

匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)



匡智會網頁

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）

總辦事處地址：香港大埔南坑頌雅路松嶺村

電話：(852) 2689 1105

傳真：(852) 2661 4620

網址：www.hongchi.org.hk

版權所有，如需引用，請註明出處，謝謝合作

ISBN: 978-988-14659-0-0



9 789881 465900



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

工作小組成員

林純純女士（總幹事）
方建華女士（助理總幹事（培訓及發展））
鍾潔紅女士（總主任）
何韋琳博士（高級言語治療師）
曹慧筠女士（高級言語治療師）
陳鎂儀女士（言語治療師）
吳澤銘先生（言語治療師）
陶芷軒女士（言語治療師）
林安嫻女士（言語治療師）
杜卓蔚女士（言語治療師）
羅穎璵女士（言語治療師）
沈迦暉女士（言語治療師）（至2022年）
周芷晴女士（言語治療師）（至2022年）
李可薇女士（言語治療師）（至2022年）

教案小冊子封面藝術字體創作：學員 倪逸文

匡智會自1965年成立以來，秉承「匡扶智障」的精神，致力為智障人士提供適切而多元化的服務及訓練。隨著社會需求的演變，我們的服務對象已擴展至不同年齡（學前、學齡、成人）及不同類別的殘疾人士，以促進其全人發展、提升生活質素，為他們謀求福祉，冀讓他們的生命得以綻放光彩。

溝通是人際互動的核心，既是表達需求的橋樑，也是建立情感連結、融入社會的關鍵。智障人士經常面臨溝通障礙，尤其是中度及嚴重智力障礙者，因為口語溝通能力的限制，通常需要借助手勢、聲音、圖像或輔助工具等替代方式進行交流，影響了溝通的效果和效率，甚至影響其自信心與社會參與。

目前，學前服務和特殊學校的言語治療資源相對充裕，學童能接受密集及系統化的溝通訓練；然而，當他們長大過渡至成人服務，言語治療師人手比例驟減，持續性支援亦隨之斷層。有見及此，匡智會的駐機構言語治療師編撰了《匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）》，教材套提供了一次服務嶄新的嘗試，讓言語治療師把專業訓練技巧整理成簡單易明的教材套，令非專業的導師亦能進行溝通小組訓練。透過配合多種實際情境的教材和工具，以維持或持續強化智障成人在日常生活中的溝通技巧和自信心。

承蒙「伊利沙伯女皇弱智人士基金」的慷慨贊助，讓本教材套得以發佈予業界共享經驗。我們盼望此教材套能造福更多服務使用者，協助他們表達自己、與人溝通、適應生活，但願我們能并肩同行，以理解與耐心傾聽智障人士的聲音。我們深信溝通是每個人的基本權利，唯有正視其需求、提供適切支援，方能真正實踐共融社會的理想。



邱騰華先生, GBS, JP
匡智會執行委員會主席

溝通是建立人際關係的基石，透過溝通，我們得以互相認識、彼此了解，並在互動中相互影響，共同交織美好的人生。

匡智會一直致力為智障人士提供全方位的支援，特別關注他們在不同生命階段的需要。隨著智障人士步入成人服務階段，溝通訓練的持續性及有效性尤為重要，這不僅關乎他們的生活質素，更影響其社會融合和自我實現。

本會駐機構言語治療師團隊精心設計的《匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）》，包括指導書籍及12本小冊子教案，為前線導師提供了實用且系統化的指引，讓他們能更有效地推動溝通小組活動，激發智障成人的溝通潛能。這套教材不僅彌補了成人服務中言語治療資源不足的缺口，也為智障人士持續接受溝通訓練創造了更多機會，實踐「以人為本」的服務理念。

我們衷心感謝伊利沙伯女皇弱智人士基金的慷慨贊助，正是有了基金的支持，這項具前瞻性的計劃才能得以順利發展與推廣。基金多年來對智障人士福利的持續投入，為本會及整個業界帶來莫大鼓舞與資源保障。

在此，我們呼籲社會各界繼續關注智障人士的需要，尤其是他們進入成人服務後的持續發展需求。智障人士的溝通能力提升，不僅需要專業團隊的努力，更需要社會各方的支持與資源投入。唯有如此，我們才能為他們建構一個更包容、更有尊嚴的生活環境，讓他們在人生的不同階段都能發揮所長，享有更豐盛的人生。

讓我們攜手同行，持續推動智障人士溝通服務的發展，讓更多智障成人受惠，真正實現社會共融與關愛。

蕭偉強

蕭偉強先生

匡智會執行委員會副主席

服務管理委員會主席

入行至今，服務智障人士將近30載。每當看到他們的笑臉，就像匡智會太陽的標誌那般溫暖，像在為我們的工作打氣，身心的疲累亦能一掃而空。

過往，我經常看到智障人士因著信心或難於溝通表達而被誤解、被排拒及能力被低估，對此一直耿耿於懷，十分心痛。慶幸是我與團隊懷著堅定的心志，努力尋求有效的介入策略、合適的教材和工具，以增強智障人士的人際溝通能力、技巧及信心，並致力促進他們建立正面的人際相處經驗，有利於他們融入社區生活。

在復康服務領域的訓練模式，服務使用者往往是較被動去接受訓練，同時亦較少機會表達自身需求和情感。這習以為常的訓練模式，不但會降低服務使用者參與訓練的動機，同時亦容易忽略了他們的個別化需求。我們的駐機構言語治療師團隊希望打破上述慣性的訓練模式，精心策劃、設計及製作《匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）》，透過溝通小組活動，結合運用多感官教材和現有的科技工具，營造一個鼓勵交流的環境，讓服務使用者參與其中，亦樂在其中。即使低口語的服務對象也嘗試表達自己，提升溝通技能和信心。在2022-2025 年間，溝通小組於會內超過十個智障成人服務單位推行，經過成效評估、收集學員及服務單位同工意見，反覆修訂才面世。

此外，我不得不提言語治療師團隊的服務新嘗試，他們考慮到智障成人服務言語治療師人手比例較低，所以言語治療師與前線同事一起推行溝通小組，而過程中前線同事透過教材套的框架和言語治療師的示範，更深入了解訓練智障人士溝通技巧的方法。

我們希望出版《匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）》與各位同業分享，旨在為前線同工提供溝通小組訓練材料，使服務使用者能持續接受相應訓練。本教材套分為兩個部分：第一部分簡要說明如何在日常流程中融入溝通元素，第二部分則詳述如何進行簡單評估、設定溝通訓練目標，以及安排和進行溝通小組。教材套還附有小組中可能使用的圖卡，以便前線同事使用。

特別感謝「伊利沙伯女皇弱智人士基金」的慷慨贊助，《匡智智障成人溝通小組教材套》得以問世並分享給業界，幫助更多智障人士，協助他們開發溝通潛能，實現充實的生活，從而達到殷盛蛻變。



林純純女士

匡智會總幹事

簡介教材套	6
第一部份 流程訓練	8
參考資料	15
第二部分 溝通小組	21
第一章 簡介	22
第二章 《簡評學員溝通能力》（下稱《簡評》） ...	24
第三章 訂立溝通訓練目標	30
第四章 安排溝通小組、調適目標、 帶領技巧及提示方法	54
參考資料	62
鳴謝	63

智障人士的語言及溝通能力有很大的個別差異，智障程度較輕微的人士可以對答如流，只是缺乏社交技巧；智障程度較嚴重的人士則可能完全沒有口語能力，只能使用簡單手勢及發聲溝通。他們有時候未能有效地與外界溝通或表達自己的想法，便可能會用不恰當的行為表達，引致出現挑戰性行為。同時，大部分智障人士比一般人士出現提早老齡化的情況，使他們的口肌能力和溝通技巧在成年後更容易出現退化。

匡智會駐機構言語治療師團隊撰寫此教材套，主題及內容圍繞中心日常生活及流程，期望能把溝通訓練的技巧傳遞予其他同工，讓同工掌握如何於日常流程或以小組形式，訓練學員的口腔肌能及日常生活的溝通技巧。此教材套的主要對象為展能中心、展能中心暨宿舍及地區支援中心的學員，亦可考慮於庇護工場或綜合職業復康服務中心使用。

要在此強調，教材套為同工訓練學員提供了一些特定的方法和活動，但不能取代同工與學員於日常生活的溝通和建立關係。對於有說話能力的學員，同工可以透過與學員對話，了解他們的想法；對於低口語或缺乏口語的學員，同工不能忽略他們也會有自己的想法，特別是自閉症的學員，常會被誤解。匡智會屬校教育心理學家於2015年提出「CRAFT綜合介入模式」（CRAFT：Communication x Relationship x Adaptation: Flourishing Transformation；溝通 x 關係 x 適應：殷盛 蛻變），就是見到低口語或缺乏口語的自閉症學生，可能因為他們感官上太強或太弱的神經連接，形成特別的慣性行為，例如：前庭神經系統問題所以經常搖晃或轉動身軀、對聲音過度敏感所以經常掩耳等。因為他們會出現這些特別行為，所以認知能力及情感需要被低估，不斷被誤解及否定，以致控制情緒及行為出現困難，失去動力改進，沉溺固執個性。過去十多年，不少不同國籍的自閉症人士透過打字來表達自己，我們才開始了解自閉症人士的狀況可能與我們過往所認知的有很大差別，例如：加拿大的Carly Fleishchmann、美國的Tito Rajarshi Mukhopadhyay、Ido Kedar、Elizabeth Bonker、Owen Suskind、Sue Rubin、日本的東田直樹及台灣的游高晏等。他們的經歷可以從網上資料、網上或DVD影片及他們寫的書籍中找到。他們其中一個共通點就是曾經因為低口語或缺乏口語、或加上身體機能協調困難的情況以致未能表達自己，所以被誤解為低智能、缺乏理解語言的能力。直到他們用點字或打字的方式表達，周遭人士才知道原來他們並非低智能和低語言理解能力，反之一直明白自己的限制，有口難言，有苦自己知，卻無人能明白他們。

美籍動物學家Temple Grandin博士，現年已經七十多歲，她除了發表很多關於動物學相關的文章及書籍，亦寫了很多關於她自閉症的個人經歷。自閉症這個診斷是在她成年後才有，她年紀還小時「自閉症」這個名稱還未出現，父母只知道她三歲半前未有說話、行為古怪，在中、小學都受同學嘲笑及戲弄，幸好遇到好的心理學家及老師，才能克服

各樣困難，成為一位出色的動物學家，設計了許多不同飼養動物的器材。後來醫療科技出現電腦斷層掃描及結構性和功能性磁力共振造影，她也接受掃描及造影檢查，才發現原來她的腦部結構和功能一般人不同，例如：腦部語言系統內視覺往控制肢體及大腦額葉的路徑是正常人的10倍，但是視覺往聽覺命名物件的路徑卻只是正常人的十分之一。

雖然我們還未完全了解為何會有自閉症，但不同的腦部結構和功能或許能解釋部分自閉症人士的行為，診斷自閉症譜系的準則包括在多重情境中持續缺乏與人社交溝通及社交互動的行為，以及侷限、重覆的行為、興趣或活動模式，嚴重程度或行為表現可以有很大的個別差異。

除自閉症人士以外，不少智障人士屬於低口語或缺乏口語，但是透過合適的溝通渠道，我們了解到他們的智能比表達能力高。CRAFT綜合介入模式提出學生的溝通管道可以多樣化，包括動作、圖畫／繪畫、文字、語言等，雖然學生未必能獨立自主用口語表達，但可以嘗試給予學生選項作回應，能力較高的學生或許可以透過學習粵語拼音打字或寫字的方式與人溝通。無論是自閉症或其他類型的智障人士，他們均有表達自己意見和感受的需要和權利，我們相信透過把溝通訓練融入到日常流程及進行針對性的溝通小組訓練，能夠提升他們的表達能力；並透過溝通輔導及與服務使用者建立關係，提升他們的適應能力，從而達到殷盛蛻變。有關CRAFT的資料可參閱：<https://craft.hongchi.org.hk/>。如讀者想了解如何推動CRAFT，可聯絡本會的言語治療師。

本教材套採納CRAFT的概念，旨在提升智障人士的溝通能力，並分為兩部分：第一部分《流程訓練》介紹如何於日常流程和小組活動中，加入《打招呼》、《報告天氣》及《表達情緒》的訓練內容，以提升學員在日常生活及小組活動中透過不同溝通渠道表達，及增加與人建立關係的機會；我們亦同時加入《口肌操》的訓練內容，建議於小組活動中加入《口肌操》，以維持學員現有的口肌功能。第二部分《溝通小組》介紹如何簡單評估學員的溝通能力、訂立合適的溝通目標、計劃溝通小組、調適訓練目標，及按學員能力於36個《溝通小組訓練教案》中挑選合適的教案進行小組訓練，讓學員能於小組活動中提升非口語及語言表達能力、理解能力及社交技巧。

