童計劃--運作指引》，「幼稚園暨幼兒中心兼收弱能兒童計劃」(以下簡稱「兼收計劃」)是安排年齡介乎兩歲至六歲的輕度殘疾兒童在普通幼稚園暨幼兒中心內與普通兒童一起學習，讓他們可以在平常環境下接受適當的訓練，得到平等的教育及受訓機會，在體能、智能、情緒、社交和語言等各方面得到全面發展，為將來融入主流教育作準備。

「兼收計劃」的服務對象，包括有以下任何一項殘疾的兒童：

- i. 心理學家或醫生評定為輕度弱智；
- ii. 有輕度肢體傷殘而沒有嚴重的行動問題；
- iii. 輕度或中度聽覺受損；
- iv. 輕度或中度視覺受損；
- v. 需要特別幫助，例如語言有問題或自閉症。

香港政府於二零零二至零三財政年度撥款為該計劃之學童(以下簡稱「兼收學童」)提供言語治療服務。由於幼稚園暨幼兒中心位置分散及每間中心之兼收學童數量不多，社會福利署議定以地區為本的模式，將全港分為八個地區，於每個地區成立一隊服務隊，並於二零零二年七月選出了每個地區的承辦機構。

匡智會成功投得屯門及天水圍區(第八區)之服務隊，並正式成立「匡智地區言語治療服務隊(屯門及天水圍)」，服務屯門及天水圍區內25間幼稚園暨幼兒中心之兼收學童(附件一)。除了核心的言語治療服務外，我們更為學童、兼收組老師及家長提供額外的增值服務。



(二) 言語治療服務的四大理念

學童為本

我們希望從多方面了解學童的需要，鼓勵及協助兼收組老師及家長從學童的角度去訂立治療目標，務求為學童度身設計一個全面而個人化的訓練計劃。無論在評估、釐定目標、以及安排訓練活動方面，我們均以學童為中心，務求能適切他們獨特的溝通需要及困難，並提升他們在學習、日常生活及社交上的溝通適應。

日程調適

我們希望與兼收組老師共同了解學童的溝通困難，並找出在日程中可以作出的調適，務求讓學童能適應學校/幼兒中心的常規和學習。我們會在學期初收集學校/幼兒中心及家長對言語治療服務的意見，在定期到訪學校時配合其中的日程，編排言語治療課堂時間表。我們最希望讓學童能在一個熟悉的環境中學習，以提昇治療效能，同時也減低對學校/幼兒中心日常運作之影響。

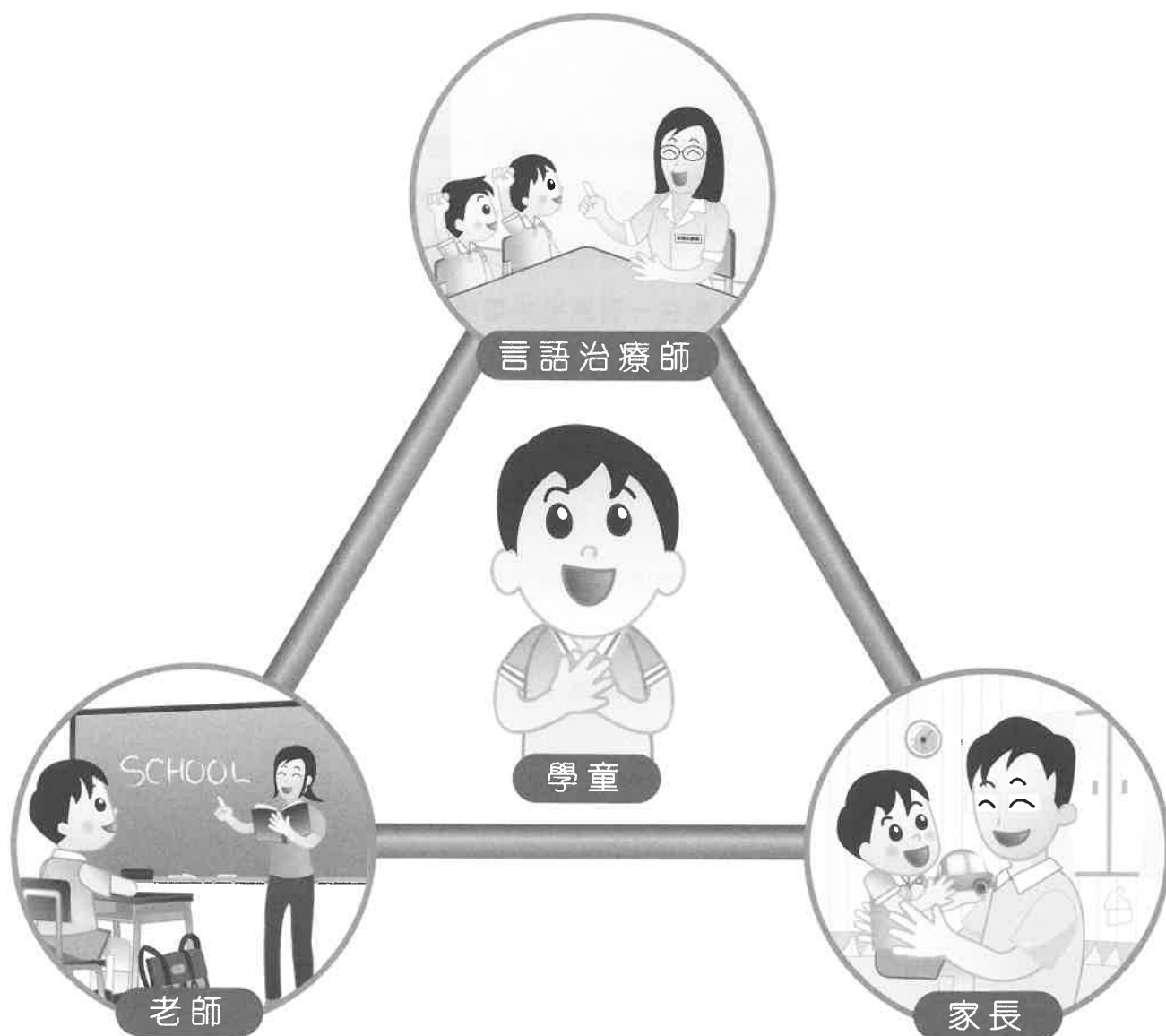
家長支援

我們希望與家長成為合作伙伴，透過不同形式的支援，幫助家長成為一個有效的溝通對象。讓學童能從日常接觸最多的關鍵人物身上，得著有效的訓練。我們會舉辦專題講座和工作坊及提供言語治療諮詢服務等，令家長更了解學童的語言發展及掌握促進子女溝通的技巧。



整合教育

我們相信，最有效的溝通訓練必須能融入群體，而非單靠連串割裂的訓練。如上述所說，從學校/幼兒中心到家居生活環境、以及老師與家長作為日常的溝通對象，都對學童每天的溝通學習影響深遠。言語治療師除了為學童提供個別訓練之外，還希望連繫老師和家長，讓學童能在多元化和生活化的環境中，整合各種溝通學習的經驗，最終讓學童能融入大眾社羣之中。



(三) 言語治療服務內容

服務對象

「匡智地區言語治療服務隊（屯門及天水圍）」服務屯門及天水圍區內參與「幼稚園暨幼兒中心兼收弱能兒童計劃」之二十五間幼稚園暨幼兒中心，服務對象為區內幼兒中心之兼收學童與其老師和家長；兼收學童年齡介乎2至6歲，主要有語言發展障礙、懷疑智能障礙及學習遲緩等問題。學童總數約240名。

服務使命

我們希望切合每個兼收學童的個別需要及家長期望，提供優質的語言評估及語言訓練，以提昇他們的語言能力及溝通技能達致與年齡相乎的水平，並能融合於幼兒中心及日後的小學，與其他同齡兒童一起學習。

核心服務

匡智地區言語治療服務隊(屯門及天水圍)的服務，主要包括：

- 診斷評估
- 定期探訪幼兒中心，為有需要的學童，提供深入的個別或小組言語治療訓練
- 定期檢討學習進度或訓練成效
- 為家長及幼兒中心老師提供諮詢服務及舉辦教育活動

服務隊架構

服務隊有7位成員，包括4位具認可專業資格的言語治療師*、2位照顧助理及1位文員。

*凡於香港大學畢業之言語及聽覺科學學士，或具同等資歷者，皆是認可專業資格的言語治療師，詳情可向香港言語治療師協會(hkast@speechtherapy.org.hk)查詢



聯絡方法

辦事處及家長資源中心

地址：屯門青麟路2號

匡智屯門晨輝學校316室（在「青松」輕鐵站的對面）

服務時間：星期一至五（上午九時至下午五時三十分）

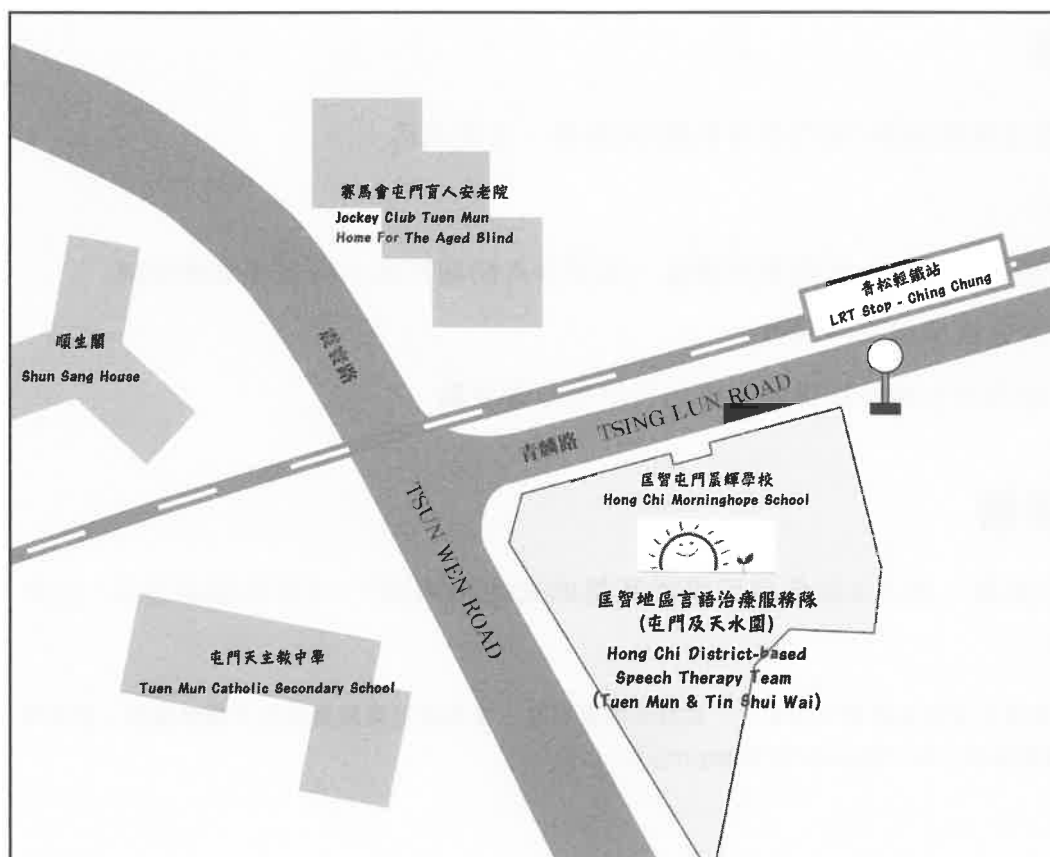
星期六（上午九時至十二時正）

電話：2461 8001

傳真：2466 1160

電郵：dstt@hongchi.org.hk

網址：http://www.hcdstt.org.hk



言語治療服務範圍

概括而言，言語治療的服務範圍主要包括溝通障礙及吞嚥障礙，其中包括以下八項較普遍的障礙。

(1) 發展性語言障礙

兒童可因智能發展遲緩、社交發展障礙(如自閉症)、弱視、聽覺障礙、學習困難、專注力弱或在學習語言階段缺乏語言刺激等而導致發展性語言障礙。發展性語言障礙的兒童大多理解能力不足，特徵包括答非所問或不明白別人的指令等。表達能力也是他們較弱的一環，特徵包括詞不達意、說話簡短、未能使用完整的句子等。發展性語言障礙會導致兒童在溝通、社交、學習、情緒及心理上有不良的影響。