我們建議同工使用本教材套前，先接受言語治療師的培訓，學習如何使用此教材套，並了解如何為學員作出適當的調適，令訓練更符合學員的能力和需要。



第一部分 流程訓練



傳統成人復康服務的訓練模式由專業人員或工作人員主導，服務使用者較少機會主動表達自己的需求和情感。我們希望改變此狀況，鼓勵同工在日常流程及小組活動中增加學員進行溝通和表達的環節，提供更多同工與學員和學員之間交流的機會，同時冀望同工利用這些時機與學員建立更深入的關係。此部分旨在介紹如何在服務單位的每日日常流程及同工設計和帶領的小組活動中加入溝通和口肌的訓練元素，讓學員能在日常生活及小組活動中掌握基本的溝通技巧，並維持現有的口肌能力。

本部分的訓練內容包括：

- 《打招呼》：同工引導學員於日常流程及／或小組活動中用合適的方式打招呼。
- 《報告天氣》：同工引導學員於日常流程及／或小組活動中報告當日天氣。
- 《口肌操》：同工引導學員於日常流程及／或小組活動中透過影片與學員進行口肌操。
- 《表達情緒》：同工於每日日常流程及／或小組活動完結前，請學員用合適的方式表達於該日或對該次小組活動的感受。
- 《小組活動流程加入〈打招呼〉、〈報告天氣〉、〈口肌操〉及〈表達情緒〉範例》：此部分以一位導師設計及帶領「唱歌學發音」的小組活動作例子，介紹如何把《打招呼》、《報告天氣》、《口肌操》、《表達情緒》放入小組活動流程內。我們建議同工參考此活動，於設計和帶領小組活動時，恆常地於小組活動開始和學員進行《打招呼》、《報告天氣》、《口肌操》及《表達情緒》，及於小組活動完結前讓學員《表達情緒》。

打招呼

打招呼是基本的溝通表現，透過打招呼，學員可以與其他人建立初步的情感連結。請學員於每日流程或小組活動開始時，透過合適方式表示出席，例如：於出席板上顯示各位學員的姓名，之後請學員透過以下其中一種方式與中心職員及其他學員打招呼。

方式一：口語說「早晨」

方式二：在白紙或白板上寫上「早晨」

方式三：指出或貼上附有魔術貼的「早晨」圖卡

方式四：利用溝通易3.0發聲溝通卡指點「早晨」圖卡

方式五：利用iPad或溝通易3.0粵拼發聲鍵盤用粵拼打字打出「早晨」

方式六：利用擊掌示意(high five)或揮手



Copyright © Hong Chi Association

報告天氣

建立溝通需要從共同話題開始，報告天氣可以作為一個合適的起點，為各位學員和同工提供一個共同主題，讓他們分享自己的計劃和想法。

請學員於每日流程指定時間或於小組活動中報告天氣。如學員能力允許，可以鼓勵他們在報告天氣後用不同的方式表達自己的感受和計劃（例如：因為下雨而感到不开心，或者因為天氣晴朗而可以按計劃進行戶外活動等）。

教材準備：

把附錄A 第一頁製作成A3版面後過膠，於空格位置貼上魔術貼。

把附錄A 第二至五頁剪成小格天氣資訊後過膠，並貼上魔術貼，之後貼於另一張A3過膠版面上備用。

透過香港天文台網站或電視台早晨天氣讓學員知道當日天氣，請學員透過以下其中一種方式複述該日天氣。

方式一：口語複述當日天氣資訊

方式二：在白板或白紙上寫上或繪畫當日天氣資訊

方式三：在A3過膠版面上指出或貼上附有魔術貼的小格天氣資訊

方式四：利用溝通易3.0發聲溝通卡製作成天氣資訊版面，請學員指點出當日天氣資訊

方式五：利用iPad或溝通易3.0粵拼發聲鍵盤用粵拼打字打出當日天氣資訊

口肌操

面對老齡化，智障學員的口腔及咽喉肌肉隨著年齡漸長會逐漸退化，影響進食、吞嚥及咬字發音能力。進行口肌操的目的是維持學員現有的口肌功能，同工可以在全日訓練流程開始或進行溝通小組的時候，與學員進行基本的下顎、唇部、舌頭等口肌運動。

同工亦可參考以下介紹的基本口肌操運動動作，按學員的理解能力，挑選合適的動作與學員進行訓練。同工除了可直接示範口肌操運動外，亦可與學員一同觀看示範影片（可掃描以下QR code）並一同進行練習。如有需要，負責單位的言語治療師可為學員訂立更針對性的口肌運動，以提升訓練效果。



匡智口肌操

口肌操訓練內容

1. 肩膀運動

- 用力縮起肩膀，維持5秒，然後放下肩膀放鬆。進行3次

2. 頭頸部運動：

- 將頭垂下，維持5秒，回復正中位置。進行3次
- 將頭抬高，維持5秒，回復正中位置。進行3次
- 用力吞口水。進行3次

3. 下顎運動：

- 咀巴盡量張開，手握成掌頭狀與下巴鬥力，維持5秒。進行3次。
（需要時可用食物引導學員張開口）
- 發出「啊」音，盡量拉長。進行3次

4. 唇部運動：

- 發出「烏」音，盡量拉長。進行3次
- 發出「衣」音，盡量拉長。進行3次
- 用力合實嘴唇，維持5秒。進行3次
- 吸一啖氣，呼氣吹泡泡水(bubbles)。進行3次（如學員未能吹出泡泡，同工可先吹出泡泡，再用吹波棒接住已吹好的泡泡，再請學員嘗試吹。）

5. 舌頭運動：

- 用力伸出舌頭，維持3秒，放回原位。進行3次
- 用力把舌頭伸向右咀角，維持3秒，放回原位。進行3次
- 用力把舌頭伸向左咀角，維持3秒，放回原位。進行3次
- 舌頭連續伸向左右咀角3次。
- 伸出舌頭，牙齒輕輕咬住舌頭，用力吞口水，舌頭放回原位。進行3次
- 發出「啦」音3次

6. 協調運動：

- 發出「啊衣」音3次
- 發出「衣烏」音3次
- 說出「馬豆糕」3次
- 說出「咪打交」3次
- 說出「抹櫈腳」3次



表達情緒

人類天生擁有情感，透過表達情感，我們能夠與他人產生共鳴和建立連結。當學員能適當地表達他們的情緒時，會減少不恰當行為的發生。因此，同工可以於每日流程或每次小組活動完結前，請學員透過以下其中一種方式表達該日或對該次小組活動的感受，這樣不僅有助於他們培養表達情緒的習慣，還能讓同工更深入地了解學員的內心世界，促進更緊密的關係。

方式一：口語說出自己的感受

方式二：在白紙或白板上寫上或繪畫自己的感受

方式三：指出或貼上附有魔術貼的感受圖卡（可參考附錄B）

方式四：利用溝通易3.0發聲溝通卡製作成不同情緒的版面，請學員指點出該次小組活動的感受

方式五：利用iPad或溝通易3.0粵拼發聲鍵盤用粵拼打字打出感受

小組活動流程加入 《打招呼》、《報告天氣》、 《口肌操》及《表達情緒》範例

此部分透過一位同工策劃及帶領「唱歌學發音」的小組活動作例子，介紹如何把打招呼、報告天氣、口肌操及表達情緒放入小組活動流程內。

流程

0000-0020 (20分鐘)	• 打招呼 (參考本部分不同打招呼方法和學員打招呼) • 報告天氣 (參考本部分不同方法請學員報告天氣及進行相關討論) • 口肌操 (參考本部份介紹)
0020-0060 (40分鐘)	• 發音小貼士 (詳閱後頁) • 導師選曲：歌詞學發音、介紹及欣賞歌曲 (詳閱後頁) • 導師與學員唱歌時間
0060-0080 (20分鐘)	• 學員自選喜愛歌曲，輕鬆享受唱歌時間。
0080-0090 (10分鐘)	總結及分享：導師簡單總結及重覆今日學過的聲母及歌曲，並讓學員表達今日小組活動的情緒。 (參考本部分讓學員表達情緒的不同方法)

發音小貼士

透過製作成投影片的口型圖及示範，講解如何發出不同聲母。

投影片教材範本：每張幻燈片加上目標字及合適的口型圖（相關口型圖可於網上或坊間教材搜尋）。

練習合唇音/p/

發出此聲母時，要合埋嘴唇（如下圖）



例子：拜拜、爸爸、擺、波



包



導師選曲

歌詞學發音、介紹及欣賞歌曲

聲母	口頭提示	選曲（歌曲內含該聲母的字）
合唇音 /p/	合理嘴唇	上海灘 （作曲：顧家輝、作詞：黃霑、主唱：葉麗儀） 奔、不、悲、敗、百 我的驕傲 （作曲：陳光榮、作詞：黃偉文、主唱：容祖兒） 半、白、被、不、擺、比
合唇噴氣音 /p ^h /	合理嘴唇噴氣	紅日 （作曲：立川俊之、作詞及主唱：李克勤） 沛、陪、滂、滂、拍 藍雨 （作曲：Hideaki Tokunaga、作詞：林振強、主唱：張學友） 破、飄、泡、拋
合唇鼻音 /m/	合理嘴唇有鼻音	真的愛你 （作曲：黃家駒、作詞：小美、主唱：Beyond） 無、母、未、麼、目、望、沒 陀飛輪 （作曲：Vincent Chow、作詞：黃偉文、主唱：陳奕迅） 沒、無、未、晚、望、美、麼、命、買、秒、物、賣、忘、面、渺
呼氣音 /f/	上排牙齒輕輕掂下唇， 呼啲氣出嚟	相思風雨中 （作曲：徐日勤、填詞：簡寧、主唱：張學友、湯寶如） 風、分、飛、逢、浮、花、化 富士山下 （作曲：Christopher Chak、作詞：林夕、主唱：陳奕迅） 花、風、苦、瓣、墳、非、火、化、富、撫、髮
脣尖音 /t/	脣尖用力頂牙齒後面， 然後放落嚟	沉默是金 （作曲／主唱：張國榮、作詞：許冠傑） 獨、的、對、得、但、都、定、對、地 夢伴 （作曲：Kisaburo Suzu、作詞：林敏聰、主唱：梅艷芳） 燈、對、抵、的、多、都、到、當、帶、悼

聲母	口頭提示	選曲（歌曲內含該聲母的字）
脣尖噴氣音 /t ^h /	脣尖用力頂牙齒後面， 然後放落嚟時噴氣	天梯 （作曲：賴映彤、作詞：鍾晴、主唱：C Allstar） 天、圖、途、梯、頭、土、同 如果有一天 （作曲、作詞、主唱：劉德華） 天、頭、透
脣尖音 //	脣尖掂上排牙齒後面， 然後放落嚟	Ignited （作曲：王雙駿、作詞：陳詠謙、主唱：Mirror） 理、裡、冷、炳、了、來、流 似水流年 （作曲：喜多郎、作詞：鄭國江、主唱：梅艷芳） 淚、亂、裡、流、留
圓唇音 /w/	圓嘴／嘟嘴	傾城 （作曲：陳佳明、作詞：黃偉文、主唱：許美靜） 話、華、為、會 夕陽之歌 （作曲：Kohji Makaino、作詞：陳少琪、主唱：梅艷芳） 雲、還、幻、彎、患
顎音 /j/	「依」開嘴唇、 脣要放前	不老的傳說 （作曲：Dick Lee、作詞：古倩敏、主唱：張學友） 夜、若、人、熱、有、遠、入、遇、月、如、日、因、仍、然、擁 蒙著嘴說愛你 （作曲：紹斌／李俊緯／吳周燦、作詞：陳詠謙、主唱：姜濤） 一、日、影、語、應、與、依、然、人、以、有、怨、月、要、亦、疑
脣根音 /k/	脣根／後面凸起， 脣尖可以頂住 下排牙齒	一家人 （作曲：馮翰銘、作詞／主唱：劉德華） 家、管、覺、假、記、架、嫁、價 月半小夜曲 （作曲：河合奈保子、作詞：向雪懷、主唱：李克勤） 見、隔、救、久

聲母	口頭提示	選曲（歌曲內含該聲母的字）
脷根噴氣音 /k ^h /	脷根／後面凸起， 脷尖可以頂住 下排牙齒， 同埋要噴氣	曖昧 （作曲：陳小霞、作詞：林夕、主唱：王菲） 祈、求、近、卻 少女的祈禱 （作曲：陳輝陽、作詞：林夕、主唱：楊千嬅） 決、祈、求、給、傾
蛇仔音 /s/	牙齒咬住， 脷尖頂住牙齒後面， 中間漏啲氣出嚟	償還 （作曲：柳重言、作詞：林夕、主唱：王菲） 相、賞、上、身、搔、常、聲、手、所、償、是、心、星、承、事、 甚、算、使、甦、醒、雪、山 歲月如歌 （作曲：徐偉賢、作詞：劉卓輝、主唱：陳奕迅） 上、心、想、晨、少、生、手、事、歲、傷、所、時、鬆、說、是
霞氣音 /h/	從喉嚨「霞」氣出嚟	相愛很難 （作曲：陳輝陽、作詞：林夕、主唱：張學友、梅艷芳） 好、下、去、興、很、可、僥、倖、許、空、開 友共情 （作曲：陳光榮、作詞：周禮茂、主唱：古巨基） 下、可、刻、渴、許、耗
瓜瓜音 /kw/	脷根／後面凸起， 圓嘴／嘟嘴， 然後擘大口	誰來愛我 （作曲：伍樂城、作詞：林夕、主唱：容祖兒） 果、國、過 下一站天后 （作曲：伍樂城、作詞：黃偉文、主唱：Twins） 光、過、廣、歸



聲母	口頭提示	選曲（歌曲內含該聲母的字）
誇誇音 /kw ^h /	脷根／後面凸起， 圓嘴／嘟嘴， 然後擘大口噴氣	鍾無艷 （作曲：Christopher Chak、作詞：林夕、主唱：謝安琪） 誇、窺 狂野之城 （作曲：黃尚偉、作詞：周禮茂、主唱：郭富城） 狂
雀仔音 /ts/	咬住牙齒， 脷尖頂住門牙後面， 噍啲氣出嚟	葡萄成熟時 （作曲：Vincent Chow/Anfernee Cheung、作詞：黃偉文、 主唱：陳奕迅） 至、早、最、只、這、枝、在、栽、種、注、真、靜、再、就、終、 儘、接、將、怎、載、酒、寂、自、醉、知、智 活著多好 （作曲：胡波、作詞：黃偉文、主唱：陳奕迅） 在、著、就、最、座、像
刷牙音 /ts ^h /	咬住牙齒， 脷尖頂住門牙後面， 嗤啲氣出嚟	昨晚你已嫁給誰 （作曲／主唱：周華健、作詞：林夕） 清、從、次、錯、楚、襯 越吻越傷心 （作曲：吳國敬、作詞：林夕、主唱：蘇永康） 穿、襯、似、齣、場、沉、全、此、衷、親、情、處、纏、傳



第二部分 溝通小組

第一章 簡介

本部分共有五個部份，分別為：

第一章 《簡介》：簡介本部份內容

第二章 《簡評學員溝通能力》：介紹如何觀察、評估及記錄個別學員的溝通能力。

第三章 《訂立溝通訓練目標》：介紹如何為學員訂立合適的溝通訓練目標。

第四章 《安排溝通小組、調適目標、帶領技巧及提示方法》：介紹如何按評估結果所顯示的理解及／或表達能力為學員分組，安排合適的訓練目標，及了解帶領小組的一般技巧及提示方法。

小冊子 《溝通小組訓練教案》：本部分備有12個不同主題，每個主題分成三個不同程度（非口語或有限口語、單字至雙詞句、三詞句或以上），共36個《溝通小組訓練教案》，同工可按學員能力挑選合適的教案進行小組訓練。

建議同工在使用本教材套之前，先接受言語治療師培訓，以了解如何正確及有效地使用此教材套及挑選合適教案。如同工於訓練過程有任可疑問，亦可聯絡負責單位的言語治療師，以商討個別學員的溝通能力、訓練目標及訓練方法，和如何調適教材以切合學員需要。

簡評學員 溝通能力

- 可使用第二章《簡評學員溝通能力》進行評估及記錄
- 建議每年進行一次
- 了解學員的溝通能力及安排合適小組



安排溝通小組、 訂立溝通 訓練目標

- 可根據簡評結果及參閱第三章《訂立溝通訓練目標》訂立學員個別訓練目標
- 可參閱第四章《安排溝通小組、調適目標、帶領技巧及提示方法》編排小組及了解帶領小組的一般技巧、提示方法



溝通小組 訓練教案

- 可參閱小冊子《溝通小組訓練教案》內容進行小組訓練
- 訓練內容可因應學員個別目標作出調整

第二章

《簡評學員溝通能力》

(下稱《簡評》)

《簡評》分成兩個部份：表達及理解能力。

填寫**表達能力**部份時，同工需於日常活動中觀察並記錄學員的表達形式（《簡評》第1題）、溝通功能（《簡評》第2題）及行為（《簡評》第3題）。

填寫**理解能力**部份時，同工除了在日常活動中觀察學員能力外，亦需要使用範例問題及建議物品作出測試，以便能更準確地掌握學員的語言理解能力。

同工可以每年為學員進行一次簡評，以便按學員的理解及／或表達能力安排學員參與合適程度的小組，及訂立新一年度的溝通訓練目標。

匡智智障成人溝通教材套 簡評學員溝通能力（小組活動用）

學員姓名：_____

日期：_____

學員表達能力（同工透過日常生活觀察）

1. 學員通常使用以下形式表達（可選多於一項）

☐ 非口語／有限口語表達（請續選以下項目，可選多於一項）

☐ 手勢

☐ 圖片

☐ 發聲（如：「啊」）

☐ 手語

☐ 畫畫

☐ 寫字

☐ 其他輔助溝通工具（如：電腦／應用程式／溝通機）

☐ 單字（如：食、餅、要、去、廁所）

☐ 雙詞句（如：我要、食餅、去廁所）

☐ 三詞句或以上（如：我去廁所、我要食餅、我同媽媽去超級市場買嘢）

2. 學員能展示以下溝通功能：

(✓：做到，○：有回應但不清楚或不準確，X：做不到)

溝通功能	非口語表達例子	口語表達例子
打招呼	☐ 舉手示意、揮手拜拜	☐ 用說話表達「早晨」、「拜拜」
要求物件	☐ 指向想要的食物、攤開手示意要求食物	☐ 用說話表達「要」、「食」
要求協助	☐ 拉職員的手到櫃門，示意拿取櫃內之物品	☐ 叫喚職員說：「唔該」、「幫我」
拒絕	☐ 推開食物表示不想再進食	☐ 用說話表達「唔要」
取得注意	☐ 用手拍職員或指向某東西	☐ 叫喚職員以取得職員注意
回答問題	☐ 職員問：「要唔要？」，學員點頭回應	☐ 職員問：「要唔要？」，學員回答：「要」
評論	☐ 用圖卡或動作作出評論，例如：用動作表示好靚／好臭（豎起拇指、用手蓋著鼻子）	☐ 指向物件說：「好靚呀！」或「好臭呀！」等
發問問題	☐ 用圖卡、動作或文字發問	☐ 向職員發問「喺邊度？」「咩嚟㗎？」等問題
覆述事件	☐ 利用圖片或文字等方法，示意曾經發生的事件	☐ 能以幾句句子，簡單覆述曾經發生的事件
語言思考（解難）	☐ 職員問：「如果落雨，但係你有帶遮，咁可以點做呢？」，學員利用圖片或文字等方法，示意合宜的解決方法	☐ 職員問：「如果落雨，但係你有帶遮，咁可以點做呢？」，學員用說話表達合宜的解決方法

3a. 學員出現問題行為(problematic behavior)的情況

(如：學員有時會打職員)

3b. 你認為學員出現以上行為是為了表達什麼？

(如：想要某些東西、不想入組、純粹感官刺激)

4. 請根據學員簡評結果內的表達能力及參閱第三章《訂立溝通訓練目標》，訂立適合學員的表達／語言思考／社交目標：

學員理解能力（同工透過日常觀察及利用不同物品測試學員）

1. 理解問題能力

— 學員以動作、手勢、圖片、說話或文字回應以下問題

（✓：做到，○：有回應但不清楚或不準確，X：做不到）

問題	範例（測試物品：一小包餅、一包紙巾及一隻杯）
有冇？	☐ （同工拿著餅，問：）呢度有冇餅？ ☐ （同工拿著空杯給學員看，問：）呢度有冇水？
x唔x？	☐ （同工拿著餅，問：）要唔要？食唔食？ ☐ （同工拿著紙巾，問：）要唔要？ ☐ （同工拿著紙巾，問：）食唔食？
二選一問題	☐ （同工拿著紙巾和餅，問：）你要紙巾定餅？
咩嚟？	☐ （同工拿著餅，問：）咩嚟㗎？ ☐ （同工拿著杯，問：）咩嚟㗎？
做咩嘢？	☐ （同工拿著紙巾，問：）紙巾用嚟做咩嘢？ ☐ （同工拿著杯，問：）杯用嚟做咩嘢？
邊度？	☐ 去邊度刷牙？ ☐ 你住喺邊度？
邊個？	☐ 我係邊個？ ☐ 你同邊個一齊住／同一間房？
點解？	☐ 點解要食嘢？ ☐ 點解要擔遮？
點樣？	☐ 你點樣返屋企？ ☐ 你點樣刷牙？
幾時？	☐ 呢度幾時食飯？ ☐ 你幾時返屋企？

2. 理解指令能力

— 學員能跟從以下指令

指令	範例 (測試物品：一壺水、一張紙、一隻杯、一隻匙羹、一包紙巾、一枝筆)
環境性指令	同工放一隻杯及一枝筆在枱上，然後 ☐ 拿著一壺水，說：「擺杯」 ☐ 拿著一張紙，說：「擺筆」
一個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☐ 「 <u>杯</u> 呢？」 ☐ 「 <u>匙羹</u> 呢？」
兩個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☐ 「擺 <u>杯</u> ₁ 同 <u>匙羹</u> ₂ 」 ☐ 「擺 <u>筆</u> ₁ 同 <u>紙巾</u> ₂ 」
三個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☐ 「擺 <u>杯</u> ₁ 同 <u>紙巾</u> ₂ 畀 <u>(某職員)</u> ₃ 」 ☐ 「擺 <u>筆</u> ₁ 同 <u>匙羹</u> ₂ 畀 <u>(某職員)</u> ₃ 」
兩個步驟指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☐ 首先將筆同匙羹擺埋一齊，跟住擺杯畀我。 ☐ 首先擺筆畀我，跟住放匙羹入杯度。

3. 請根據學員簡評結果內的理解能力及參閱第三章《訂立溝通訓練目標》，訂立適合學員的理解目標：

第三章 訂立溝通訓練目標

溝通訓練的目標可以包括提升學員的理解能力、表達能力、社交技巧、及／或類化相關技巧至日常溝通環境中。同工可以根據學員的簡評結果，分析學員現有的溝通能力及問題行為背後的溝通目的，為學員訂立合適的訓練目標，並於溝通小組中進行重點訓練。

以下是部份溝通目標的例子，同工可按學員現有表現、溝通小組的密度及次數、學員潛能、同工帶領小組經驗等因素，每年度為學員挑選2-5個合適的溝通訓練目標。

溝通訓練目標例子後有4個個案範例，展示如何於簡評後為學員訂立合適的溝通訓練目標，供同工參考。

非口語或有限口語學員的訓練目標例子

非口語能力 (建立使用 輔助溝通模式 的基礎)	● 配對相同實物
	● 配對相同圖片／相片
	● 配對實物及圖片／相片
	● 配對關聯物件 (如：匙羹配杯)
表達／語用	● 以合宜方式 (如：手勢／手語／圖片／溝通應用程式／發音／寫字) 要求物件
	● 以合宜方式 (如：手勢／手語／圖片／溝通應用程式／發音／寫字) 要求協助
	● 以合宜方式 (如：手勢／手語／圖片／溝通應用程式／發音／寫字) 拒絕
	● 以合宜方式 (如：手勢／手語／圖片／溝通應用程式／發音／寫字) 作出選擇
	● 以合宜方式 (如：手勢／手語／圖片／溝通應用程式／發音／寫字) 表達謝意
理解	● 理解簡單指令 (如：「攞杯。」／「俾我。」)
	● 理解名詞 (如：「杯」／「匙羹」)
	● 理解形容詞 (如：「冷」／「熱」)
社交	● 進行簡單社交遊戲
	● 社區適應及禮儀 (如：到超級市場或快餐店購物)
	● 投票表達意見

單字至雙詞句學員的訓練目標例子

非口語能力 (建立使用 輔助溝通模式 的基礎)	● 配對相同實物
	● 配對實物及圖片／相片
	● 把物件分類
	● 配對關聯物件 (如：匙羹配杯)
表達／語用	● 以形容詞表達 (如：濕、乾、污糟、乾淨)
	● 以專有名詞表達 (如：「巴士」「小巴」，而非全部概括為「車」)
	● 發問問題
	● 用單字／雙詞句描述片段／圖片
	● 以合宜方式 (如：單字／雙詞句) 拒絕
	● 以合宜方式 (如：單字／雙詞句) 要求物件
	● 以合宜方式 (如：單字／雙詞句) 要求協助
	● 以合宜方式 (如：單字／雙詞句) 作出選擇
	● 以合宜方式 (如：單字／雙詞句) 表達謝意
理解	● 理解較複雜指令 (如：「擺餅乾同埋碗。」)
	● 理解問題 (如：「咩嚟㗎？」、「用嚟做咩㗎？」、「邊個？」、「邊度？」、「咩嘢用嚟XX㗎？」)
	● 理解形容詞 (如：「濕、乾、污糟、乾淨」)
社交	● 進行簡單社交遊戲
	● 社區適應及禮儀 (如：到超級市場或快餐店購物)
	● 投票表達意見
	● 跟從指示進行簡單分工合作