(2) 發音障礙

發音障礙的成因包括有口腔肌肉能力較弱或控制不協調、口腔器官結構異常(如兔唇、裂顎等)、語音掌握遲緩、聽覺障礙、或受不正確的語音模範影響等。

有發音障礙的人未能準確地發音，例如把「雞」說成「低」、「豆」說成「狗」等。如果兒童有很多語音說得不準確，以致別人難以明白他的說話，會影響兒童與別人溝通或產生誤解，導致情緒及心理上的問題，如脾氣變得暴躁、缺乏自信或過份被動等。



(3) 社交溝通障礙

自閉症、亞氏保加症或社交方面有障礙的兒童會因缺乏與人溝通的動機而不能融入社群，他們入讀學校後會因其不合群的性格而離群。他們會有避開其他人的眼神、不能與人對答、不能與人共同談論一件事、過份自我中心、不能與別人分享等行為。

(4) 聲線障礙

神經線受損、發聲方法不當、長期濫用聲線、情緒或精神困擾令喉部肌肉過度緊張等均可能導致聲帶的結構或功能受損而出現病變，例如聲帶長出瘰肉或起繭、聲帶麻痺、癱瘓等，導致聲線障礙。兒童常見的聲線障礙大因長期濫用聲線或發聲方法不當引起。聲線沙啞、音調偏高或偏低、說話時走音、說話時容易疲倦或中氣不足、不能唱歌，是常見的表徵。

(5) 聽覺障礙

先天（如母親在懷孕期間感染德國麻疹）或後天（如發高燒）的因素等都會導致聽力受損，造成聽覺障礙。視乎聽力受損的程度，患有聽覺障礙的人可以有不同程度的說話能力。嚴重者未能接收別人的說話，導致語言、發音或聲線多方面受影響。輕微者則可能有發音問題。



(6) 流暢障礙 (口吃)

心理障礙、生理問題、語言能力不足、遺傳及受不正確的語言模範影響等均有可能導致口吃。患有口吃的人不能流暢地說話。他們說話時可能出現重覆字(例如：我我我想飲飲飲可樂)、拖長音節(例如：我．．．想飲可樂)、說話突然中斷，要掙扎一會才可以繼續說話。嚴重者會有伴隨口吃的小動作，例如在說話時臉部肌肉抽搐、搖頭、皺眉、張口結舌等。口吃的人更會逃避與人有目光接觸、害怕說話、自卑，嚴重影響自信心、與人溝通、社交、學習及工作表現。

(7) 神經性溝通障礙

神經性溝通障礙是由於腦部疾病或創傷所引致的，這些疾病包括中風、腦炎、腦腫瘤、帕金森症或其他活動神經疾病等。兒童常見的神經性溝通障礙大多因腦炎或腦腫瘤引致。神經性溝通障礙視乎腦部受損的部位及嚴重程度，神經性溝通障礙可以影響兒童的理解、說話、閱讀及書寫各方面的能力。在理解方面，兒童會無法跟從指令或明白別人的問題。因面部及口腔肌肉控制不靈，也會導致說話變得含糊不清。

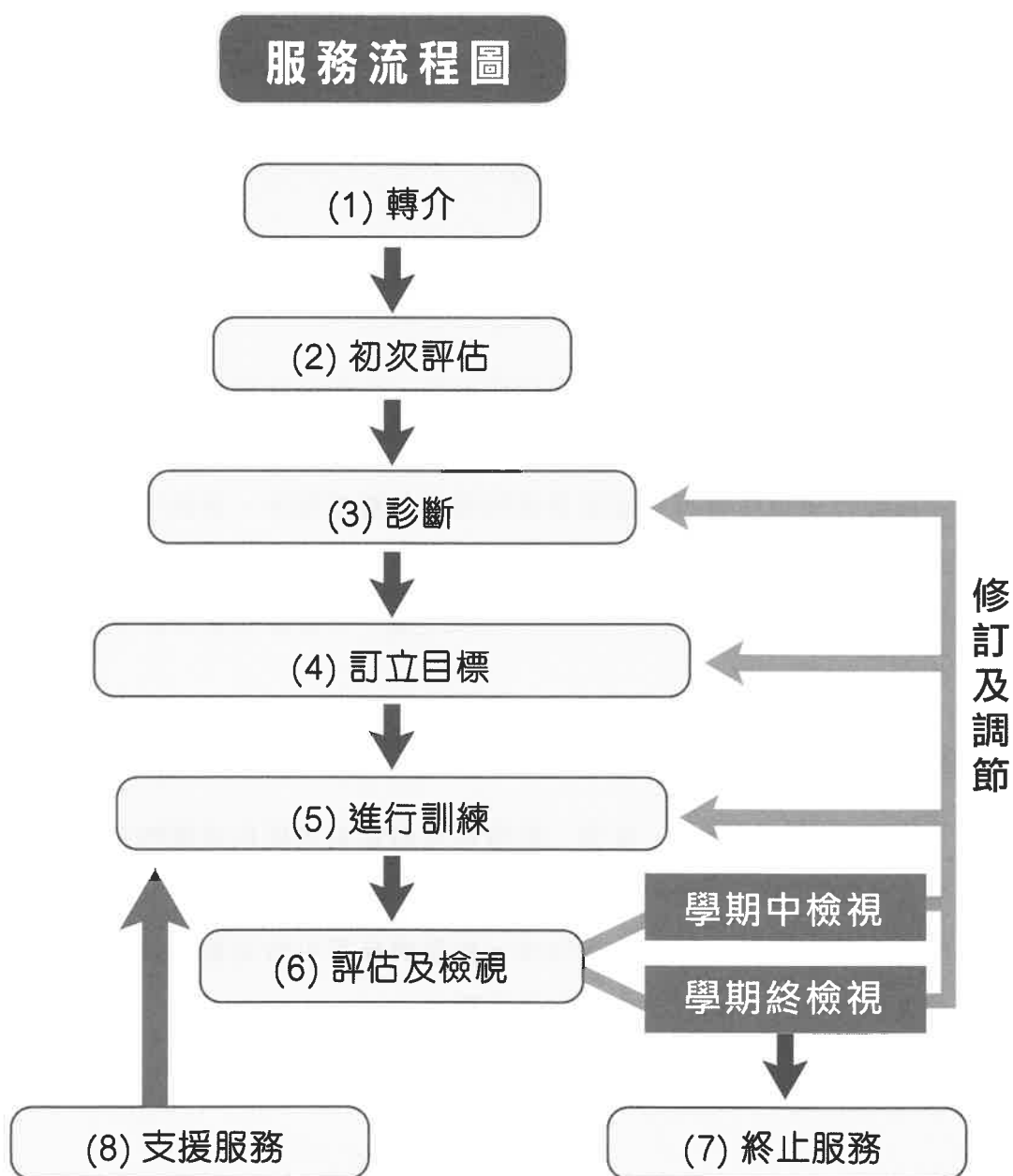
(8) 吞嚥障礙

大腦麻痺、腦部創傷、腦腫瘤、兔唇、裂顎或其他活動神經疾病等均會導致吞嚥功能受損，造成吞嚥障礙。兒童出現吞嚥障礙會有下列常見的表徵：飲水或進食時出現咳嗽、氣哽、聲音變濁、氣喘及流口水。拖延病症可引致兒童體重下降、營養不良、缺水、吸入性肺炎，嚴重者甚至會窒息死亡。



服務流程

下圖說明了我們的核心言語治療服務的流程，大致分為八個步驟。



(1) 轉介程序

學童在入學後一個月內會被安排進行評估，兼收組老師請執行以下程序：

- 填妥本服務隊的「匡智地區言語治療轉介表」（附件二）
- 與家長簡介本服務隊的服務範圍及運作程序
- 解釋「言語治療訓練家長/監護人同意書」（附件三）內的事項及請家長簽妥
- 將轉介表及家長/監護人同意書一同於言語治療師探訪時遞交予我們

我們收妥文件後，會在兩個星期內回覆負責的兼收組老師，而語言能力評估會在一個月內進行。

(2) 初次評估

言語治療師會在學期初為有需要的學童作出語言評估。評估的模式包括語言能力測試、發音測試及問卷調查等。每次評估時間約為30至45分鐘。學童接受評估後的一個月內，我們會發出「言語治療評估報告(供家長參考)」(附件四)，及「言語治療評估報告」供老師參考。

(3) 診斷

言語治療師會分析評估時所得的資料，並與家長或兼收組老師商討學童在家居或幼兒中心的表現與評估結果是否相近，從而就學童的語言前技巧、遊戲技巧、語言理解、語言表達、咬字發音、社交語言技巧作出診斷。

(4) 訂立目標

學童在接受評估後，言語治療師會根據評估結果及學習需要，訂立長期及短期的「個別化」言語治療目標，並安排最適切的個別或小組治療。



(5) 進行訓練

言語治療會在幼兒中心進行。我們會一年最少到訪每間幼兒中心十二次。言語治療師會在每次到訪一星期前，傳真「言語治療探訪通知書」（附件五）致幼兒中心，通知書內列出到訪時間、學童名單及家長觀課建議等。一般而言，每個學童平均每年可以獲得18個小時的治療時數，而言語治療師會因應個別實際情況，調節個別學童之治療時數。

個別治療

治療範疇包括語言理解及表達、發音、聲線及社交技巧等。言語治療師完成每次個別訓練後，會填寫「言語治療進度記錄」（附件六）及家居訓練指引。

小組訓練

小組治療之目的為將有相近溝通及社交障礙的學童組合一起進行訓練，讓他們透過互動及彼此間的互相學習，來提昇彼此的社交能力。言語治療師完成每次四十五分鐘至六十分鐘小組訓練後，會填寫「言語治療進度記錄」及家居訓練指引。

老師及家長諮詢

言語治療師會定期約見兼收組老師及家長，邀請他們觀課及討論學童的進度，讓他們能明白訓練目標及掌握訓練技巧，以便在日常生活及課堂中，為學童提供更適切的訓練。一般而言，每個學童的老師及家長每年平均可以獲得13個小時的諮詢時數，而言語治療師會因應個別實際情況，調節諮詢時數。

家居訓練指引

為了延續治療效果，我們每次探訪後，均會為學童定出家居訓練指引，讓家長在家中持續地為學童進行訓練，並附上「言語治療家課記錄」（附件七），供家長記錄學童在家居的練習情況。



(6) 評估及檢視

學童除了在入學時接受首次語言評估外，亦會在學期中及學期尾接受兩次目標檢視，以評估學童的治療進度。然後，言語治療師會撰寫「目標檢視報告」(附件八)及向家長解釋結果，家長知悉及接受有關內容後須簽署作實。

(7) 終止及跟進服務

學童或會因以下原因終止言語治療服務：

- 轉讀其他學前教育機構，而離開本服務隊服務之幼兒中心
- 升讀小學
- 留讀兼收學位，但學童的言語及溝通能力合符其年齡

在原因 (i) 及 (ii) 的情況下：

- 言語治療師會向家長及老師解釋終止服務的原因
- 家長填寫並交回「終止服務表I」(附件九)
- 言語治療師會為學童作全面語言評估，並撰寫評估報告
- 如言語治療師診斷學童仍需接受言語治療，經家長授權，本服務隊會將「轉介信」及「評估報告」寄往相關機構，詳情請參閱轉介流程表(附件十)

在原因 (iii) 的情況下：

- 若經評估後，言語治療師發現學童的語言及溝通能力合符其年齡，會撰寫一份評估報告，並向兼收組老師及家長詳細解釋學童的能力。
- 兼收組老師在收到評估報告後，聯絡家長簽妥並交回「終止服務表II」(附件十一)
- 本服務隊會繼續每年檢視學童的語言及溝通能力，如有需要，言語治療師會重新安排學童參與訓練。



支援服務

(1) 言語治療教育講座及工作坊

每年，我們會舉辦講座或工作坊六次，讓各有關人士（學童家長、兼收組老師等）對言語治療有更多認識。詳情請留意我們每年的最新公佈。



(2) 專業顧問及支援

我們定期與匡智會言語治療顧問——何韋琳博士及兩位資深言語治療師——傅順意女士及劉麗韻女士舉行專業會議，討論個案的處理方法，服務流程及模式等等。

增值服務

(1) 借閱圖書服務

本服務隊提供借閱圖書服務，以便屯門及天水圍兼收組家長借閱圖書供子女作家居訓練之用。家長可申請本服務隊的借書證，借書前致電本服務隊預約時間親臨本隊辦事處。每位家長每次最多可借閱兩本圖書。

(2) 家長的培訓及指導

「培訓及指導」是指每節治療堂後的諮詢時間，以及每年六次的言語治療教育講座。若有需要，言語治療師歡迎兼收組老師及家長透過面談、書信或電話提出諮詢。一般而言，言語治療師會在收到諮詢後的七個工作天內回覆。



(4) 親子及小組活動

親子活動可令學童及家長在輕鬆及愉快的環境下，增加互相溝通和了解的機會，從而增強彼此間的信任；而小組活動則可以增加學童之間的互動及交流，改善學童的社交技巧。我們每年舉辦四次不同主題的社交小組，適合不同年齡的學童參加，以提升學童的社交技巧。



(5) 會訊

我們每年出版兩期會訊，介紹本服務隊舉辦的活動、言語治療的最新資訊及教學技巧。

(6) 網頁

我們已建立了網頁 <<http://www.hcdstt.org.hk>>，介紹本服務隊的基本資料、言語治療簡介，家長資源中心的物資及家居訓練推介，並上載了最新活動的通告。



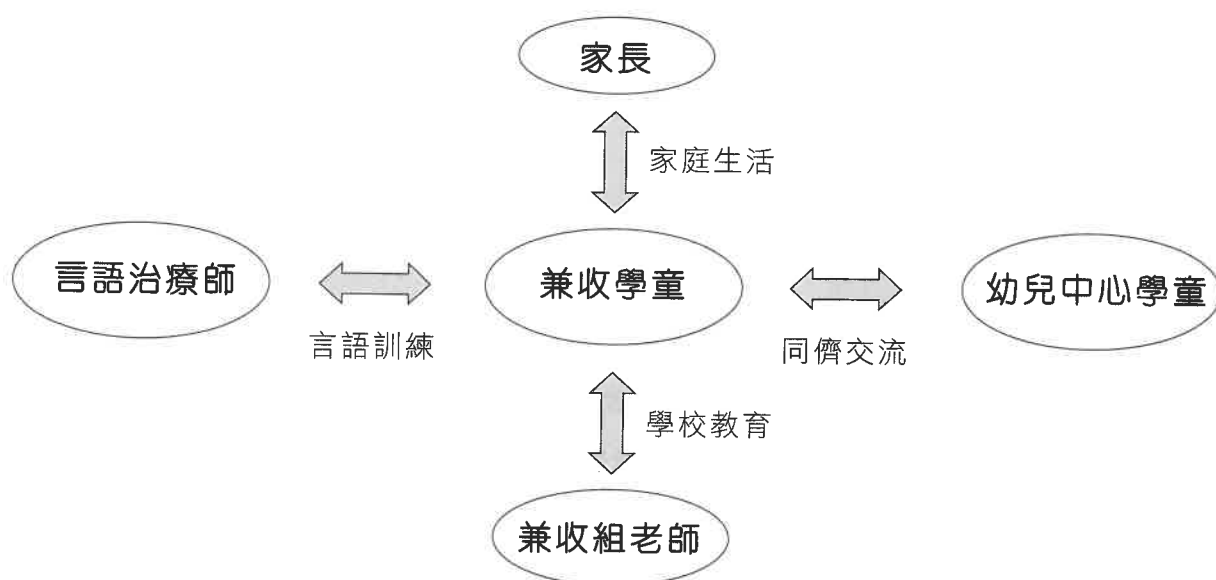
(7) 特殊學校連繫

我們每年定期與位於屯門及天水圍區內匡智會的特殊學校合辦參觀活動，介紹特殊教育理念及課程，亦會邀請畢業生的家長分享子女在主流學校或特殊學校的學習情況。讓服務隊內的家長於學童升讀小一前，有足夠的資料來為學童選擇最合適的學校。



與幼兒中心的合作夥伴關係

為了讓學童得到最優質的言語治療服務，我們必須要得到幼兒中心職員的專業協助。下圖說明了言語治療師與學童、兼收組老師及家長息息相關的關係。



我們建議以下一套合作模式，希望兼收組老師更加了解大家的期望，使服務推行得更順暢，令兼收學童受惠。當然，我們會因應個別幼兒中心的運作而作出適當的修改。

(1) 兼收組老師

轉介及終止服務

- 填寫有關表格及提供有關轉介或終止服務的資料
- 若收到由其他機構（如兒童體能智力測驗中心或醫院管理局）寄來的「言語治療報告」，請儘快把報告轉交言語治療師參考

評估及計劃

- 提供學童在不同處境（如課堂、個別訓練及家居生活）的語言及溝通能力的資料
- 參與個案討論，協助釐定最適合學童的訓練計劃



言語治療個別及小組輔導課

- 通知家長觀課時間
- 預備進行個別及小組治療的課室及桌椅
- 預備交還的玩具、教材及言語治療家課記錄冊
- 參與個別或小組訓練
- 與言語治療師討論學童在學校的語言學習情況，以便治療師在有需要時修訂治療目標
- 協助言語治療師儲存檔案
- 參加服務隊舉辦的講座及工作坊

家居訓練

- 遞交及解釋家居訓練指引給未能出席觀課的家長
- 根據家居訓練指引，在個別輔導或課堂裏給予學童言語訓練
- 鼓勵及指導家長為學童在家中進行言語訓練，並在「言語治療家課記錄」中記錄學童每次訓練後的表現及進展

(2) 家長

- 提供學童在家居生活中的語言及溝通能力的資料
- 到達幼兒中心參與個別或小組訓練及諮詢討論時段
- 根據言語治療師在家居訓練指引的指示，在家居生活裏，為學童進行言語訓練，並在「言語治療家課記錄」中記錄學童每次訓練後的表現
- 參加我們舉辦的講座、工作坊、親子活動及家長小組
- 善用我們的借閱圖書服務
- 瀏覽本服務隊網頁內有關家居訓練推介及最新活動的通告及表格。



(四) 學童語言發展的里程碑

以下是兒童語言發展的一些指標，老師和家長可作參考，觀察兒童的語言發展是否與同齡的兒童相近。

兒童的年齡	兒童的語言理解能力	兒童的語言表達能力
零歲至一歲	<ul style="list-style-type: none"> ● 對聲音有反應，能注視或轉向發聲的人或物件 ● 別人跟他說話時會發聲 ● 注視周圍發生的事或出現的人 ● 明白簡單的說話（例：拜拜） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有意識地發聲（噢、嗚、呵） ● 不舒服時會哭或做出不耐煩的表情；遊玩時會嘻嘻哈哈 ● 重覆地發聲（例：巴巴、打打） ● 模仿成人的聲音（例：媽媽、拜拜）
一歲至一歲半	<ul style="list-style-type: none"> ● 對自己的名字有反應 ● 明白簡單的指示（例：給爸爸、不可以） ● 聽到熟悉的物件名稱會望向或指着該物件（例：鞋子、車） ● 能辨認眼睛、鼻子、耳朵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 懂得用手指指出或發聲來表達需要 ● 自發地說出簡單的單字（例：媽媽、爸爸、拜拜、奶奶）
一歲半至兩歲	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白更多簡單的指示（可以包含兩項重要字眼的指示）（例：給波媽媽、關門、開門、爸爸鼻子） ● 會望向或指着更多物件，十分熟悉家中常用物件的名稱 ● 對兒歌有反應，會留心聽或會跟隨音樂做動作 ● 能分辨眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠說出六至二十個，或更多的單字 / 詞 ● 會重覆成人說話的最後一至兩個字（例：家長：「食蘋果」，兒童：「果果」）
兩歲至兩歲半	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分辨一些熟悉的圖片（物件或動作） ● 能辨別物件的用途（例：用甚麼飲水、用甚麼梳頭） ● 明白簡單的「是否」問題（例：吃不吃？不吃嗎？） ● 明白大/小、清潔/骯髒、乾/濕的概念 ● 能辨認頭髮、手、腳 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出多於五十個單字 / 詞 ● 能說出雙詞的短句（例：媽媽食、去公園） ● 自發地問一些物件名稱（例：這是甚麼？） ● 能與成人作簡單的對答 ● 嘗試加入唱兒歌
兩歲半至三歲	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白包含三項重要字眼的指令（如：去衣櫃拿毛巾給姐姐） ● 能回答「甚麼」和「何處」的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出多於二百個字 / 詞 ● 能說出三至四個詞組的句子（如：爸爸去公園、媽媽食橙、去麥當勞食薯條） ● 經常問一些「甚麼」、「何處」、「誰人」的問題



兒童的年齡	兒童的語言理解能力	兒童的語言表達能力
兩歲半至三歲	<ul style="list-style-type: none"> ● 喜歡聽一些簡單及熟悉的故事 ● 能辨認更多身體部份 	<ul style="list-style-type: none"> ● 懂得運用「我、你、他」代名詞 ● 能模仿大人的說話 ● 懂得唱一些簡單兒歌 ● 發音尚未清楚，陌生人可能聽不懂兒童的說話（但當兒童到了三歲時，便不應把「包」說成「爸」、「好」說成「哦」）
三歲至四歲	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白包含兩個步驟的指令（如：<u>拿杯給媽媽</u>） ● 明白基本概念：顏色、位置（上下 / 裡外 / 前後）、數目（一至十）、長短、高矮、肥瘦、多少、冷熱等 ● 能回答「何人」、「多少」（不多於十）、「為什麼」、「怎樣」的問題 ● 明白程序式故事（內容圍繞故事主旨作簡單敘述），喜歡家長重覆講一些喜愛的故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 懂得運用不同的句式表達 ● 句子中包括一些抽象概念，（如：<u>盒子裡面</u>有個大汽球，聖誕樹是綠色的） ● 運用簡單連接詞（例：「同埋」、「跟住」） ● 能說出自己姓名、性別、年齡 ● 可以由一數到十 ● 能發問「為什麼」的問題 ● 重覆唱喜愛的兒歌 ● 發音有改善，但仍有部字音（如：「花」音、「支支」音、/s/音、「擦擦」音）未能正確說出。
四歲至五歲	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白位置（旁邊、中間）、數目（多於十）、軟硬、輕重的概念 ● 理解「昨天、今天、明天」、「然後、之後」、「剛才、一會兒」的時間概念 ● 能回答「何時」的問題 ● 理解簡單和緊扣式的故事（故事文法包括：起因，計劃，嘗試，結果），並回答有關故事的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能有組織地說出一段說話（如：日常生活事情、學校生活），複述簡單故事。 ● 能說出自己的地址和電話 ● 可以數數目（一至二十），懂得數物件。 ● 能發問「何時」、「怎樣」的問題 ● 發音已差不多完全正確，或有少數字音（如：/s/音、「擦擦」音）未能正確說出。
五歲至六歲	<ul style="list-style-type: none"> ● 能推理及明白「如果/就」、「雖然/但是」、「除了/就」等含因果概念的句子。 ● 明白被動句式（如：妹妹被哥哥推倒） ● 能夠專注聆聽真正的故事（故事文法包括背景，起因，反應，計劃，嘗試，結果，寓意）並回答有關故事的問題。 ● 愛聽笑話及猜謎語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可說出一個熟悉的故事（例：「龜兔賽跑」），雖然可能會遺漏部分的情節。 ● 能與成年人對答如流，在電話中與成人對話及提供資料。 ● 仍未能掌握一些含邏輯性及深奧的名詞（如：什麼是「和平？」），但會發問一些不懂的詞彙的意思。 ● 發音已經完全正確