三詞句或以上學員的訓練目標例子

表達／語用	● 以合宜方式（如：完整句子及禮貌地）作出選擇
	● 以合宜方式（如：完整句子及禮貌地）要求物件
	● 以合宜方式（如：完整句子及禮貌地）要求協助
	● 以合宜方法（如：完整句子及禮貌地）拒絕
	● 利用連接詞描述程序（首先、跟住、最後）
	● 覆述遊戲玩法
	● 發問問題
理解	● 理解多步驟／複雜指令（如：「擺碟係枱度，跟住擺綠色杯俾我。」）
社交	● 利用溝通技巧分工合作完成工作
	● 進行討論
	● 社區適應及禮儀（如：到超級市場或快餐店購物）
	● 作出簡單介紹／表達個人喜好
	● 分享經驗／意見
	● 投票表達意見並解釋所作選擇的原因
	● 合宜地參與遊戲及跟從遊戲規則
	● 邀請別人參與活動
語言思考	● 與別人協商
	● 詞彙聯想
	● 聆聽描述猜出物件
	● 描述物件特質
	● 排列及描述程序圖
	● 擴散性思維（就一類別舉例）
	● 作出計劃
	● 解難
	● 認識類別名稱

訂立溝通訓練目標範例

範例一：

陳大文為嚴重智障人士，在《簡評》中被評為非口語學員。

《簡評》結果如下：

匡智智障成人溝通教材套 簡評學員溝通能力（小組活動用）

學員姓名：陳大文

日期：31-3-2024

學員表達能力（同工透過日常生活觀察）

1. 學員通常使用以下形式表達（可選多於一項）

☒ 非口語／有限口語表達（請續選以下項目，可選多於一項）

☒ 手勢

☐ 圖片

☐ 發聲（如：「啊」）

☐ 手語

☐ 畫畫

☐ 寫字

☐ 其他輔助溝通工具（如：電腦／應用程式／溝通機）

☐ 單字（如：食、餅、要、去、廁所）

☐ 雙詞句（如：我要、食餅、去廁所）

☐ 三詞句或以上（如：我去廁所、我要食餅、我同媽媽去超級市場買嘢）

2. 學員能展示以下溝通功能：

(✓：做到，○：有回應但不清楚或不準確，X：做不到)

溝通功能	非口語表達例子	口語表達例子
打招呼	X 舉手示意、揮手拜拜	□ 用說話表達「早晨」、「拜拜」
要求物件	○ 指向想要的食物、攤開手示意要求食物	□ 用說話表達「要」、「食」
要求協助	X 拉職員的手到櫃門，示意拿取櫃內之物品	□ 叫喚職員說：「唔該」、「幫我」
拒絕	X 推開食物表示不想再進食	□ 用說話表達「唔要」
取得注意	X 用手拍職員或指向某東西	□ 叫喚職員以取得職員注意
回答問題	X 職員問：「要唔要？」，學員點頭回應	□ 職員問：「要唔要？」，學員回答：「要」
評論	X 用圖卡或動作作出評論，例如：用動作表示好靚／好臭（豎起拇指、用手蓋著鼻子）	□ 指向物件說：「好靚呀！」或「好臭呀！」等
發問問題	X 用圖卡、動作或文字發問	□ 向職員發問「喺邊度？」「咩嚟㗎？」等問題
覆述事件	X 利用圖片或文字等方法，示意曾經發生的事件	□ 能以幾句句子，簡單覆述曾經發生的事件
語言思考（解難）	X 職員問：「如果落雨，但係你有帶遮，咁可以點做呢？」，學員利用圖片或文字等方法，示意合宜的解決方法	□ 職員問：「如果落雨，但係你有帶遮，咁可以點做呢？」，學員用說話表達合宜的解決方法

3a. 學員出現問題行為(problematic behavior)的情況

(如：學員有時會打職員)

嗔脾氣

3b. 你認為學員出現以上行為是為了表達什麼？

(如：想要某些東西、不想入組、純粹感官刺激)

拒絕別人幫，想自己做

4. 請根據學員簡評結果內的表達能力及參閱第三章《訂立溝通訓練目標》，
訂立適合學員的表達／語言思考／社交目標：

以合宜方式表達拒絕，
以合宜方式要求物件

學員理解能力（同工透過日常觀察及利用不同物品測試學員）

1. 理解問題能力

— 學員以動作、手勢、圖片、說話或文字回應以下問題

（✓：做到，○：有回應但不清楚或不準確，X：做不到）

問題	範例（測試物品：一小包餅、一包紙巾及一隻杯）
有冇？	✗（同工拿著餅，問：）呢度有冇餅？ ✗（同工拿著空杯給學員看，問：）呢度有冇水？
x唔x？	✗（同工拿著餅，問：）要唔要？食唔食？ ✗（同工拿著紙巾，問：）要唔要？ ✗（同工拿著紙巾，問：）食唔食？
二選一問題	✗（同工拿著紙巾和餅，問：）你要紙巾定餅？
咩嚟？	✗（同工拿著餅，問：）咩嚟㗎？ ✗（同工拿著杯，問：）咩嚟㗎？
做咩嘢？	✗（同工拿著紙巾，問：）紙巾用嚟做咩嘢？ ✗（同工拿著杯，問：）杯用嚟做咩嘢？
邊度？	✗去邊度刷牙？ ✗你住喺邊度？
邊個？	✗我係邊個？ ✗你同邊個一齊住／同一間房？
點解？	✗點解要食嘢？ ✗點解要擔遮？
點樣？	✗你點樣返屋企？ ✗你點樣刷牙？
幾時？	✗呢度幾時食飯？ ✗你幾時返屋企？

2. 理解指令能力

— 學員能跟從以下指令

指令	範例 (測試物品：一壺水、一張紙、一隻杯、一隻匙羹、一包紙巾、一枝筆)
環境性指令	同工放一隻杯及一枝筆在枱上，然後 ✕ 拿著一壺水，說：「擺杯」 ✕ 拿著一張紙，說：「擺筆」
一個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ✕ 「杯呢？」 ✕ 「匙羹呢？」
兩個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ✕ 「擺杯 ₁ 同匙羹 ₂ 」 ✕ 「擺筆 ₁ 同紙巾 ₂ 」
三個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ✕ 「擺杯 ₁ 同紙巾 ₂ 畀(某職員) ₃ 」 ✕ 「擺筆 ₁ 同匙羹 ₂ 畀(某職員) ₃ 」
兩個步驟指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ✕ 首先將筆同匙羹擺埋一齊，跟住擺杯畀我。 ✕ 首先擺筆畀我，跟住放匙羹入杯度。

3. 請根據學員簡評結果內的理解能力及參閱第三章《訂立溝通訓練目標》，訂立適合學員的理解目標：

理解簡單指令

日常生活觀察，太文間中能以手勢表示要求食物，但未能理解指令。同工留意到太文平日經常拒絕接受職員協助而大發脾氣，於是為太文訂立三個溝通訓練目標：

1. 鞏固以合宜方式（如：手勢）要求物件
2. 建立以合宜方式（如：手勢）作出拒絕
3. 建立理解簡單指令

範例二：

李美美為中度智障人士，在《簡評》中被評為雙詞句學員。

《簡評》結果如下：

匡智智障成人溝通教材套 簡評學員溝通能力（小組活動用）

學員姓名：李美美

日期：31-3-2022

學員表達能力（同工透過日常生活觀察）

1. 學員通常使用以下形式表達（可選多於一項）

☐ 非口語／有限口語表達（請續選以下項目，可選多於一項）

☐ 手勢

☐ 圖片

☐ 發聲（如：「啊」）

☐ 手語

☐ 畫畫

☐ 寫字

☐ 其他輔助溝通工具（如：電腦／應用程式／溝通機）

☒ 單字（如：食、餅、要、去、廁所）

☒ 雙詞句（如：我要、食餅、去廁所）

☒ 三詞句或以上（如：我去廁所、我要食餅、我同媽媽去超級市場買嘢）

2. 學員能展示以下溝通功能：

(✓：做到，○：有回應但不清楚或不準確，X：做不到)

溝通功能	非口語表達例子	口語表達例子
打招呼	✓ 舉手示意、揮手拜拜 較被動	✓ 用說話表達「早晨」、「拜拜」
要求物件	X 指向想要的食物、攤開手示意要求食物	○ 用說話表達「要」、「食」
要求協助	X 拉職員的手到櫃門，示意拿取櫃內之物品 眼望望	○ 叫喚職員說：「唔該」、「幫我」
拒絕	X 推開食物表示不想再進食	X 用說話表達「唔要」
取得注意	X 用手拍職員或指向某東西	X 叫喚職員以取得職員注意
回答問題	✓ 職員問：「要唔要？」，學員點頭回應	✓ 職員問：「要唔要？」，學員回答：「要」
評論	X 用圖卡或動作作出評論，例如：用動作表示好靚／好臭（豎起拇指、用手蓋著鼻子）	X 指向物件說：「好靚呀！」或「好臭呀！」等
發問問題	X 用圖卡、動作或文字發問	X 向職員發問「喺邊度？」「咩嚟㗎？」等問題
覆述事件	X 利用圖片或文字等方法，示意曾經發生的事件	X 能以幾句句子，簡單覆述曾經發生的事件
語言思考（解難）	X 職員問：「如果落雨，但係你有帶遮，咁可以點做呢？」，學員利用圖片或文字等方法，示意合宜的解決方法	X 職員問：「如果落雨，但係你有帶遮，咁可以點做呢？」，學員用說話表達合宜的解決方法

職員要講

3a. 學員出現問題行為(problematic behavior)的情況

(如：學員有時會打職員)

沒有

3b. 你認為學員出現以上行為是為了表達什麼？

(如：想要某些東西、不想入組、純粹感官刺激)

4. 請根據學員簡評結果內的表達能力及參閱第三章《訂立溝通訓練目標》，
訂立適合學員的表達／語言思考／社交目標：

增加主動性，主動要求協助

學員理解能力（同工透過日常觀察及利用不同物品測試學員）

1. 理解問題能力

— 學員以動作、手勢、圖片、說話或文字回應以下問題

（✓：做到，○：有回應但不清楚或不準確，X：做不到）

問題	範例（測試物品：一小包餅、一包紙巾及一隻杯）
有冇？	☒ （同工拿著餅，問：）呢度有冇餅？ ☒ （同工拿著空杯給學員看，問：）呢度有冇水？
x唔x？	☒ （同工拿著餅，問：）要唔要？食唔食？ ☒ （同工拿著紙巾，問：）要唔要？ ☒ （同工拿著紙巾，問：）食唔食？
二選一問題	☒ （同工拿著紙巾和餅，問：）你要紙巾定餅？
咩嚟？	☒ （同工拿著餅，問：）咩嚟㗎？ ☒ （同工拿著杯，問：）咩嚟㗎？
做咩嘢？	☒ （同工拿著紙巾，問：）紙巾用嚟做咩嘢？ ☒ （同工拿著杯，問：）杯用嚟做咩嘢？
邊度？	☒ 去邊度刷牙？ ☒ 你住喺邊度？
邊個？	☒ 我係邊個？ ☒ 你同邊個一齊住／同一間房？
點解？	☒ 點解要食嘢？ ☒ 點解要擔遮？
點樣？	☒ 你點樣返屋企？ ☒ 你點樣刷牙？
幾時？	☒ 呢度幾時食飯？ ☒ 你幾時返屋企？

2. 理解指令能力

— 學員能跟從以下指令

指令	範例 (測試物品：一壺水、一張紙、一隻杯、一隻匙羹、一包紙巾、一枝筆)
環境性指令	同工放一隻杯及一枝筆在枱上，然後 ☒ 拿著一壺水，說：「擺杯」 ☒ 拿著一張紙，說：「擺筆」
一個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 「杯呢？」 ☒ 「匙羹呢？」
兩個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 「擺杯 ₁ 同匙羹 ₂ 」 ☒ 「擺筆 ₁ 同紙巾 ₂ 」
三個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 「擺杯 ₁ 同紙巾 ₂ 畀(某職員) ₃ 」 ☒ 「擺筆 ₁ 同匙羹 ₂ 畀(某職員) ₃ 」
兩個步驟指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 首先將筆同匙羹擺埋一齊，跟住擺杯畀我。 ☒ 首先擺筆畀我，跟住放匙羹入杯度。