節錄自：何韋琳 (2007).《兒童言語發展及治療》。香港：言語治療智庫。



(五)地區言語治療服務特色

家長及教師培訓

家長及教師是學童日常生活中接觸最多的人物，亦擔當著訓練學童的重要角色，因此本服務隊每年為家長及教師安排六次活動，包括講座、工作坊或親子活動等，讓家長及老師更了解學童的語言能力和訓練需要，使學童能在日常生活中能得到語言刺激。



(1) 新生家長講座

為了使新的服務者明白服務內容，每學期初都會安排新生講座，介紹基本服務內容及家居訓練技巧。

(2) 多元化家長活動

本服務隊每年會舉行不同的講座、工作坊及親子活動來培訓家長了解學童的語言能力，並在日常生活中提昇學童的語言能力，例如：舉辦親子旅行來增加家長給予學童語言刺激的機會。



除了關注學童的語言能力，本服務隊亦會舉辦不同的講座及工作坊，來增強老師及家長處理學童社交及行為問題的技巧，我們曾與社會福利署資深臨床心理學合作舉辦講座，教導家長用有效的方法來處理學童的情緒行為問題。



講座及工作坊的題目 — 家長

新生講座
如何在日常生活中提昇子女的语言能力講座
升小一後語言的問題講座
升小一學童何去何從講座
提昇學童溝通及社交能力工作坊及講座
兒童情緒及行為處理講座
如何選擇及運用玩具誘發子女的语言能力工作坊及講座
二至六歲語言發展階梯講座
融合學校及特殊學校簡介及體驗會
心智解讀工作坊及講座

(3) 升學支援

家長對於學童應該升讀主流學校或特殊學校都會感到困惑，有見及此，本服務隊每年都會安排到特殊學校參觀，亦會邀請畢業生家長分享子女在主流學校或特殊學校的學習情況，令家長有更多資料為學童選擇最合適的學校。

(4) 老師專業培訓

為了令老師更了解學童的需要，本服務隊會舉辦不同的專業講座，如「發音訓練技巧」工作坊及「口肌訓練」工作坊。另外，為進一步令老師及早發現有言語治療需要的學童，本服務隊會舉辦「如何甄別學童語言能力」的工作坊，讓老師了解如何分辨及提升個別及全校學童的語言能力。

講座及工作坊的題目 — 教師

如何保護聲線
發音訓練技巧
如何甄別及提昇學童語言能力工作坊
口肌訓練工作坊



主題式社交小組

為了使學童有更多語言刺激及學習社交的機會，本服務隊每學期會舉辦四期的社交小組。每期社交小組有不同的主題，針對不同能力的學童。例如：針對三至四歲的學童，訓練目標主要是簡單的輪流遊戲、及在小組中舉手來表達要求；針對四至五歲的學童，訓練目標是遵守不同遊戲規則及接受輸贏結果；針對準畢業生，訓練目的是理解小學課堂指令、抄寫家課日誌等。為了令家長明白學童的問題及訓練方法，我們每堂都會邀請家長觀課及參與當中的親子活動。



社交小組活動內容

學童能力	目標
未有語言/ 能說單字	<ul style="list-style-type: none">● 模仿動作及唱簡單的兒歌● 輪流參與活動● 二人一組完成遊戲● 認識簡單概念● 口肌訓練活動
能說短句	<ul style="list-style-type: none">● 說較長的句子● 加強理解不同的概念● 主動地說話● 理解及完成簡單遊戲規則● 提昇專注力
能說長句子	<ul style="list-style-type: none">● 提問及回應同輩● 說簡單的程序● 理解及完成多個步驟的遊戲規則● 角色扮演● 接受比賽的輸贏
預備升讀小一	<ul style="list-style-type: none">● 適應小學日程及遵守課堂秩序● 複習學前概念● 理解及抄寫家課日誌● 結交朋友及主動與同輩玩耍



度身訂造的自製教材

每個學童的需要都不同，因此本服務隊度身訂造不同的教材來訓練學童。自製的教材包括：訓練表達能力的圖卡，訓練學前概念、描述、邏輯能力及遊戲技巧的遊戲。為了令學童在家有足夠的訓練，我們每堂訓練後借出教材，並教導家長如何在家進行家居訓練。



資源共享

本服務隊隸屬匡智會，而匡智會在屯門、元朗區有五間特殊學校，我們每年與學校合辦不同的參觀、講座及活動，讓家長更加了解特殊教育的理念及明白訓練學童的方法。另外，本服務隊與本會新界西的聯網單位舉行親子旅行，例如：2009年11月，本服務隊的家長與匡智山景中心、匡智梨木樹中心暨宿舍及賽馬會匡智新翠工場暨宿舍的學員去大埔嘉道理農場及小白鷺餐廳參加親子旅行。聯合活動不但增加學童的生活經驗，更可以達到資源共享、社區共融的目的。



(六) 合作伙伴的經驗分享

家長訪問

(1) 仁濟醫院山景幼稚園 / 幼兒園：

梁耀龍、梁耀康家長

本服務隊十分高興邀請到仁濟醫院山景幼稚園 / 幼兒園兼收組學童的家長，和我們分享學童在接受本服務後對他們的學習進度的改變，並對本服務隊所提供的服務給予寶貴意見。

梁太是兩位孖孖的母親，看見快將六歲的孩子升讀小學，便回想起醫務社工在孩子兩歲半時的一些建議。根據衛生署兒童體能智力測驗服務的評估結果，耀龍和耀康當時的語言能力較同年齡的學童遲緩，醫務社工建議家長盡早安排孩子上學並接受兼收服務，藉以透過言語治療的訓練，提升孩子的語言能力和發音的準確度。梁太十分認同言語治療的重要性，並明白透過學校的環境和同輩間的相互溝通，可以增加語言刺激給孩子，也可以提供更多機會讓孩子學會正確的社交技巧，因此她很快便答應讓孩子接受本服務隊的服務。

梁太覺得經過接近四年的言語治療服務，孩子的語言能力進步不少。她認為言語治療可以提升孩子的語言理解和表達能力，例如：現時孩子會主動地與人交談，雖然有時候句子的組織未夠完善，或句子較簡短，但對於孩子的語言發展來說已經是一大進步，因而十分認同訓練的成效。她十分同意家居訓練的重要性，因此會盡量安排時間，出席言語治療師每一次的到訪。因為她明白孩子大部分時間都在家中，若只依靠老師在校的訓練是不足夠的。透過觀看訓練，令她清楚並學會每一個治療目標的訓練技巧和給予提示的方法，並了解孩子在不同治療目標中的表現，繼而加強在家中的語言訓練。再加上透過不同的活動和教材，例如：說故事圖卡和玩多元化的遊戲，看到孩子現時可以自發地運用不同的詞彙來說故事，並懂得類化到描述日常生活中，梁太明白到孩子接受本服務後，提升了語言表達和理解能力。

梁太指出，孩子在進行家居訓練時，有時候會較在學校訓練時不專注，因而會因應個別孩子想出不同的訓練方法，以鼓勵他們更有興趣地接受訓練。例如：每天完成訓練後，孩子可以



獲得貼紙或少量小食作獎勵，希望他們主動提出接受訓練。若孩子對某一些平面教具興趣不大，梁太會讓兩位孩子一起練習，使他們透過具競爭性的遊戲，從而更用功和更有興趣地接受訓練，並使他們可以互相提點，互補不足之處，一起學習。

除了個別或小組訓練外，梁太認為言語治療師所提供的諮詢服務對家長十分有幫助。透過個別諮詢，家長了解兒童正常的語言發展，並且明白孩子現有的語言能力和個別需要，因而減輕她對孩子語言發展的憂慮。另一方面，梁太認為本服務隊所舉辦的講座和工作坊對家居訓練有很大幫助。在過往的講座中，梁太學會如何透過日常生活及遊戲提昇孩子的語言能力，並運用適合不同語言能力的玩具和活動來做訓練。梁太亦透過工作坊所提供的實習和參與的機會，學會一些特別技巧，例如：透過口肌訓練工作坊，學會用不同的技巧來改善孩子的口部肌肉協調，繼而提升整體發音的準確度。最後，她期望本服務隊能維持密集的到訪，為學童提供更多的訓練機會，進一步提升孩子的語言能力。

(2) 仁濟醫院林李婉冰幼兒園 / 幼兒中心： 何康杰家長

本服務隊很榮幸能邀請到仁濟醫院林李婉冰幼兒園 / 幼兒中心的兼收學童何康杰家長，和我們分享學童在接受本服務後的學習表現，還細說與本服務隊合作的經驗和教導小朋友的心得。

何太回想康杰兩歲的時候，仍未說單字，只會發出一些「依依呀呀」音和用手勢表達自己。經衛生署兒童體能智力測驗服務評估後，發現康杰的語言發展遲緩，社交能力較弱，醫生建議康杰入讀兼收位。何太了解兒童如果能在學習的黃金時期越早接受訓練，進展會越理想，故此何太立刻安排康杰輪候兼收計劃，讓康杰盡早得到服務。何太感到非常幸運，因為康杰只是輪候了半年，便可接受本服務隊提供的言語治療服務。康杰就讀兼收位及接受言語治療接近三年了，何太表示康杰的語言理解和表達能力有顯著進步，現在對話時能用長



句子表達自己，也能運用連接詞來說故事。另外，康杰的社交能力也加強了不少，現在他可主動地與同輩說話和邀請他們一起玩耍，融洽相處。何太和認識康杰的朋友以前都沒想到康杰會有那麼明顯的進步。

何太認為本服務隊提供的各項服務對康杰的語言發展有很大幫助。言語治療師到訪幼兒園的時候，何太欣賞言語治療師能因應康杰的需要，提供針對性的訓練，而且訓練以遊戲模式進行，讓康杰覺得非常吸引和有趣。即使有時何太未能出席觀課，康杰回家後會興高采烈地與何太分享課堂內容及玩過的遊戲，所以何太也能明白當天的訓練內容。此外，何太積極參加本服務隊舉辦的活動，何太認為參加講座和工作坊讓她學習到一些關於言語治療的知識，例如：在日常生活中提昇學童語言能力的方法，以及選擇和運用玩具的技巧，這些都有助她與康杰進行家居訓練。何太與康杰也曾參與本會新界西及沙田聯網的親子旅行日，雖然起初康杰因為到了一個陌生環境，以及沒有他熟識的朋友在一起而感到害怕，但何太認為這是一個很好的經驗，讓康杰學習怎樣結交朋友和主動與同輩玩，而且康杰到最後也玩得很開心。在本服務隊提供的各項服務中，何太認為社交小組最切合康杰的需要，透過小組遊戲和親子活動，康杰在輕鬆及愉快的學習環境下，提昇了說話的主動性和對遊戲規則的理解。此外，透過角色扮演等社交遊戲，增加康杰與其他學童之間的互動，康杰同時學會了提問及回應同輩等社交技巧。