3. 請根據學員簡評結果內的理解能力及參閱第三章《訂立溝通訓練目標》，訂立適合學員的理解目標：

理解「邊個」「邊度」問題

日常生活觀察，美美雖有語言能力，但比較被動，遇上不會做的事情，有時候只會慌張地四處看。在《簡評》和日常生活中，她也未能理解和回應較難的問句（如：「邊個？」／「邊度？」）。於是同工為美美訂立兩個溝通目標：

1. 主動以合宜方式（如：單字／雙詞句）要求協助
2. 理解問題（如：「咩嚟㗎？」、「用嚟做咩㗎？」、「邊個？」、「邊度？」、「咩嘢用嚟XX㗎？」）

範例三：

何小智為輕度智障及自閉症人士，在《簡評》中被評為三詞句以上學員。

《簡評》結果如下：

匡智智障成人溝通教材套 簡評學員溝通能力（小組活動用）

學員姓名：何小智

日期：31-3-2022

學員表達能力（同工透過日常生活觀察）

1. 學員通常使用以下形式表達（可選多於一項）

☐ 非口語／有限口語表達（請續選以下項目，可選多於一項）

☐ 手勢

☐ 圖片

☐ 發聲（如：「啊」）

☐ 手語

☐ 畫畫

☐ 寫字

☐ 其他輔助溝通工具（如：電腦／應用程式／溝通機）

☒ 單字（如：食、餅、要、去、廁所）

☒ 雙詞句（如：我要、食餅、去廁所）

☒ 三詞句或以上（如：我去廁所、我要食餅、我同媽媽去超級市場買嘢）

2. 學員能展示以下溝通功能：

(✓：做到，○：有回應但不清楚或不準確，X：做不到)

溝通功能	非口語表達例子	口語表達例子
打招呼	☐ 舉手示意、揮手拜拜	☒ 用說話表達「早晨」、「拜拜」
要求物件	☐ 指向想要的食物、攤開手示意要求食物	☒ 用說話表達「要」、「食」
要求協助	☐ 拉職員的手到櫃門，示意拿取櫃內之物品	☒ 叫喚職員說：「唔該」、「幫我」
拒絕	☐ 推開食物表示不想再進食	☒ 用說話表達「唔要」
取得注意	☐ 用手拍職員或指向某東西	☒ 叫喚職員以取得職員注意
回答問題	☐ 職員問：「要唔要？」，學員點頭回應	☒ 職員問：「要唔要？」，學員回答：「要」
評論	☐ 用圖卡或動作作出評論，例如：用動作表示好靚／好臭（豎起拇指、用手蓋著鼻子）	☒ 指向物件說：「好靚呀！」或「好臭呀！」等
發問問題	☐ 用圖卡、動作或文字發問	☒ 向職員發問「喺邊度？」 「咩嚟㗎？」等問題
覆述事件	☐ 利用圖片或文字等方法，示意曾經發生的事件	☒ 能以幾句句子，簡單覆述曾經發生的事件
語言思考（解難）	☐ 職員問：「如果落雨，但係你有帶遮，咁可以點做呢？」，學員利用圖片或文字等方法，示意合宜的解決方法	☐ 職員問：「如果落雨，但係你有帶遮，咁可以點做呢？」，學員用說話表達合宜的解決方法

但成日問，
答完又問

3a. 學員出現問題行為(problematic behavior)的情況

(如：學員有時會打職員)

經常煩住職員／學員，狂問問題

3b. 你認為學員出現以上行為是為了表達什麼？

(如：想要某些東西、不想入組、純粹感官刺激)

想與人交往

4. 請根據學員簡評結果內的表達能力及參閱第三章《訂立溝通訓練目標》，訂立適合學員的表達／語言思考／社交目標：

以合宜方法參與活動，邀請他人，協商加強解難能力

學員理解能力（同工透過日常觀察及利用不同物品測試學員）

1. 理解問題能力

— 學員以動作、手勢、圖片、說話或文字回應以下問題

（✓：做到，○：有回應但不清楚或不準確，X：做不到）

問題	範例（測試物品：一小包餅、一包紙巾及一隻杯）
有冇？	☒ （同工拿著餅，問：）呢度有冇餅？ ☒ （同工拿著空杯給學員看，問：）呢度有冇水？
x唔x？	☒ （同工拿著餅，問：）要唔要？食唔食？ ☒ （同工拿著紙巾，問：）要唔要？ ☒ （同工拿著紙巾，問：）食唔食？
二選一問題	☒ （同工拿著紙巾和餅，問：）你要紙巾定餅？
咩嚟？	☒ （同工拿著餅，問：）咩嚟㗎？ ☒ （同工拿著杯，問：）咩嚟㗎？
做咩嘢？	☒ （同工拿著紙巾，問：）紙巾用嚟做咩嘢？ ☒ （同工拿著杯，問：）杯用嚟做咩嘢？
邊度？	☒ 去邊度刷牙？ ☒ 你住喺邊度？
邊個？	☒ 我係邊個？ ☒ 你同邊個一齊住／同一間房？
點解？	☐ 點解要食嘢？ ☐ 點解要擔遮？
點樣？	☐ 你點樣返屋企？ ☐ 你點樣刷牙？
幾時？	☒ 呢度幾時食飯？ ☒ 你幾時返屋企？

2. 理解指令能力

— 學員能跟從以下指令

指令	範例 (測試物品：一壺水、一張紙、一隻杯、一隻匙羹、一包紙巾、一枝筆)
環境性指令	同工放一隻杯及一枝筆在枱上，然後 ☒ 拿著一壺水，說：「擺杯」 ☒ 拿著一張紙，說：「擺筆」
一個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 「杯呢？」 ☒ 「匙羹呢？」
兩個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 「擺杯 ₁ 同匙羹 ₂ 」 ☒ 「擺筆 ₁ 同紙巾 ₂ 」
三個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 「擺杯 ₁ 同紙巾 ₂ 畀(某職員) ₃ 」 ☒ 「擺筆 ₁ 同匙羹 ₂ 畀(某職員) ₃ 」
兩個步驟指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 首先將筆同匙羹擺埋一齊，跟住擺杯畀我。 ☒ 首先擺筆畀我，跟住放匙羹入杯度。

3. 請根據學員簡評結果內的理解能力及參閱第三章《訂立溝通訓練目標》，訂立適合學員的理解目標：

回應「點解」「點樣」問題

小智在日常生活中能以完整句子溝通，但他的社交技巧較弱，經常以不合宜的方法與其他學員互動，令其他學員不喜歡他。於是同工為小智訂立了四個溝通目標：

1. 合宜地參與遊戲
2. 邀請別人參與活動
3. 與別人協商
4. 解難

範例四：

吳先生是腦創傷人士，他因意外失去說話的能力。在《簡評》中，他被評為非口語學員。《簡評》結果如下：

匡智智障成人溝通教材套 簡評學員溝通能力（小組活動用）

學員姓名：吳先生

日期：31-3-2024

學員表達能力（同工透過日常生活觀察）

1. 學員通常使用以下形式表達（可選多於一項）

☒ 非口語／有限口語表達（請續選以下項目，可選多於一項）

☒ 手勢

☐ 圖片

☐ 發聲（如：「啊」）

☐ 手語

☐ 畫畫

☐ 寫字

☐ 其他輔助溝通工具（如：電腦／應用程式／溝通機）

☐ 單字（如：食、餅、要、去、廁所）

☐ 雙詞句（如：我要、食餅、去廁所）

☐ 三詞句或以上（如：我去廁所、我要食餅、我同媽媽去超級市場買嘢）

2. 學員能展示以下溝通功能：

(✓：做到，○：有回應但不清楚或不準確，X：做不到)

溝通功能	非口語表達例子	口語表達例子
打招呼	✓ 舉手示意、揮手拜拜	□ 用說話表達「早晨」、「拜拜」
要求物件	✓ 指向想要的食物、攤開手示意要求食物	□ 用說話表達「要」、「食」
要求協助	✓ 拉職員的手到櫃門，示意拿取櫃內之物品	□ 叫喚職員說：「唔該」、「幫我」
拒絕	✓ 推開食物表示不想再進食	□ 用說話表達「唔要」
取得注意	✓ 用手拍職員或指向某東西	□ 叫喚職員以取得職員注意
回答問題	✓ 職員問：「要唔要？」，學員點頭回應	□ 職員問：「要唔要？」，學員回答：「要」
評論	○ 用圖卡或動作作出評論，例如：用動作表示好靚／好臭（豎起拇指、用手蓋著鼻子）	□ 指向物件說：「好靚呀！」或「好臭呀！」等
發問問題	○ 用圖卡、動作或文字發問 未睇得明D卡	□ 向職員發問「喺邊度？」「咩嚟㗎？」等問題
覆述事件	X 利用圖片或文字等方法，示意曾經發生的事件	□ 能以幾旬句子，簡單覆述曾經發生的事件
語言思考（解難）	✓ 職員問：「如果落雨，但係你有帶遮，咁可以點做呢？」，學員利用圖片或文字等方法，示意合宜的解決方法	□ 職員問：「如果落雨，但係你有帶遮，咁可以點做呢？」，學員用說話表達合宜的解決方法

3a. 學員出現問題行為(problematic behavior)的情況

(如：學員有時會打職員)

／

3b. 你認為學員出現以上行為是為了表達什麼？

(如：想要某些東西、不想入組、純粹感官刺激)

／

4. 請根據學員簡評結果內的表達能力及參閱第三章《訂立溝通訓練目標》，訂立適合學員的表達／語言思考／社交目標：

加強圖片／app表達

學員理解能力（同工透過日常觀察及利用不同物品測試學員）

1. 理解問題能力

— 學員以動作、手勢、圖片、說話或文字回應以下問題

（✓：做到，○：有回應但不清楚或不準確，X：做不到）

問題	範例（測試物品：一小包餅、一包紙巾及一隻杯）
有冇？	☒ （同工拿著餅，問：）呢度有冇餅？ ☒ （同工拿著空杯給學員看，問：）呢度有冇水？
x唔x？	☒ （同工拿著餅，問：）要唔要？食唔食？ ☒ （同工拿著紙巾，問：）要唔要？ ☒ （同工拿著紙巾，問：）食唔食？
二選一問題	☒ （同工拿著紙巾和餅，問：）你要紙巾定餅？
咩嚟？	☒ （同工拿著餅，問：）咩嚟㗎？ ☒ （同工拿著杯，問：）咩嚟㗎？
做咩嘢？	☒ （同工拿著紙巾，問：）紙巾用嚟做咩嘢？ ☒ （同工拿著杯，問：）杯用嚟做咩嘢？
邊度？	☒ 去邊度刷牙？ ☒ 你住喺邊度？ 圖片答
邊個？	☒ 我係邊個？ ☒ 你同邊個一齊住／同一間房？ 圖片答
點解？	☒ 點解要食嘢？ ☒ 點解要擔遮？ ———→沒有圖片
點樣？	☒ 你點樣返屋企？ ☒ 你點樣刷牙？
幾時？	☒ 呢度幾時食飯？ ☒ 你幾時返屋企？

2. 理解指令能力

— 學員能跟從以下指令

指令	範例 (測試物品：一壺水、一張紙、一隻杯、一隻匙羹、一包紙巾、一枝筆)
環境性指令	同工放一隻杯及一枝筆在枱上，然後 ☒ 拿著一壺水，說：「擺杯」 ☒ 拿著一張紙，說：「擺筆」
一個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 「杯呢？」 ☒ 「匙羹呢？」
兩個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 「擺杯 ₁ 同匙羹 ₂ 」 ☒ 「擺筆 ₁ 同紙巾 ₂ 」
三個元素指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 「擺杯 ₁ 同紙巾 ₂ 畀(某職員) ₃ 」 ☒ 「擺筆 ₁ 同匙羹 ₂ 畀(某職員) ₃ 」
兩個步驟指令	同工放杯、匙羹、紙巾、筆在枱上，說： ☒ 首先將筆同匙羹擺埋一齊，跟住擺杯畀我。 ☒ 首先擺筆畀我，跟住放匙羹入杯度。