何太也很樂意和我們分享這幾年的經驗和心得，她覺得有三點想法很重要。首先，她認為家長需要接受孩子的不足之處。每位兼收學童都會有較弱的一面，例如有些學童的語言能力較弱，有些學童的社交能力較弱，但他們也會有比其他學童優勝的地方，故此家長要了解孩子的長短處，才能幫助孩子發揮他的長處，改善他的弱項。同時，正因為每位學童的長短處各有不同，家長不應將孩子與別人比較，相反，家長應將從前的孩子和現在的作比較，看看孩子有何進步。其次，何太認為家長對言語治療師的信任也很重要。大部份家長都不大認識如何教導有特殊需要的孩子，其實，家長和學童同樣一起學習，透過出席言語治療觀課和參加講座，她從言語治療師身上學會不少訓練技巧，而且言語治療師的專業意見也讓她更了解康杰的進展和需要，她認為學童的進步有賴家長、言語治療師和學校三方面的配合和協調。



再者，她認為家長的積極參與是令孩子進步的主要原因。家長除了出席觀課、講座和與學童一起參加社交小組外，家居訓練也是不可少的。

何太樂意分享與康杰進行家居訓練的習慣給大家參考，她把家居訓練的時間固定在晚餐後，這是何太和康杰很放鬆的時候，讓何太和康杰都能投入訓練，而且也能讓康杰建立定時訓練的常規。每次訓練時間約三十分鐘，當中會以說故事和玩遊戲相間練習，以維持康杰的專注力，也會因應康杰較弱的方面多作訓練，例如：康杰的語句組織能力較弱，何太會要求他多說故事。此外，何太常常鼓勵康杰多與同輩一起玩耍，從而在日常生活中訓練他的社交技巧。何太也會帶康杰到不同的地方，增加康杰的生活經驗和加強親子間的互動。至於進行家居訓練時遇到什麼困難，何太表示言語治療訓練的教具簡單有趣，又能引導康杰學習說話，康杰很樂意做訓練，故困難不大。只是小朋友有時候學習速度較慢或有一些固執行為，需要家長耐心和堅持，花點時間重覆地教導小朋友，便會漸漸看到小朋友的進步。

最後，何太對康杰能加入本服務隊感到非常高興，她認為本服務隊多年來的服務對康杰的幫助很大，她感謝各位曾教導康杰的言語治療師。她希望本服務隊能繼續維持現有的服務，舉辦不同的團體活動，例如：旅行。另外，她建議加長每節社交小組的時間，因為康杰經常剛剛掌握到活動的要求或玩得高興時，便要轉到下一個環節，如果每個環節可稍為加長，讓學童多玩一次或發表感受後，才轉到下一個環節便會更佳。



老師訪問

(1) 仁濟醫院山景幼稚園 / 幼兒中心：余老師和梅老師

本服務隊很高興邀請到仁濟醫院山景幼稚園 / 幼兒中心的兼收組老師們，和我們分享過往八年與本服務隊合作的經驗，並給予我們寶貴意見。



老師們均十分認同本服務隊「學童為本、日程調適、家長支援、整合教育」的理念。她們認為學童在接受密集的訓練後，他們整體的語言表達、理解及社交上的溝通適應都有明顯的進步。

就「學童為本」和「整合教育」兩方面，老師認為透過言語治療師和兼收組老師的協作，能有效地協助老師訂立學習目標，並為學童設立個人化的訓練計劃，從而在日常課程中作出適當的協調和配合。老師亦可應用言語治療師的訓練技巧，並根據言語治療師所訂立的治療目標和訓練方向，來設定下一階段的訓練及為學童安排更適切的訓練活動。再者，老師對於言語治療師在挑選教材上提供的專業意見都感到獲益良多。

對於「日程調適」的理念，老師很高興言語治療師能一個月兩次到訪幼兒園為學童提供服務。因學童在熟悉的環境中學習，更易於投入學習環境，藉以提昇治療的成效。

就「家長支援」之理念，老師認為定期邀請家長觀看訓練，提供機會讓家長學習與子女溝通和訓練的技巧，並透過言語治療師的指導，家長能將訓練技巧應用於日常生活中，藉以提昇學童的語言能力。例如：學童透過排圖卡說故事的訓練，學會運用不同的詞彙來表達圖卡的內容，並加強組織語句的能力。家長可以在家中延續訓練的方式，例如：要求學童運用完整句子描述日常事項，使學童可以類化在校的訓練，並應用於



日常生活中。很多家長明白言語治療的重要性後，特別是親眼目睹學童接受訓練的成效後，也十分樂於和積極抽空出席訓練課。

在過往的合作過程中，老師們異口同聲都表示2008 / 09年度是最難忘的一年。鑑於2008年8月至2009年6月人手不足，本服務隊只能每月探訪幼兒園一次。但透過言語治療師的悉心指導，並給予老師和家長的諮詢服務，他們都學會運用不同方法為學童在校或在家中加強訓練，令不便減至最低，讓學童得到最佳的學習成效。這段日子最終得以順利過渡，實在有賴各位老師和家長的諒解及支持，本服務隊對此萬分感激。

另一方面，老師們十分欣賞本服務隊能提供非單一的平面教學方式，外借教具服務和彩色影印教材，她們認為透過多元化的學習模式，能更加提高學童的學習動機和興趣，從而增強他們的學習能力。

老師們期望本服務隊未來的發展方向能有機會與幼兒園進行合作計劃，藉以推動老師和言語治療師的交流，並為學童提供更適切的服務。老師建議可邀請她們協助社交小組的流程，使老師可從多方面觀察學童的表現和學習能力。本服務隊和老師都相信遊戲是小朋友最佳的學習方法，希望透過舉辦不同小組活動，為老師和言語治療師提供更多相互學習和分享訓練技巧的機會，進行活動時有更多的變化和互相刺激，為學童帶來更多元化的學習方式。另一方面，老師也希望本服務隊能繼續穩定而密集的訓練，使學童的語言能力可進一步改善。



老師訪問

(2) 禮賢會元朗幼兒園：羅老師和梁老師

本服務隊很榮幸能邀請到禮賢會元朗幼兒園的兩位兼收組老師，與我們分享多年來與本服務隊合作的寶貴心得及意見。

兩位老師均認同本服務隊「學童為本、日程調適、家長支援、整合教育」的四大理念，並認為與兼收計劃的理念是一致的。



老師們強調以「學童為本」是學童教育的首要原則，因為每位學童的能力和需要改善的地方各有不同，所以老師和言語治療師需因應學童的個別需要為他們設定個人化的訓練目標和活動，這樣才能有效地提升學童的整體語言能力。

就「日程調適」理念，老師表示天水圍區的兼收學童普遍都有發展性語言障礙，兼收學童對言語治療服務的需要比其他服務（如：物理治療、職業治療）更急切，所以老師們對本服務隊能每月到訪幼兒園兩次，為兼收學童提供適切的訓練感到滿意。言語治療後，學童大多能把學到的句式和社交技巧應用在課堂和常規中，甚至班老師都能感受到言語治療服務對兼收學童日常學習的幫助。

此外，老師認為「家長支援」是促使學童進步的重要一環，家長是老師和言語治療師不可或缺的合作夥伴，透過鼓勵家長出席觀課和個別面談，除了讓家長更了解學童的語言進展和訓練目標外，也讓家長從中學習到與學童進行家居訓練的技巧。老師的豐富經驗告訴我們，若家長的參與度越高，學童的進步會越明顯。老師們相信，透過言語治療師、老師和家長的配合和協調，可以幫助學童把在言語治療中學到的技巧類化到日常校園、家居生活中，達致「整合教育」的理念。



老師非常欣賞本服務隊為學童提供合適的訓練，同時為老師和家長提供專業的意見和訓練技巧。以改善發音的訓練為例，家長和老師未有專業知識來判斷學童的發音是否正確，或分析學童有何錯誤發音，言語治療師給予學童容易明白和有效的提示，並適當地運用圖卡和遊戲，透過有系統的訓練方法讓學童逐步掌握發音技巧，也讓家長容易在家中跟進訓練。老師十分欣賞本服務隊能讓家長借用玩具和彩色圖卡作家居訓練，這些教具不但能維持學童的專注力，並能提升他們的學習動機，有助提高家居訓練的效果，因為學童大多對黑白影印的家課紙不感興趣，往往練習短時間後便失去專注力。此外，老師們皆認為本服務隊舉辦的社交小組、講座和工作坊等活動，對學童、家長和老師都有很大幫助，老師表示若時間許可都會抽空出席講座，因為老師和家長從講座和工作坊中學習到更多言語治療知識和有關訓練技巧。

回想過往八年與本服務隊合作的過程中，2008 / 09年度是老師最難忘的，那時候深深感受到言語治療師的專業表現，因為那時候本服務隊人手不足，一個月只能到訪幼兒園一次，部分家長未能每次抽空觀課，但每當家長出席訓練，總會感受到言語治療師關心學童的進展，並且讓家長明白家居訓練的重要性。不少家長看到言語治療師如此關切自己的孩子，自己亦會更關注孩子的學習，更加帶動家長的參與度。

最後，老師們認為本服務隊的服務已十分完善，也能與老師和家長通力合作。只是本區兼收學童對言語治療服務有急切需求，老師反映有些家長認為一個月兩次的到訪仍未足夠。老師希望本服務隊可在人手充足的情況下，考慮提供收費的言語治療服務，讓有需要且可負擔的家庭得到更多的訓練機會。



(七) 義工計劃

義工計劃

本服務隊每年舉辦四期義工計劃。希望透過義工培訓及分享，加強年青人認識有言語障礙之兒童。並讓他們盡展所長、服務社會，以達至傷健共融的目標。義工對象是中三或以上的中學生和大學生。計劃內容包括：服務簡介講座、社交小組的支援服務、集體遊戲的策劃和帶領、以及活動總結和經驗分享會。此計劃得到區內不少中學生、香港大學學生會社會服務團和香港大學言語及聽覺科學部學生的支持。



言語治療師工作體驗計劃

本服務隊在二零零九至一零年度三月與仁愛堂田家炳中學成功合辦言語治療師工作體驗計劃。目的是讓中學生投入義務工作之餘，亦能加深對言語治療服務及相關升學和就業資訊的認識。並透過親身體驗，了解言語治療師的日常工作。計劃內容包括：出席言語治療服務講座、在社交小組中協助言語治療師帶領活動、參與製作訓練教材、參加升學及就業資訊簡介和經驗分享會。是次計劃共有九位中四學生參加，負責的老師和參加的同學均認為這個活動能達到預期的目標，並希望本服務隊能長期與學校合辦同類型的活動。



義工分享

這次義工活動令我更懂得與陌生人溝通，認識到更多人。

中四學生

很喜歡社交小組的角色扮演環節，因為過程生動有趣，亦可透過遊戲引導小朋友說話，改善他們的溝通技巧。這一部份亦令我明白到言語治療師需要創意。

香港大學言語及聽覺科學部
一年級學生

最喜歡這個計劃讓我有機會策劃簡單的集體遊戲，不花太多時間但同時又學到很多，例如：如何利用簡單材料設計小朋友有興趣的活動。

香港大學言語及聽覺科學部
二年級學生

雖然很多小朋友也有語言障礙等問題，但他們也有相當的能力去做一些簡單的動作，只要多一點耐心教導，他們完成的機會便越高，跟小朋友一起玩的時間令我明白他們的需要，這活動十分有意義呢！