3. 請根據學員簡評結果內的理解能力及參閱第三章《訂立溝通訓練目標》，訂立適合學員的理解目標：

加大圖庫以回應問題

言語治療師為吳先生的平版電腦安裝了「溝通易3.0」應用程式，他正學習以應用程式內的「發聲溝通卡」用圖片溝通，他的理解能力非常好，同工為他訂立了三個溝通目標：

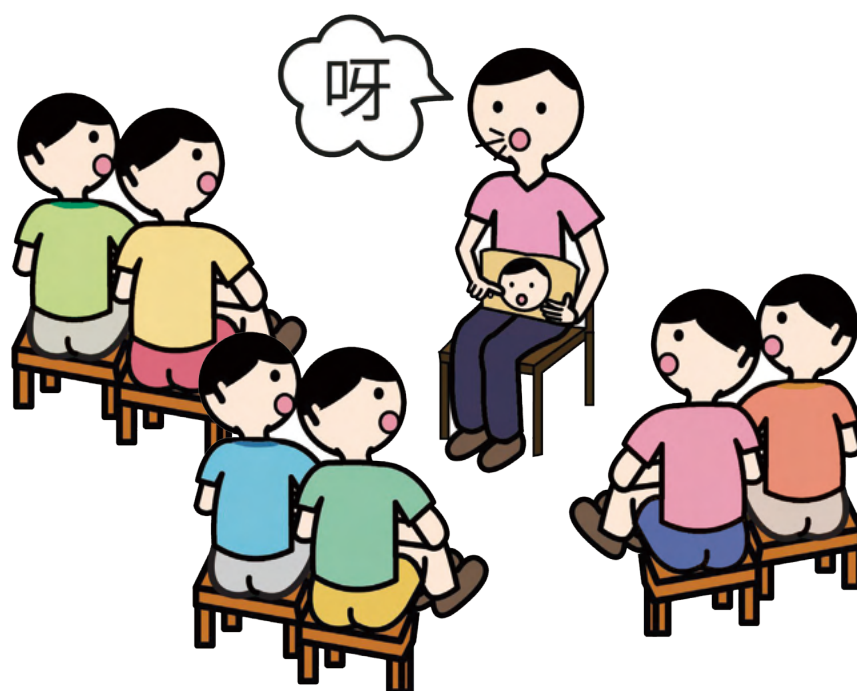
1. 理解較抽象的圖片
2. 以合宜方式（如：手勢／圖片／溝通應用程式）要求物件
3. 以合宜方式（如：手勢／圖片／溝通應用程式）要求協助

第四章 安排溝通小組、調適目標、 帶領技巧及提示方法

安排溝通小組

建議溝通小組的安排如下：

1. 由一位導師帶領，按小組學員需要或安排一位助理協助
2. 約6-8位溝通能力相若的學員參與
3. 小組時間為一小時至一小時三十分鐘
4. 每星期進行溝通小組1-2次
5. 每月使用同一主題教案，透過重覆訓練讓學員掌握該主題的詞彙和溝通技巧



挑選溝通小組的教案

本教材套的訓練主題與學員的日常生活息息相關，挑選的主題均是學員常常會接觸的內容，包括：小食製作、茶水吧、球類遊戲等。

每個主題下有三個不同程度的教案：

- 非口語或有限口語學員溝通小組教案
- 單字至雙詞句學員溝通小組教案
- 三詞句或以上學員溝通小組教案

每個教案以不同編號標示，請參考以下總表，導師可按學員溝通訓練目標、學員興趣、中心物資等因素挑選各主題，並按學員的能力，挑選合適程度的溝通小組教案。

主題 \ 學員口語表達程度	非口語或有限口語學員	單字至雙詞句	三詞句或以上
1. 製作小食	1.1	1.2	1.3
2. 茶水吧	2.1	2.2	2.3
3. 球類遊戲	3.1	3.2	3.3
4. 超級市場	4.1	4.2	4.3
5. 茶樓	5.1	5.2	5.3
6. 桌面遊戲	6.1	6.2	6.3
7. 雜果賓治	7.1	7.2	7.3
8. 交通工具	8.1	8.2	8.3
9. 聖誕小食	9.1	9.2	9.3
10. 快餐店	10.1	10.2	10.3
11. 新年	11.1	11.2	11.3
12. 藝術	12.1	12.2	12.3

有關各個教案的訓練目標，可參考以下「各教案溝通訓練目標總覽」及教案上的「活動目標」。

調適溝通小組的目標

本訓練資料內的教案只用作參考，導師在進行小組訓練時，應以學員的溝通目標為主導，並在教案的基礎上因應學員的溝通目標作出調適。

舉例說，某小組共有8位非口語學員，有數名學員的溝通目標為「以合宜的方法作要求」，亦有部分學員的溝通目標為「以合宜的方法作拒絕」。導師可參考以下的「非口語／有限口語學員溝通小組教案——溝通目標總覽」，挑選有相應訓練目標的教案（如：1.1小食製作和5.1茶樓）作為優先訓練的教案。

導師也可選擇其他教案，並加以調適，令小組訓練能更針對各學員的溝通訓練目標。以剛才8位非口語學員小組為例，導師除了進行**1.1小食製作**和**5.1茶樓**教案，也可挑選其他教案作訓練。假設導師進行**2.1茶水吧**小組，該教案已包含訓練「以合宜方法作要求」的目標，但為了滿足部份學員「以合宜的方法作拒絕」的訓練需要，導師亦可預備錯誤的材料，以訓練學員作出拒絕。

如導師對學員的溝通目標及訓練方法有任何疑問，可先諮詢言語治療師；而言語治療師亦應緊密與溝通組導師協作，如先向導師示範如何帶領溝通小組、從旁指導如何作出合適的調適、或就營造溝通機會或提示方面提供意見等。

非口語／有限口語學員溝通小組教案——溝通訓練目標總覽

訓練範疇	活動目標	1.1 製作 小食	2.1 茶水 吧	3.1 球類 遊戲	4.1 超級 市場	5.1 茶樓	6.1 桌面 遊戲	7.1 雜果 賓治	8.1 交通 工具	9.1 聖誕 小食	10.1 快餐 店	11.1 新年	12.1 藝術
非口語	配對實物及圖片／相片	*				*		*		*			
	配對相同圖片／相片			*							*	*	
	配對相同實物				*				*				
	配對關聯物件									*			
語用／表達	以合宜方式要求物件	*	*		*	*	*	*			*	*	*
	以合宜方式要求協助							*		*		*	
	以合宜方式拒絕	*				*							
	以合宜方式作出選擇		*						*			*	*
	以合宜方式表達謝意						*						*
理解	理解簡單指令		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
	理解名詞		*		*					*	*		
	理解形容詞		*										
社交	進行簡單社交遊戲			*									
	社區適應及禮儀 (如：到超級市場或 快餐店購物)				*				*		*	*	
	投票表達意見					*	*						

單字至雙詞句學員溝通小組教案——溝通訓練目標總覽

訓練範疇	活動目標	1.2 製作 小食	2.2 茶水 吧	3.2 球類 遊戲	4.2 超級 市場	5.2 茶樓	6.2 桌面 遊戲	7.2 雜果 賓治	8.2 交通 工具	9.2 聖誕 小食	10.2 快餐 店	11.2 新年	12.2 藝術
非口語	配對相同實物				*								
	配對實物及圖片／相片					*							
	把物件分類				*								
	配對關聯物件								*				
語用／表達	以形容詞表達		*									*	
	以專有名詞表達 (如：「巴士」「小巴」， 而非全部概括為「車」)								*			*	
	發問問題	*											
	用單字／雙詞句 簡單描述片段／圖片								*	*			
	以合宜方式拒絕	*				*							
	以合宜方式要求物件	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*
	以合宜方式要求協助							*		*		*	
	以合宜方式作出選擇		*						*				*
	以合宜方式表達謝意						*						*
理解	理解較複雜指令		*			*	*	*		*	*	*	*
	理解問題	*		*									
	理解形容詞		*										
社交	進行簡單社交遊戲			*			*						
	社區適應及禮儀 (如：到超級市場或 快餐店購物)				*	*			*		*	*	
	投票表達意見					*	*						
	分工合作							*					

三詞句或以上學員溝通小組教案——溝通訓練目標總覽

訓練範疇	活動目標	1.3 製作 小食	2.3 茶水 吧	3.3 球類 遊戲	4.3 超級 市場	5.3 茶樓	6.3 桌面 遊戲	7.3 雜果 賓治	8.3 交通 工具	9.3 聖誕 小食	10.3 快餐 店	11.3 新年	12.3 藝術
語用／表達	利用連接詞描述程序 (首先、跟住、最後)											*	
	覆述遊戲玩法						*						
	發問問題	*				*						*	
	以合宜方式作出選擇											*	*
	以合宜方式要求物件							*			*		
	以合宜方式要求協助							*			*		
	以合宜方式拒絕	*											
理解	理解多步驟／複雜指令		*							*			*
社交	利用溝通技巧 分工合作完成工作												*
	進行討論						*		*		*		
	社區適應及禮儀				*	*			*		*	*	
	作出簡單介紹／ 表達個人喜好	*		*					*				
	分享經驗／意見								*				
	投票表達意見					*	*						
	合宜地參與遊戲			*			*						
	邀請別人參與活動	*	*	*									
	與別人協商			*									
語言思考	詞彙聯想												*
	聆聽描述猜出物件		*					*			*	*	
	描述物件特徵							*			*		
	排列及描述程序圖		*		*	*				*	*		
	擴散性思維 (就一類別舉例)	*	*		*	*				*			
	作出計劃								*				
	解難				*	*							
	認識類別名稱	*											

帶領技巧

帶領溝通小組的其中一個重點是營造溝通機會。在教案中，我們設計了各種引起溝通動機的方法，例如刻意收起材料，要求學員以合適方法表達才能拿取物品；或刻意給予錯誤的物品，讓學員以合適方法拒絕等。導師可按教案的建議使用這些技巧，營造溝通機會讓學員表達。

另外，導師也可加強學員之間的互動。例如製作小食時，由學員A作出指示，學員B聆聽指令製作小食；或在小組中引導學員互相發問問題等。這些技巧能加強小組的互動性，也能提升學員與同儕之間的互動能力。

在溝通小組中，學員未必如教案內容作出回應，如學員以其他合宜的方法表達要求或拒絕，甚至說出其他相關的內容等。導師應盡量尊重各學員的個人意願，跟隨學員表達的相關內容回應，滿足學員的要求，以強化他們合宜的行為，令溝通小組在一個愉快的環境下進行。

提示方法

一般來說，導師首先示範訓練目標和進行的活動，並祈望學員能自發地做到訓練目標及活動要求，但如果學員未能自發地達到教案內的目標，導師可考慮使用以下提示方法以達到訓練目標：

提示方法	提升學員理解表現之例子	提升學員表達表現之例子
直接示範	學員未能理解指令挑選物件。導師拿起正確物件，引導學員拿取正確物件。	學員未能使用手勢「要」表達。導師示範打開一隻手示意「要」，並引導學員做出相同動作才給予學員想要的物件。
觸體提示	學員未能理解指令挑選物件。導師輕扶學員的手，並一同拿取正確物件。	學員未能使用手勢「要」表達。導師輕觸學員的手做出「要」的手勢，才給予學員想要的物件。
手勢提示	學員未能理解指令挑選物件。導師指向正確物件方向，引導學員拿取正確物件。	學員只用單字「餅」表達。導師利用手勢（以拍心口提示「我」），引導學員說出短句「我要餅」。
視覺（圖片／文字）提示	學員未能理解指令挑選物件。導師出示相關圖片，引導學員拿取正確物件。	學員未能主動表達要求什麼物件，導師利用圖片／文字引導學員說出要求。
簡單問句提示	學員未能回應「邊度」問題。導師簡化成二選一問題「喺超級市場定公園？」	學員只用短句「我要」表達，導師利用簡單問句「你要咩？」，引導學員說出較完整句子「我要蝦條」。
口型／字首提示	學員未能回應「邊度」問題。導師給予字首提示「超……」，引導學員回應「超級市場」。	學員只用短句「我要」表達，導師利用口型提示「我要（蝦口型）...」，引導學員說出較完整句子「我要蝦條」。

由於每個教案會持續訓練一個月，隨著學員逐漸熟悉教案的內容，導師可以慢慢增加對學員的要求，減少提示，讓學員自發地做到訓練目標。

參考資料：

Aguirre E., Spector, A., Streater, A., Hoe J., Woods, B., Orrell M. (2011). Making a difference 2 : an evidence-based group programme to offer maintenance cognitive stimulation therapy (CST) to people with dementia : the manual for group leaders, volume 2. Hawker Publications Ltd.

Bray, A., & Grad, D. (2003). Effective communication for adults with an intellectual disability. Wellington: Donald Beasley Institute.

Spector, A. Thorgrimsen, L. (2006) Making a Difference: An Evidence-based Group Programme to Offer Cognitive Stimulation Therapy (CST) to People with Dementia : the manual for group leaders. Hawker Publications Ltd.

van der Meer, L., Matthews, T., Ogilvie, E., Berry, A., Waddington, H., Balandin, S., ... & Sigafoos, J. (2017). Training direct-care staff to provide communication intervention to adults with intellectual disability: A systematic review. American journal of speech-language pathology, 26(4), 1279-1295.