中四學生

我對有特殊學習需要的學童有更多了解，知道教導他們的時間比一般學童多，我更加懂得跟他們相處，也增加我對自己的自信心。

香港大學言語及聽覺科學部
三年級學生

參與社交小組時，我最喜歡與小朋友一起投入唱兒歌和玩遊戲，當我看到小朋友說話和投入唱歌時很有滿足感。

中四學生

這次活動後，我更了解言語治療服務，也對言語治療的工作有更深的認識。另外，我覺得這活動十分有意義，能幫助到有需要的小朋友，自己亦有得著。

中四學生

好不捨得那些小朋友！我覺得可以增進自己的義工經驗和知識，感到安慰和開心。能幫到人是我的光榮！如有機會，我希望再來一起幫忙和玩耍。

中四學生

參加是次活動後，令我對言語治療師這份工作有深入的了解，例如升學，就業前景，也讓我明白言語治療師需要有愛心，有耐性，更要懂得隨機應變。我亦學會與小朋友相處的技巧，相信對日後做義工更有幫助。言語治療師真是一項能幫助人的工作！！

中四學生

我覺得跟小朋友相處和玩遊戲很開心，同時也能觀察到小朋友之間的互動。

中四學生



(八)家長心聲

給親愛的李姑娘：
多謝在這兩年來給我的孩子有良好言語治療，可使他大有進步。

子碩媽媽送上

李姑娘：
您的專業、真誠教導、循循善誘，
使小兒日漸進步。好多謝您！
更多謝您！教我用不同方法，協助
小兒。祝健康！生活愉快！

偉安

致：李姑娘及吳姑娘
感謝您們用心、真心的教導以及專業的知識和意見助家長在家教導孩子們

李姑娘：
多謝你幫助小女的語言發展。更欣賞你教我參與親子教導手法，能使小女進展得很好。多謝你！祝身體健康！

伽伽媽咪上

有為的
老師：永遠將
學生放在第一位，永遠照耀學生。多謝您悉心教導。
祝「您身體健康、互作愉快」

丘珮婷家長敬上

「就是那一點點」
學童言語遲緩於幼兒園學習時，老師用一般方式教授，學童未必可全面接收。言語治療治如一條鎖匙把言語遲緩學童解封，事半功倍地把溝通打開！學童很大可能與同輩表達更多的訊息。請繼續努力！

澤恩爸爸

時間過得真快，我的兒子最初由被動逐漸變得主動，由不願意表達內心的世界到建立關係和信任後，全靠姑娘的悉心教導。我的兒子在姑娘的循循教導下，他很快便能融入新的環境。你們的耐心教導，令我很感動，亦幫了小兒很大的忙，令他日後升學能夠容易銜接。在此萬分感謝！有這樣一班上下一心，全心全意為小朋友的姑娘，實在難得！希望能夠一直延續下去！

周國深家長

致：匡智會李姑娘

感謝您一直以愛心教導小朋友學習不同技能和待人接物的禮貌，建立信心，讓她們的世界變得可愛。希望你們的愛心能感動更多人士，願意接納智障兒童，建立平等社會。

善恩家長

袁姑娘：

好多謝你對小女的教導和指導，小女的語言才逐漸清楚。在小女升學之時即向你說聲多謝！辛苦晒你！

嘉欣媽咪上

多謝各位對每一位有言語障礙的小

朋友！由開始到現在為止，他的表現十分理想。由重疊字開始，到現在能夠用句子說出他的感受，我心中充滿感激，很難用文字來表達！我和我的小朋友(康杰)祇可以說聲「多謝」！

希望貴會能繼續幫助更多更多有需要的人士。加油！

康杰家長

匡智會每位姑娘您好：

說不盡的多謝，在幾年裏，當偉迪每次來到社交小組學習，見到姑娘的悉心教導，給我很大的信心！我更要多謝李姑娘，在這段時間全心全意教導偉迪語言，使他大有進步和信心。多謝！

祝福您們健康快樂！

陳偉迪婆婆

障礙少了，距離近了，女兒快樂地成長起來，感謝言語治療服務隊，讓我們的前景更高遠！昔日還在努力練習：「我」、「雲」、「食」、「餅」的單字發音；如今已經懂得：「時間」、「地點」、「人物」、「感受」、「教訓」，說出娓娓動聽的故事來。

言語治療，功不可沒！

澤恩媽咪

袁姑娘：

多謝你的教導和訓練！希望你工作愉快！身體健康！日日開心！

臻臻爸爸、臻臻媽媽



(九) 升學之路 (特殊學校的抉擇)

社會福利署中央心理輔助服務 (學前服務)
臨床心理學家蘇漢基

人生中總有些事情不易決定，為人父母為孩子預備升小學，選甚麼類型的學校便是一樁。

做決定的難處何在？答案是怕出錯。我們相信機會只得一次，因此不容有失，惟恐恨錯難返。但是，為甚麼要擔心犯錯？誰說錯了無法回頭修正？你毋需害怕做錯。做決定時，沒有人可以確保自己做對。真正重要的，是你要確保先聽過及考慮過多方面的意見，避免因主觀偏頗而疏忽犯錯。

其實為孩子選校毋關乎對錯好壞，關鍵在於你有否開放自己的心去了解放在你面前不同的建議及資訊。選取建議及資訊時，你要查看你的心究竟是為了滿足自己的渴望，還是從孩子角度思量他的需要。上學終究是孩子的事，是孩子自己要走的路，故此孩子的感受較你的渴望更為重要。

為孩子準備上小一時，父母若懷疑孩子的能力，便須向評估中心尋求智能評估服務，以衡量孩子有否入讀特殊學校的需要。特殊學校的設立是提供一個能配合孩子個別需要的學習環境，讓孩子可以盡潛力發展所長。特殊教育的理念及目的是包容及支持，並非要標籤孩子或剝奪孩子正常學習的機會。

若孩子的智能評估結果未達標，因而獲建議升讀特殊學校。面對這沉重的消息，父母可以怎樣應付？首先你可拿評估結果跟兼收老師及各治療師對孩子在幼兒學校的學習表現評語作對比，看看有沒有重大出入。假使評估結果遠差於與孩子日常表現，家長可聯絡兼收老師及到訪心理學家，尋求進一步的諮詢建議。若然孩子學習表現事實上一直欠佳，父母便要設身處地想想：當孩子力有不逮但卻勉強地被安置在主流學校中，孩子會有甚麼困難及感覺？因為能力未如他人，孩子的自信心及學習動機將會不斷遭受打擊。隨之出現行為情緒問題的機會會大增，結果問題便會滾得越來越大。與其抗



拒迴避，父母不如多發問，了解特殊學校的課程及教學安排。或走到學校視察環境，坦然地認識特殊教育服務，用心想想有關安排對孩子是好是壞。若然你做足以上的功夫，但你仍然堅持讓孩子到主流學校一試，那麼你便帶著開放的心去看看孩子的適應結果；一旦情況仍未如理想，便盡快重新考慮特殊學校的安排。

請記住孩子能力及需要因人而異，父母的責任便是為孩子找出這個適合的空間，而特殊學校在現實中是其中一條出路。特殊學校既不好也不壞，只是對應孩子能力的配合。所以父母並不是要做一個好或壞的決定，而是要曉得做一個能夠配合孩子能力的決定。



附件



附件一：屯門及天水圍區參與 「幼兒中心兼收弱能兒童計劃」之25間幼兒中心

編號	中心名稱	地址	電話	傳真
1029	仁愛堂劉皇發幼兒園 仁愛堂劉皇發幼稚園	屯門啟民徑18號仁愛堂社區及 室內體育中心3樓	2655 7771	2655 7775
1038	保良局蝴蝶灣幼稚園暨 幼兒園	屯門蝴蝶邨蝴蝶灣社區 中心6樓	2467 3121	2466 9844
1047	保良局友愛幼稚園暨 幼兒園	屯門友愛邨愛禮樓(6座)地下	2451 4336	2613 1977
1058	救世軍三聖幼兒學校	屯門三聖邨滿漁樓獨立屋	2452 0032	2451 1347
1067	香港聖公會聖西門大興 幼兒學校	屯門大興邨商場地下	2462 3856	2462 4467
1083	仁濟醫院山景 幼稚園/幼兒中心	屯門山景邨一期 (社區會堂側)	2455 1849	2461 0410
1085	仁濟醫院友愛 幼稚園/幼兒中心	屯門友愛邨愛暉樓地下	2450 2143	2441 1643
1111	東華三院方譚遠良 幼兒園	屯門田景邨田裕樓1-5號地下	2461 0814	2455 3275
1118	東華三院田家炳幼兒園	屯門蝴蝶邨蝶翎樓2樓	2466 7454	2463 2771
1120	仁愛堂田家炳幼兒園 仁愛堂田家炳幼稚園	屯門兆康苑兆恒閣平台	2465 5719	2462 7032
1123	建生浸信會白普理幼兒園	屯門建生邨泰生樓地下	2455 9803	2454 3335
1131	香港聖公會聖西門良景 幼兒學校	屯門良景邨良智樓地下 9-16號	2464 6939	2462 6794
1132	仁濟醫院林李婉冰 幼稚園/幼兒中心	元朗天水圍天河路6號地下	2445 2110	2617 4166



附件一：屯門及天水圍區參與 「幼兒中心兼收弱能兒童計劃」之25間幼兒中心

編號	中心名稱	地址	電話	傳真
I139	仁愛堂天耀幼兒園 仁愛堂天耀幼稚園	元朗天水圍天耀邨天耀 社區中心5樓	2448 2316	2448 2607
I156	世佛會真言宗幼兒學校	屯門兆禧苑商場地下2號舖	2457 3959	2457 8922
I158	禮賢會元朗幼兒園	元朗天水圍天耀邨 天耀商場111室	2445 6306	2446 9026
I160	香港基督教女青年會 安定幼兒學校	屯門安定邨安定友愛 社區中心6樓	2458 0578	2458 0339
I163	博愛醫院朱國京夫人紀念幼稚園 博愛醫院朱國京夫人紀念幼兒中心	元朗天水圍天瑞邨瑞滿樓地下	2617 3572	2617 3413
I181	聖公會夏瑞芸幼兒學校	元朗天水圍天龍路4號地下	2446 9220	2446 4801
I195	世佛會觀自在幼兒學校	屯門龍門路43號龍門居 停車場1樓	2449 5008	2449 5007
I212	路德會良景幼兒園	屯門良景邨社區中心5樓	2465 6008	2465 6040
I214	基督教宣道會天頌幼兒學校	元朗天水圍天頌苑 服務設施大樓1字樓	2253 0100	2253 0313
I215	東華三院九龍崇德社幼兒園	元朗天水圍天悅邨 服務設施大樓1字樓	2448 0031	2448 2055
I220	香港保護兒童會蝴蝶邨幼兒學校 香港基督教播道會聯會	屯門蝴蝶邨蝶舞樓地下	2467 7755	2463 9082
I238	中國基督教播道會天恩幼兒學校	元朗天水圍天恩邨 天恩商場1樓122號	2146 7891	2146 7892

(不包括香港基督教服務處天恒幼兒中心)



附件二：匡智地區言語治療服務轉介表

匡智地區言語治療服務隊 (屯門及天水圍)
Hong Chi District-based Speech Therapy Team (Tuen Mun & Tin Shui Wai)