鳴謝：

匡智會服務管理部

匡智會駐機構言語治療部

匡智太平中心

匡智蓮頭塘中心

匡智富善中心

匡智賽馬會松嶺日間活動及住宿大樓

匡智山景中心

匡智梨木樹中心暨宿舍

匡智藍田中心

匡智粉嶺綜合復康中心（住宿照顧部）

出版：

匡智會

香港新界大埔南坑頌雅路松嶺村

電話：(852) 2689 1105

傳真：(852) 2661 4620

網址：<https://www.hongchi.org.hk>

電郵：adult@hongchi.org.hk

發行資助：

伊利沙伯女皇弱智人士基金

出版日期：

2025年11月

國際標準書號(ISBN)：978-988-14659-0-0

版權：© 2025 匡智會

版權所有，如需引用內容，敬請註明出處。



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第一冊

用心
溝通
小組



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：製作小食

1.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動目標

- 非口語——配對實物及相片
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 語用／表達——以合宜方式拒絕

教材

教材套內已備有之圖片教材：

● 附錄1.1製作小食——材料圖

附錄1.1 製作小食——材料圖



需另外準備之實物教材：

- 碟（每位學員一隻）
- 手套
- 膠刀
- 瑪莉餅
- 蛋糕
- 果醬
- 朱古力醬
- 花生醬
- 蜜糖星星
- 可可球
- 壓舌棒（試味用）
- 食物夾
- 食物剪刀（備特別餐用）



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
3. 本教案其中一部份為「配對實物及相片訓練」，為減低訓練難度，建議導師購買與「附錄1.1材料圖」完全相同的實物進行訓練。

主題：製作小食

1.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹材料（25分鐘）

活動目標：配對實物及相片

1. 導師介紹是日主題為製作小食，會與學員一同製作小食。
2. 導師介紹是日的用具（碟、手套、刀、食物夾），並以《附錄1.1製作小食——材料圖》及實物介紹材料（餅乾、蛋糕、朱古力醬、果醬、花生醬、蜜糖星星、可可球）。
3. 導師出示其中一件實物材料（如：果醬），請學員嘗試從《附錄1.1製作小食——材料圖》中選出正確的相片配對實物。
4. 重覆以上步驟，直至每位學員都完成配對實物及相片。



主題：製作小食

1.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

主題活動：製作及享用小食（35分鐘）

活動目標：以合宜方式要求物件

以合宜方式拒絕

1. 導師示範如何利用不同材料，組合成不同小食（先挑選餅乾或蛋糕作為基底，再塗上果醬／朱古力醬／花生醬，最後放上蜜糖星星／可可球。）
2. 導師指導學員運用以下其中一種**合宜方式要求物件**，如：舉手及指向果醬，示意要果醬，或從《製作小食——材料圖》中指出合適相片等。
3. 在製作過程中，導師可刻意給予錯誤物件予學員，如：在搽果醬時，不給予學員膠刀，反而給予食物夾。或學員示意搽果醬，導師刻意給予其他醬。
4. 導師指導學員**以合宜方式拒絕**，如：揮手、輕輕推開、再次指向合適的物件等。
5. 重覆以上步驟，直至每位學員都完成製作小食。
6. 完成後，學員一同享用小食。進食碎餐、免治餐或糊餐的學員，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。



總結（5分鐘）

1. 導師重覆介紹是日的食材及用具。
2. 導師請學員以手勢／圖片分享是日製作及享用小食的感受，如：開心、唔開心、嬲、好味道、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 進行配對實物——相片時，學員未必能自行配對實物及相片，導師可提供觸體協助，如：捉住學員的手、指向合適的相片或給予其他提示。

主題：製作小食

1.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動目標

- 理解——理解問句（「邊個？」）
- 語用／表達——發問問題（「想食咩？」）
- 表達——以單字或雙詞句表達
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 語用／表達——以合宜方式拒絕

教材

教材套內已備有之圖片教材：

● 附錄1.1製作小食——材料圖

附錄1.1 製作小食——材料圖
此圖為附錄1.1 製作小食材料圖（基礎版）



需另外準備之實物教材：

- 碟（每位學員一隻）
- 手套
- 膠刀
- 瑪莉餅
- 蛋糕
- 果醬
- 朱古力醬
- 花生醬
- 蜜糖星星
- 可可球
- 壓舌棒（試味用）
- 食物夾
- 食物剪刀（備特別餐用）



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。

主題：製作小食

1.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法表達自己名字，如：說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹材料、試味（25分鐘）

活動目標：理解問句（「邊個？」）

發問問題（「想食咩？」）

語用／表達——以合宜方式要求物件

1. 導師介紹是日主題為製作小食，會與學員一同製作小食。
2. 導師介紹是日的用具（碟、手套、刀、食物夾），並以《附錄1.1製作小食——材料圖》及實物介紹材料（餅乾、蛋糕、朱古力醬、果醬、花生醬、蜜糖星星、可可球）。



主題：製作小食

1.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

3. 導師請一位學員做工作員，並詢問其他學員想要嘗試哪種食材。流程如下：
 - a. 導師請學員A做工作員。
 - b. 導師問學員A：「你請邊個食？」（理解問題），學員A需以合宜的方式回應，如：說出學員的名字、指向某一位學員等。
 - c. 學員A利用托盤把各種食材拿到學員B面前，學員A嘗試向學員B發問問題，如：「想食咩？」
 - d. 學員B以單字或雙詞句要求想嘗試的材料，如：「要餅乾。」，導師同時出示材料圖卡讓學員選擇，如學員指出想嘗試的材料，導師需示範說出合適的單字或雙詞句讓學員模仿。
 - e. 學員A按學員B的指示挑選正確材料。
4. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會成為工作員及挑選想要嘗試的食材。

主題活動：製作及享用小食（35分鐘）

活動目標：以合宜方式要求物件

以合宜方式拒絕

1. 導師示範如何利用不同材料，組合成不同小食（先挑選餅乾或蛋糕作為基底，再塗上果醬、朱古力醬或花生醬，最後放上蜜糖星星或可可球）。
2. 導師指導學員以合宜方式要求物件，如：「要果醬。」，或從《製作小食——材料圖》中指出合適相片，並模仿導師說出物件名稱等。
3. 在製作過程中，導師可刻意給予錯誤物件予學員，如：在搽果醬時，不給予學員膠刀，反而給予食物夾。或學員示意搽果醬，導師刻意給予其他醬。
4. 導師指導學員以合宜方式拒絕，如：「唔係，要果醬。」，或以揮手、輕輕推開表示拒絕，並模仿導師說「唔係」。
5. 重覆以上步驟，直至每位學員都完成製作小食。
6. 完成後，學員一同享用小食。進食碎餐、免治餐或糊餐的學員，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。



總結（5分鐘）

1. 導師重覆介紹是日的食材及用具。
2. 導師請學員分享是日的感受，如：「我開心、唔開心、嬲、唔舒服」。
3. 導師紀錄學員表現。

主題：製作小食

1.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動目標

- 語言思考——擴散性思維（就一類別舉例）
- 語言思考——認識類別名稱
- 社交——作出簡單介紹／表達個人喜好
- 社交——邀請別人參與活動
- 語用／表達——以合宜方式拒絕
- 語用／表達——發問問題

教材

教材套內已備有之圖片教材：

● 附錄1.1製作小食——材料圖



需另外準備之實物教材：

- 碟（每位學員一隻）
- 手套
- 膠刀
- 瑪莉餅
- 蛋糕
- 果醬
- 朱古力醬
- 花生醬
- 蜜糖星星
- 可可球
- 壓舌棒（試味用）
- 食物夾
- 食物剪刀（備特別餐用）



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。

主題：製作小食

1.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

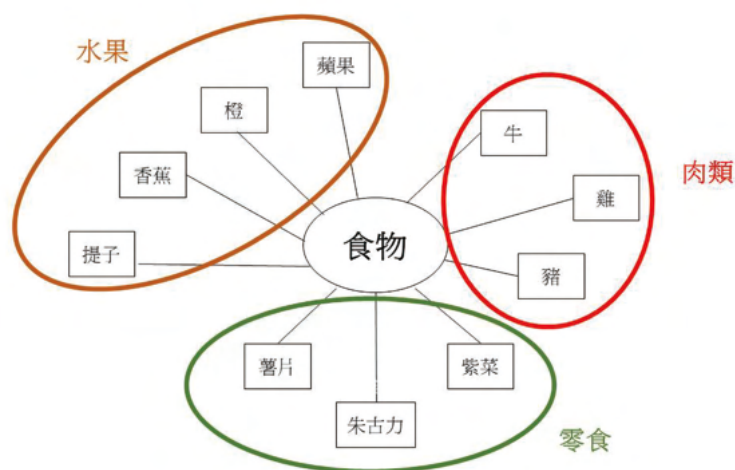
主題活動：討論（食物）（20分鐘）

活動目標：擴散性思維（就食物類舉出例子）

認識類別名稱

分享個人喜好

1. 導師介紹是日主題為製作小食，會與學員一同製作小食。
2. 導師請學員嘗試說出不同食物的例子（**擴散性思維訓練**），導師把學員的答案寫在白板上。導師可把類近的食物寫在一起，如：把學員說出的水果名稱寫在一邊、把小食名稱寫在另一邊。



3. 導師介紹食物可分成不同的子類別，並介紹**類別名稱**，如：蘋果、橙、香蕉屬水果類；餅、蛋糕、蝦條屬小食類等。
4. 導師引導學員**發表意見**，一同討論自己喜愛及不喜愛的食物。

主題：製作小食

1.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：介紹材料、試味（15分鐘）

活動目標：以合宜方法拒絕

1. 導師介紹是日的用具（碟、手套、刀、食物夾），並以《附錄1.1製作小食——材料圖》及實物介紹材料（蛋糕、餅乾、果醬、花生醬、朱古力醬、蜜糖星星、可可球）。
2. 導師請學員挑選一樣材料試味，學員需以完整句子向導師示意要試哪種材料。
3. 導師可刻意給予錯誤物件予學員，如：學員示意搽果醬，導師刻意給予朱古力醬。
4. 導師指導學員以**合宜方法拒絕**，如：「我唔要朱古力醬，我要果醬。」



主題：製作小食

1.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：製作小食（35分鐘）

活動目標：邀請別人參與活動

發問問題

1. 導師示範如何利用不同材料，組合成不同小食，並講述製作步驟，如：先挑選餅乾或蛋糕作為基底，再塗上果醬／朱古力醬／花生醬，最後放上蜜糖星星／可可球。
2. 導師示範流程：
 - a. 導師請學員A做工作員。
 - b. 學員A以語言邀請學員B一同參與活動及下單，如：「我幫你整嘢食，好唔好呀？」
 - c. 學員B表示參與後，學員A向學員B發問問題，如：「你要蛋糕定餅乾呀？／你要咩醬呀？／你想擺咩嘢上面呀？」
 - d. 學員B需以合宜的方式回應。
 - e. 學員A按學員B的回應製作小食。
3. 重覆以上步驟，直至所有學員均有機會做工作員及下單。
4. 最後，學員一同享用小食。進食碎餐、免治餐或糊餐的學員，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。



總結（5分鐘）

1. 導師簡單重覆介紹是日的食材及用具。
2. 導師請學員以完整句子分享是日製作及享用小食的感受及原因，如：「我覺得開心，因為食咗好多嘢。」、「我覺得唔開心，因為今日啲嘢唔好食。」
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 如學員未能舉出食物例子，導師可利用問句刺激學員思考，如：「你早餐食咗咩？」、「平時晚間茶點你會食咩㗎？」



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第二冊

築夢同行



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：茶水吧

2.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動目標

- 理解——理解指令
- 理解——理解名詞
- 理解——理解形容詞
- 語用／表達——以合宜方式作出選擇
- 語用／表達——以合宜方式要求物件

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄2.1 茶水吧——材料圖



- 附錄2.2 茶水吧——飲品選擇圖



需另外準備之實物教材：

- 杯（每位學員一隻）
- 匙羹（每位學員一隻）
- 熱茶
- 熱水
- 冰
- 檸檬
- 奶粉／奶精
- 糖
- 毛巾／紙巾
- 托盤
- 飲管



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理飲品成合適杰度再讓學員進飲。

主題：茶水吧

2.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹用具（15分鐘）

活動目標：理解指令／名詞

1. 導師介紹是日主題為茶水吧——製作飲品，並介紹與飲品有關的用具（杯、匙羹、飲管）。
2. 導師請學員協助拿取／派發用具，並請學員**理解指令**拿取用具，如：「擺杯」或「匙羹呢？」。
3. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會聆聽指令及拿取用具。



主題活動：介紹材料（10分鐘）

活動目標：理解形容詞（冷、熱）

1. 導師以《附錄2.1茶水吧——材料圖》和實物介紹材料：熱茶、熱水、冰、檸檬、奶粉／奶精、糖。
2. 導師可利用熱茶及冰介紹「冷」、「熱」概念，讓學員感受冷熱之分別。
3. 導師介紹之後，可再拿著熱茶及冰，逐一問學員哪一杯「冷」、哪一杯「熱」，測試學員是否**理解冷熱**的概念。