兼收學童言語治療轉介表

幼兒園／幼兒中心名稱	:	_____		
負責老師	:	_____		
學童姓名	:	_____ (中文)	_____ (英文)	
年齡 / 性別	:	_____		
出生日期	:	____ / ____ / ____	出世紙號碼	: _____
入讀兼收計劃學位日期	:	____ / ____ / ____	年級	: _____
家長 / 監護人姓名	:	_____	關係	: _____
聯絡電話	:	_____		
地址	:	_____		

- 醫學診斷：_____
- 觀察語言能力：

<input type="checkbox"/> 未出現語言表達能力	<input type="checkbox"/> 生字及認知能力較弱
<input type="checkbox"/> 句子短，文法問題	<input type="checkbox"/> 發音問題
<input type="checkbox"/> 自閉傾向/沒有溝通意慾	<input type="checkbox"/> 弱聽
<input type="checkbox"/> 估計與同齡學童一樣	<input type="checkbox"/> 其他: _____
- 轉介者 (請參看 CRSRehab-Ps Form2)

機構：_____ 覆診編號：_____

轉介日期：_____

語言能力 正常 遲緩

理解能力語齡：_____ 表達能力語齡：_____
- 有沒有接受過任何言語治療訓練？

沒有

等候中 機構：_____ 排期始自：_____

有 機構：_____ 日期：_____ 至 _____
- 家長的憂慮：_____
- 家長之同意書/授權書

已解釋及準備妥 (請連用此表一併交給本服務隊) 還未準備好

負責老師簽署：_____ 日期：_____



附件三：言語治療訓練家長/監護人同意書

匡智地區言語治療服務隊 (屯門及天水圍)
Hong Chi District-based Speech Therapy Team (Tuen Mun & Tin Shui Wai)



言語治療訓練家長/監護人同意書

本人_____同意提供 *本人子女/接受監護兒童 _____的個人資料，並且同意將其言語評估報告/進度報告/進度總結交給早期教育及訓練中心/兼收幼兒中心/特殊幼兒中心/醫院管理局/兒童體能智力測驗中心/教育局 作為安排言語治療及其有關服務事宜。

據本人理解，貴服務隊會定期到幼兒園/幼兒中心為 *本人子女/接受監護兒童 進行言語治療訓練，並會派發有關之訓練目標、進度報告、家居訓練、活動通告及會訊。本人同意定期根據家居訓練的指引，在家中與學童進行言語訓練。本人同意在家居訓練期間，確保匡智言語治療服務隊所借出教具的質素，如有遺失及損壞，照價賠償。

本人同意參與貴服務隊舉辦有關言語治療及溝通訓練的研討會或工作坊，及同意接受言語治療師的電話查詢或約見。

本人明白貴服務隊宗旨在提供言語治療服務予二至六歲就讀於屯門及天水圍(香港基督教服務處天恒幼兒中心除外) 幼兒園或幼兒中心內的兼收學位學童。倘若本子女因轉校/升讀小一/不再符合接受服務資格，本人必須通知貴服務隊，並讓子女退出貴服務隊提供之言語治療服務。

本人 *同意/不同意授權貴服務隊運用 *本人子女/接受監護兒童 之照片、幻燈片或其它影音資料作專業人員培訓、推廣服務、學術研究及其它有關之用途。

*父母/監護人簽署: _____

*父母/監護人姓名: _____

見証人簽署: _____

見証人姓名: _____

日期: _____

*請刪去不適用者



附件四：言語治療評估報告

匡智地區言語治療服務隊（屯門及天水圍）
 Hong Chi District-based Speech Therapy Team (Tuen Mun & Tin Shui Wai)



言語評估報告（供家長參考）

學童姓名：_____ 出生日期/性別：_____

幼兒園名稱：_____ 檔案編號：_____

評估日期：_____ 言語治療師：_____

I. 語言前技能：

- | | | | |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. 專注能力 | <input type="checkbox"/> 良好 | <input type="checkbox"/> 一般 | <input type="checkbox"/> 較弱 |
| 2. 眼神接觸 | <input type="checkbox"/> 良好 | <input type="checkbox"/> 一般 | <input type="checkbox"/> 較弱 |
| 3. 輪流作轉 | <input type="checkbox"/> 良好 | <input type="checkbox"/> 一般 | <input type="checkbox"/> 較弱 |
| 4. 模仿能力 | <input type="checkbox"/> 良好 | <input type="checkbox"/> 一般 | <input type="checkbox"/> 較弱 |
| 5. 溝通動機 | <input type="checkbox"/> 良好 | <input type="checkbox"/> 一般 | <input type="checkbox"/> 較弱 |
| 6. 遊戲技巧 | <input type="checkbox"/> 良好 | <input type="checkbox"/> 一般 | <input type="checkbox"/> 較弱 |

II. 語言理解能力：

- 在環境提示下，能理解簡單指令（如：丟垃圾 / 開門 / 拜拜 / 其他：_____）
- 能理解（人物 / 日常物件 / 食物 / 衣服 / 動物）的名稱
- 能理解動詞 例子：_____
- 能理解 _____ 元素的指令 例子：_____
- 能理解（係唔係 / 咩嘢 / 邊度 / 邊個 / 點解 / 點樣 / 幾時）的問題
- 能理解（身體部分 / 大細 / 位置 / 顏色 / 形容詞）的概念

III. 語言表達能力：

- 手勢或其他方式表達 單詞表達 短句表達
- 長句子表達 能說程序 能說故事
- 能適當使用連接詞（如：首先…然後…最後…）
- 能說複句（如：因為…所以… / 如果…就…）

例子：_____

備註：_____

IV. 兒童在發音方面有以下困難：

- 母音 _____ 子音 _____ 尾音 _____ 聲調 _____
- 備註：_____

- V. 社交技巧： 良好 一般 較弱
- VI. 診斷： 語言遲緩 發音問題 正常

總結：貴子弟（需要 / 不需要）接受言語治療。



附件五：言語治療探訪通知書

匡智地區言語治療服務隊（屯門及天水圍）
Hong Chi District-based Speech Therapy Team (Tuen Mun & Tin Shui Wai)



Your e-mail:

Your telephone:

Your fax:

DSTT telephone: 2461 8001

DSTT fax : 2466 1160

言語治療探訪時間通知

幼兒園名稱：_____

____年度 第____次探訪時間為____年____月____日(星期____)上午/下午____時____分。

請校長/主任及老師安排，如有查詢，請致電 2461 8001 與言語治療助理聯絡。

課節	學童姓名	個別/小組	* 家長出席
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

*

- ✓ = 言語治療師建議出席
- = 家長自行選擇
- × = 不需出席



附件六：言語治療進度記錄表

限閱文件

匡智地區言語治療服務隊(屯門及天水圍)

言語治療進度記錄表

學童姓名: _____ 編號: _____ 言語治療師: _____

註解: Spon - 自發 VC - 語言提示 Phon - 口型提示 Vis - 視覺提示 Tac - 觸角提示 PM - 身體協助 Mod - 模仿 Ind - 個別訓練 Gp - 小組訓練

日期	目標	活動	表現	觀課
				<input type="checkbox"/> 老師
				<input type="checkbox"/> 家長

建議	<input type="checkbox"/> 繼續訓練 <input type="checkbox"/> 提昇/降低目標至:	下次活動	<input type="checkbox"/> 同上 <input type="checkbox"/> 更改至:	下次觀課	<input type="checkbox"/> 老師 <input type="checkbox"/> 家長
----	---	------	--	------	--

日期	目標	活動	表現	觀課
				<input type="checkbox"/> 老師
				<input type="checkbox"/> 家長

建議	<input type="checkbox"/> 繼續訓練 <input type="checkbox"/> 提昇/降低目標至:	下次活動	<input type="checkbox"/> 同上 <input type="checkbox"/> 更改至:	下次觀課	<input type="checkbox"/> 老師 <input type="checkbox"/> 家長
----	---	------	--	------	--

日期	目標	活動	表現	觀課
				<input type="checkbox"/> 老師
				<input type="checkbox"/> 家長

建議	<input type="checkbox"/> 繼續訓練 <input type="checkbox"/> 提昇/降低目標至:	下次活動	<input type="checkbox"/> 同上 <input type="checkbox"/> 更改至:	下次觀課	<input type="checkbox"/> 老師 <input type="checkbox"/> 家長
----	---	------	--	------	--

日期	目標	活動	表現	觀課
				<input type="checkbox"/> 老師
				<input type="checkbox"/> 家長

建議	<input type="checkbox"/> 繼續訓練 <input type="checkbox"/> 提昇/降低目標至:	下次活動	<input type="checkbox"/> 同上 <input type="checkbox"/> 更改至:	下次觀課	<input type="checkbox"/> 老師 <input type="checkbox"/> 家長
----	---	------	--	------	--



附件七：言語治療家課記錄

匡智地區言語治療服務隊 (屯門及天水圍)
 Hong Chi District-based Speech Therapy Team (Tuen Mun & Tin Shui Wai)



言語治療家課記錄

學童姓名: _____ 學童編號: _____ 言語治療師: _____

日期	練習目標	記錄日期	備註																												
	目標: _____	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> </table>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									
	目標 _____	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> </table>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									
	目標 _____	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> </table>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									
	目標 _____	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="width: 12.5%; height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> <tr><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td><td style="height: 25px; text-align: center;">/</td></tr> </table>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									
/	/	/	/	/	/	/																									

備註：√-完全掌握 ○-部份掌握(高於 50%) △-小部份掌握 (低於 50%) ×-未能掌握



附件八：目標檢視報告

匡智地區言語治療服務隊 (屯門及天水圍)
Hong Chi District-based Speech Therapy Team (Tuen Mun & Tin Shui Wai)



目標檢視報告 (2010/2011 年度) [範例]

英文姓名:	Chan Tai Man	中文姓名:	陳大文	學童編號:	I0123401
出生日期:	01/08/2006	性別/ 年齡:	M / 4:06	班級:	K2
言語治療師:	陳姑娘	訓練助理:	張姑娘	堂數:	10 堂
治療週期:	09/10 至 02/11	評估日期:	01/02/2011	缺席堂數:	2 堂
幼兒中心:	美美幼兒園				

訓練目標	表現	備註 / 例子
目標-1 能自發地說出含四個元素的句子表達需要	A-B	學童可在簡單提示下說出四個元素句子, 如:「媽媽擺蛋糕喺雪櫃度、哥哥喺公園度打鞦韆」。
目標-2 能自發地完成含大小、上下概念的指令	B	學童能自發地理解「大/小」的概念,「上/下」概念仍需動作提示協助理解。
目標-3 能自發地提問「要唔要」或「要甚麼」的問題以獲得資料	B	學童需在提示下提問簡單問題以獲得資料, 如:「係唔係」、「吃甚麼」的問題。
目標-4 能自發地說出含 /f-/ 音 (花音) 的雙字	B-C	學童現可在語言提示下發出 /f-/ 音 (花音) 的單字, 尚未可自發地說出雙字詞。

建議 1

大文的進展良好, 理解指令和表達能力均有進步, 但理解概念和發音清晰度仍較弱。

建議 2

下學年繼續理解指令、說句子及學前概念的訓練。

評核標準: A-完全掌握; B-部份掌握(高於 50%自發); C-小部份掌握(低於 50%自發); D-未能掌握
NA-未能評分(可能因為訓練時間所限)

家長簽署

本人已妥閱以上檢視項目



附件九：終止服務表I

匡智地區言語治療服務隊 (屯門及天水圍)
Hong Chi District-based Speech Therapy Team (Tuen Mun & Tin Shui Wai)



終止服務表I

學童姓名： _____ 學童編號： _____

終止服務原因:

學童因 升讀小一 / 轉校/ 其他 _____ ，退出匡智地區言語治療服務隊提供之服務。

學童將會入讀的學校：

- 主流小學 非兼收計劃之幼兒中心或幼稚園
 特殊學校 其他地區兼收計劃之幼兒中心
 特殊幼兒中心 / 早期教育及訓練中心

家長簽署: _____

日期: _____

家長填寫

本人願意 / 不願意 接收貴服務隊的最新資訊

家長姓名： _____ 電話： _____

地址： _____

電郵： _____

填妥後請交回言語治療師 或 傳真致 2466 1160

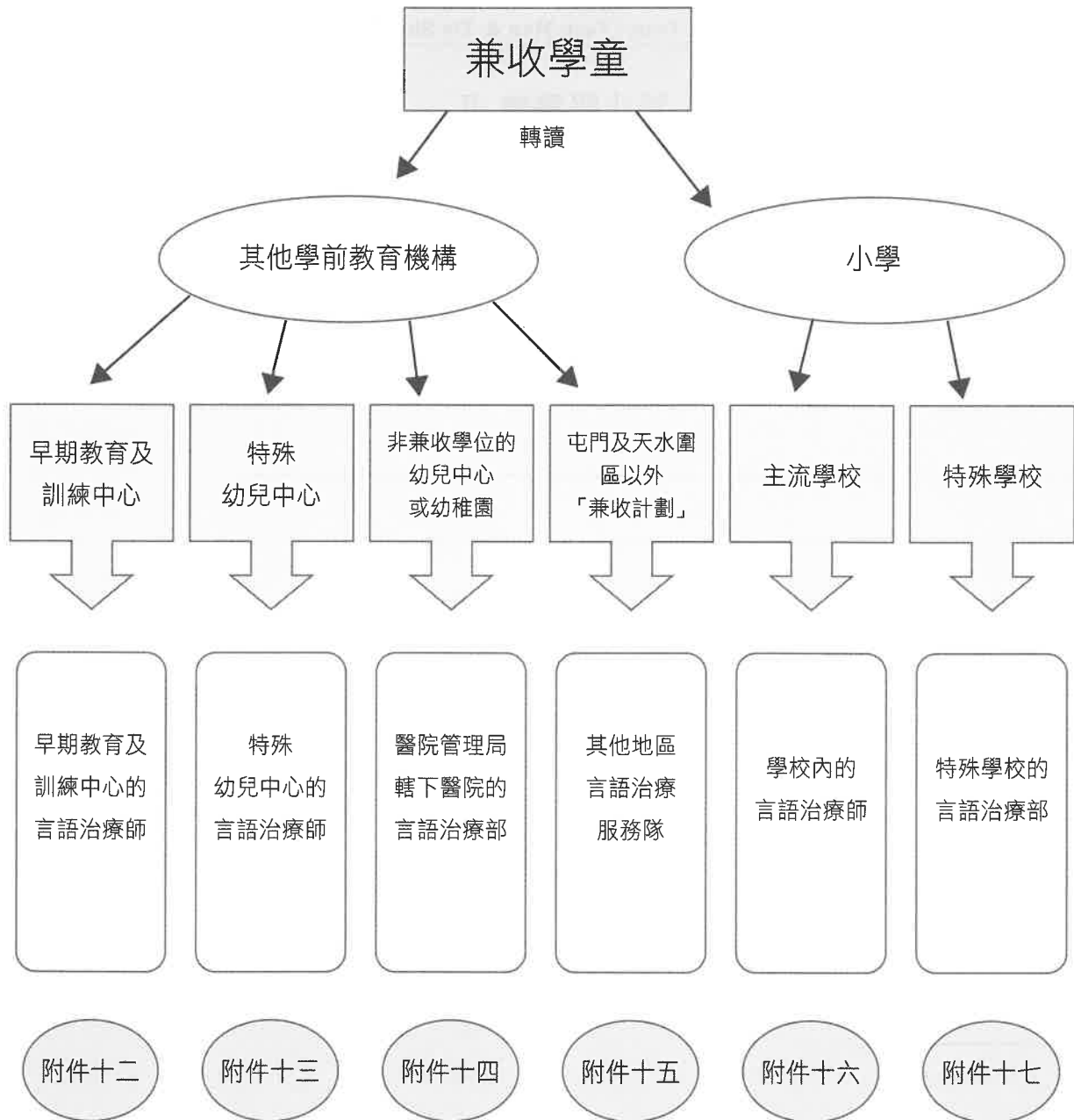
本服務隊填寫

收表日期： _____

正式終止服務日期： _____



附件十：轉介流程表



(有關以上機構的聯絡方法，請參閱附件十二至附件十七)



附件十一：終止服務表II

匡智地區言語治療服務隊（屯門及天水圍）
Hong Chi District-based Speech Therapy Team (Tuen Mun & Tin Shui Wai)



終止服務表 II

學童姓名： _____

學童編號： _____

終止服務原因:

經言語治療師評估後，學童的言語、語言及溝通能力合符其年齡，故此退出匡智地區
言語治療服務隊提供之言語治療服務。

家長簽署:

日期: _____

填妥後請交回言語治療師 或 傳真致 2466 1160

本服務隊填寫

收表日期: _____

正式終止服務日期: _____



附件十二：屯門及元朗區的早期教育及訓練中心

區域	地區	服務單位名稱 及 地址	電話	傳真
新界 (屯門/ 元朗)	屯門	協康會 良景早期教育及訓練中心 新界屯門良景邨良智樓地下5-8號	2454 0268	2467 2239
		香港基督教服務處 屯門早期教育及訓練中心 新界屯門青山公路201號二樓	2451 6738	2440 8600
	元朗	香港基督教服務處 元朗早期教育及訓練中心 新界元朗水邊圍邨碧水樓 平台207-210室	2473 2989	2442 4761
		保良局元朗幼兒學習天地 新界元朗水邊圍邨盈水樓215-220室	2479 1901	2479 1905

截至2011年1月資料



附件十三：屯門及元朗區的特殊幼兒中心

區域	地區	服務單位名稱 及 地址	電話	傳真
新界 (屯門/ 元朗)	屯門	香港明愛樂興幼兒中心 新界屯門大興邨興盛樓地下22號	2465 6388	2460 7840
		中華基督教會香港區會 屯門特殊幼兒中心 新界屯門井財街29號3樓	2450 8745	2450 8372
	元朗	協康會水邊圍中心 新界元朗水邊圍邨疊水樓地下2號	2478 8739	2478 8366
		保良局元朗幼兒學習天地 新界元朗水邊圍邨盈水樓215-220室	2479 1901	2479 1905

截至2011年1月資料



附件十四：醫院管理局 - 言語治療門診服務

醫院及地址	電話	傳真
東區尤德夫人那打素醫院 香港柴灣樂民道三號東座地庫1樓112室	2595 4189	2595 4193
律敦治醫院 香港灣仔皇后大道東266號律敦治醫院大樓C座5樓	2291 2500	2291 2502
大口環根德公爵夫人兒童醫院 香港薄扶林大口環道12號李嘉誠物理治療樓 三樓言語治療部	2974 0351	2974 0366
瑪麗醫院 香港薄扶林道102號瑪麗醫院專科門診大樓三樓	2255 1063	2255 3464
基督教聯合醫院 九龍觀塘協和街130號P座地下	3513 4644	3513 5531
將軍澳醫院 將軍澳坑口寶寧里2號一樓綜合復康部	2208 0405	2623 7158
油麻地分科診所(新翼) 九龍油麻地炮台街143號11樓	2780 5280	2384 5214
廣華醫院 九龍油麻地窩打老道25號徐展堂門診大樓六樓	3517 2953	3517 2958
仁濟醫院 新界荃灣仁濟街七至十一號E座門診部1樓128-129室	2417 8515	2405 0015
威爾斯親王醫院 新界沙田銀城街30-32號李嘉誠專科診所北翼三樓	2632 3310	2632 4677
屯門醫院 新界屯門青松觀道屯門醫院日間醫療中心7樓	2468 6436	2468 6441

截至2009年6月資料



附件十五：地區言語治療服務隊

隊號	服務範圍	服務單位及辦事處地址	電話	傳真
1	香港東區、 灣仔、南區	香港明愛地區言語治療服務隊 香港北角福蔭道七號民政事務總署銅鑼灣 社區中心地下	2571 2724/ 2570 8235	2571 8524
2	將軍澳、藍田、 觀塘、翠屏、秀茂坪、 順利、順天	靈實言語治療服務隊 香港九龍將軍澳寶林邨寶寧樓325室	2706 0212	2706 1183
3	黃大仙（不包括竹 園、鑽石山及慈雲 山）、馬頭圍、九龍 城、紅磡、牛頭角、 九龍灣、啟業、坪石	保良局地區言語治療服務隊 香港銅鑼灣禮頓道六十六號 保良局郭羅桂珍兒童服務大樓二樓203室	2277 8276	2881 7447
4	中區及西區、旺角、 油麻地、深水埗	香港基督教服務處地區言語治療服務隊 新界元朗水邊圍邨碧水樓平台201室	2473 2989	2442 4761
5	荃灣、葵青、東涌	香港耀能協會地區言語治療服務隊 新界石圍角邨第一座停車場大廈三樓二零二室	2492 4200	2415 5013
6	大埔、北區、朗坪、元 朗、水邊圍、香港基督 教服務處天恒幼兒園	香港基督教服務處地區言語治療服務隊 新界元朗水邊圍邨碧水樓平台201室	2473 2989	2442 4761



隊號	服務範圍	服務單位 及 辦事處地址	電話	傳真
7	沙田、馬鞍山、 鑽石山、慈雲山、 竹園	保良局地區言語治療服務隊 香港銅鑼灣禮頓道六十六號保良局郭羅桂 珍兒童服務大樓二樓203室	2277 8276	2881 7447
8	屯門、天水圍 (不包括香港基督教服 務處天恒幼兒中心)	匡智地區言語治療服務隊 新界屯門青麟路2號 匡智屯門晨輝學校316室	2461 8001	2466 1160

截至2011年1月資料

附件十六：教育局 - 特殊教育服務中心

負責地區	地址	電話	傳真
九龍 新界東 新界北	九龍塘教育服務中心特殊教育服務總務室 九龍九龍塘沙福道19號西座二樓240室	3698 3957	2711 9644
新界西 香港島 離島	下葵涌特殊教育服務中心 新界葵涌荔祖路77號四樓	2307 6251	2744 5315

截至2009年6月資料



附件十七：屯門及元朗區特殊學校

肢體傷殘兒童學校

學校名稱	學校地址	電話	傳真
香港基督教服務處培愛學校	新界屯門顯發里 39 區	2490 2955	2490 6187

截至2011年1月資料

智障兒童學校

學校名稱	學校地址	電話	傳真
匡智屯門晨崗學校	新界屯門育青里 2 號	2455 3038	2453 2392
匡智屯門晨曦學校	新界屯門育青里 2 號	2455 1615	2466 6355
匡智屯門晨輝學校	新界屯門青麟路 2 號	2462 0850	2464 2911
匡智元朗晨曦學校	新界元朗錦繡花園 荔枝北路 133 號	2482 2820	2482 0718
道慈佛社楊日霖紀念學校	新界元朗天水圍天柏路 6 號	2617 8738	2617 4130
保良局羅氏信託學校	新界元朗公園南路 26 號	2481 0828	2484 1085
明愛樂勤學校	新界天水圍天壇街17號	2528 5991	2528 4363
匡智元朗晨樂學校 (連住宿部)	新界元朗體育路11號	2551 1588	2551 2109

截至2011年1月資料