主題：茶水吧

2.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

（第一周及第二周）主題活動： 聆聽指令沖調飲料（35分鐘）

活動目標：以合宜方式作出選擇

理解指令／名詞

1. 導師示範如何利用各種材料沖調不同飲料，如：
在熱茶中加檸檬、糖和冰，便製作成凍檸茶。
2. 導師請學員從《附錄2.2茶水吧——飲品選擇圖》中，**選擇**一種飲料，如：熱檸茶。
3. 導師說出沖調方法，並請學員**聆聽指令**選出正確材料，如：「陳大文想沖熱檸茶，咁我地
要倒茶先。陳大文，茶呢？」、「跟住要加檸檬。陳大文，檸檬呢？」
4. 重覆以上步驟，直至每位學員都沖調好飲料後一同享用。



（第三周及第四周）主題活動： 要求沖調飲料所需的材料（35分鐘）

活動目標：以合宜方式作出選擇

以合宜方式要求物件

1. 經過數次小組訓練，當學員大致能掌握沖調方法，可進行以下訓練。
2. 導師示範如何利用各種材料沖調不同飲料，如：在熱茶中加檸檬、糖和冰，便製作成凍檸茶。
3. 學員可從《茶水吧——飲品選擇圖》中，**選擇**一種飲料，如：熱奶茶。
4. 導師指導學員**以合宜方式要求材料**，如：指出材料或從《茶水吧——材料圖》中指出合適圖片，然後導師給予學員材料，並讓學員自己製作飲料。
5. 重覆以上步驟，直至每位學員都沖調好飲料後一同享用。如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理好飲品杰度再讓學員進飲。

主題：茶水吧

2.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師重覆介紹是日材料和用具。
2. 導師請學員以手勢／圖卡分享是日沖調飲品的感受，如：開心、唔開心、嬲、好味道、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 導師尊重學員意願，學員可選擇用任何材料沖調飲品。
- 導師容讓學員以合適方式拒絕。

主題：茶水吧

2.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動目標

- 理解——理解較複雜指令
- 理解——理解指令／名詞
- 表達／語用——以形容詞表達（冷、熱）
- 語用／表達——以合宜方式作出選擇
- 語用／表達——以合宜方式要求物件

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄2.1茶水吧——材料圖



- 附錄2.2茶水吧——飲品選擇圖



需另外準備之實物教材：

- 杯（每位學員一隻）
- 匙羹（每位學員一隻）
- 熱茶
- 熱水
- 冰
- 檸檬
- 奶粉／奶精
- 糖
- 毛巾／紙巾
- 托盤
- 飲管



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理好飲品杰度再讓學員進飲。

主題：茶水吧

2.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法表達自己名字，如：說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹用具（15分鐘）

活動目標：理解較複雜指令

1. 導師介紹是日主題為茶水吧——製作飲品，並介紹與飲品有關的用具（杯、匙羹、飲管）。
2. 導師請學員**聆聽指令**協助分派用具，並按學員能力調整指令難度，如：
 - a. 理解能力較低學員，可請學員聆聽一個元素指令取用具，如「擺杯₁」。
 - b. 理解能力較高學員，可聽取兩個元素指令，如「擺杯₁同飲管₂」或「擺匙羹₁俾陳大明₂」。
3. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會聆聽指令及拿取用具。



主題活動：介紹材料（10分鐘）

活動目標：表達形容詞（冷、熱）

1. 導師以《附錄2.1茶水吧——材料圖》和實物介紹材料：熱茶、熱水、冰、檸檬、奶粉／奶精、糖。
2. 導師利用熱茶和冰，介紹「冷」、「熱」概念，並請學員輕觸裝有熱茶和冰的容器後表達「熱／冷」或「茶好熱／冰好凍」。



主題：茶水吧

2.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

（第一周及第二周）主題活動： 聆聽指令沖調飲料（35分鐘）

活動目標：以合宜方式作出選擇

理解指令／名詞

1. 導師示範如何利用各種材料沖調不同飲料，如：
在熱茶中加檸檬、糖和冰，便製作成凍檸茶。
2. 導師請學員從《附錄2.2茶水吧——飲品選擇圖》中，**選擇**一種飲料，如：熱檸茶。
3. 導師說出沖調方法，並請學員**聆聽指令**選出正確材料，如：「陳大文想沖熱檸茶。好，請你聽住然後跟住做。攞杯₁同埋茶₂。」、「倒茶₁喺杯₂度」
4. 重覆以上步驟，直至每位學員都沖調好飲料後一同享用。



（第三周及第四周）主題活動： 要求物件沖調飲料（35分鐘）

活動目標：以合宜方式要求物件

1. 經過數次小組訓練，當學員大致能掌握沖調方法，可進行以下訓練。
2. 學員說出自己沖調什麼飲料，如：熱奶茶，導師亦可讓學員從《茶水吧——飲品選擇圖》指出想沖調的飲料，並模仿導師說出飲料名稱。
3. 學員**以合宜方法要求材料**製作飲料，如：導師可請說單字表達的學員說：「茶」或請說雙詞句表達的學員說：「要奶粉」或「我要」，或請學員從《茶水吧——材料圖》中指出合適圖片，並模仿導師說出材料名稱，然後導師給予學員材料。
4. 重覆以上步驟，直至每位學員都沖調好飲料後一同享用。如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理好飲品杰度再讓學員進飲。

主題：茶水吧

2.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師重覆介紹是日材料和用具。
2. 導師請學員分享是日感受，如：「我開心、唔開心、嬲、唔舒服、鍾意、唔鍾意。」。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 導師尊重學員意願，學員可選擇用任何材料沖調飲品。
- 導師容讓學員以合適方式拒絕。

主題：茶水吧

2.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動目標

- 語言思考——擴散性思維（就一類別舉例）
- 語言思考——聆聽描述猜出物件
- 語言思考——排列及描述程序圖
- 社交——邀請別人參與活動
- 理解——理解多步驟／複雜指令

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄2.1茶水吧——材料圖



- 附錄2.2茶水吧——飲品選擇圖



需另外準備之實物教材：

- 杯（每位學員一隻）
- 匙羹（每位學員一隻）
- 熱茶
- 熱水
- 冰
- 檸檬
- 奶粉／奶精
- 糖
- 毛巾／紙巾
- 托盤
- 飲管



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理好飲品杰度再讓學員進飲。

主題：茶水吧

2.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：「X姑娘，早晨」。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹主題（20分鐘）

活動目標：擴散性思維（就飲品類舉出例子）

1. 導師介紹是日主題為茶水吧——飲品。
2. 導師以《附錄2.3茶水吧——茶餐廳飲品圖》，介紹香港茶餐廳可享用的飲品。
3. 認識飲品後，導師收起《附錄2.3茶水吧——茶餐廳飲品圖》，請學員輪流一人說一個茶餐廳內會出現的飲品名稱。



主題活動：介紹材料（15分鐘）

活動目標：聆聽描述猜出物件

1. 導師描述物件特徵，請學員猜出是日會使用的材料，如：「呢度有一樣材料，係一種水果。佢係黃色嘅，好似個拳頭咁大，食落去係好酸㗎。有冇學員知道呢個係咩嘢？」
2. 以相同形式，請學員猜出其他材料。

主題：茶水吧

2.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：沖調飲料（25分鐘）

活動目標：邀請別人參與活動

描述程序

理解多步驟／複雜指令

1. 導師介紹與飲品有關的用具（杯、匙羹、飲管），並以《附錄2.4茶水吧——沖調飲品步驟圖》示範使用各種材料沖調不同飲品的程序。
2. 導師示範流程：
 - a. 導師請學員A選擇想喝的飲品，但學員A需請另一位學員（學員B）為他沖調。
 - b. 學員A以語言邀請學員B一同參與活動，如：「陳大明，我想請你幫我整一杯凍檸茶，可唔可以呀？」
 - c. 學員B可以選擇接受邀請或禮貌地拒絕。
 - d. 如學員B接受，學員A可利用《附錄2.4茶水吧——沖調飲品步驟圖》描述製作程序：「我想飲凍檸茶。首先，放3塊檸檬片喺杯度。跟住，倒茶喺杯度。然後，加少少冰。最後，插枝紅色飲管喺杯度。」
 - e. 學員B需聆聽學員A的指示完成製作飲料。
 - f. 完成後，學員B把飲品交予學員A。
3. 重覆以上步驟，直至所有學員均有機會邀請他人和製作飲品，並一同享用。如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理好飲品溫度再讓學員進飲。



總結（5分鐘）

1. 導師簡單重覆介紹是日的材料及用具。
2. 導師請學員以完整句子分享是日沖調飲品的感受和原因，如：「我今日好開心，因為奶茶好好飲。」、「我覺得唔開心，因為杯檸茶唔夠甜。」。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 導師尊重學員意願，學員可選擇用任何材料沖調飲品。
- 導師容讓學員以合適方式拒絕。
- 如學員能力較高，可減少圖片協助。



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第三冊

王詩琪、黃子欣、
黃國品



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：球類遊戲 x 日用品

3.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動目標

- 非口語——配對相同圖片
- 社交——進行簡單社交遊戲
- 理解——理解指令
- 理解——理解名詞

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄3.1a, 附錄3.1b球類遊戲——日用品配對圖（一式兩份）



需另外準備之實物教材：

- 球
- 吸盤球
- 可播放音樂的器材
- 膠紙／藍寶貼



主題：球類遊戲 x 日用品

3.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹日用品、拋球配對遊戲（35分鐘）

活動目標：配對圖片

附加目標：發音練習（合唇音「波」）

1. 導師介紹是日主題為球類遊戲及介紹日用品，並請學員嘗試模仿發出合唇音「波」。
2. 導師出示《附錄3.1a球類遊戲——日用品配對圖》，並逐一介紹物件的名稱。
3. 導師介紹遊戲玩法：
 - a. 導師把《附錄3.1a球類遊戲——日用品配對圖》貼在牆／白板上，《附錄3.1b球類遊戲——日用品配對圖》則展示在桌上。
 - b. 導師挑選一位學員進行遊戲。
 - c. 學員把吸盤球拋向牆上《附錄3.1a球類遊戲——日用品配對圖》其中一張圖片上。
 - d. 導師把牆上被拋中的圖片撕下來，請學員在桌上《附錄3.1b球類遊戲——日用品配對圖》挑選並配對相同的圖片。
 - e. 若學員未能正確配對，導師可提供觸體協助，如：捉住學員的手指向正確的圖片。
 - f. 學員完成配對後，導師最後把兩張相同的圖片展示予學員觀看，並說出是什麼日用品。
4. 重覆以上步驟，直至每位學員都完成配對圖片。



主題：球類遊戲 x 日用品

3.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

主題活動：音樂傳球遊戲（25分鐘）

活動目標：進行簡單社交遊戲

理解指令／名詞

1. 導師介紹將會進行「音樂傳球」遊戲。學員在音樂響起時傳球，音樂停止時需停止傳球。
2. 音樂停止時，導師請拿著球的學員**聆聽指令**，在牆上**挑選相應的圖片**，如：「杯呢？」。
3. 進行遊戲時，導師可鼓勵學員之間多互動，如：當學員A未有主動傳球時，請學員B主動向學員A索球。

總結（5分鐘）

1. 導師重覆介紹日用品名稱。
2. 導師請學員以手勢／圖卡分享是日進行小組遊戲的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服、好玩、唔好玩。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 如學員未能準確發出「波」音，在學員沒有抗拒的情況下，導師可用食指及中指輕觸學員上下唇提示合唇。
- 如學員理解圖片或手肌能力較弱，進行配對圖片時，導師可減少牆上和桌上展示的圖片數目。
- 如學員能力可以，導師無需要求學員順序傳球，學員可以合宜方式表示想傳球給哪位學員，如：用手指指出一位學員，示意想傳球給他。



主題：球類遊戲 x 日用品

3.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動目標

- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 理解——理解問題（「咩嚟㗎？」、「用嚟做咩㗎？」、「邊度？」、「咩嘢用嚟XX㗎？」）
- 社交——進行簡單社交遊戲

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄3.1a球類遊戲——日用品配對圖



需另外準備之實物教材：

- 球
- 吸盤球
- 可播放音樂的器材
- 膠紙或藍寶貼



主題：球類遊戲 x 日用品

3.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法表達自己名字，如：說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹日用品、拋球問答遊戲（35分鐘）

活動目標：以合宜方式要求物件

理解問題

1. 導師出示《附錄3.1a球類遊戲——日用品配對圖》，並逐一介紹物件的名稱、功用及出現的地方。
2. 導師介紹是日主題為球類遊戲及日用品，並介紹遊戲玩法：
 - a. 導師把《附錄3.1a球類遊戲——日用品配對圖》貼在牆或白板上。
 - b. 導師挑選一位學員進行遊戲。
 - c. 學員以合宜方式示意要吸盤球，如說出：「要」、「要波」、「吸盤波」、「我要」，或透過動作或指出吸盤球示意，並模仿導師說出「要」。
 - d. 學員把吸盤球拋向牆上其中一張圖片上。
 - e. 導師向學員提問與圖片有關的問題，如：
「呢樣咩㗎？」（回答名詞）
「呢樣嘢用㗎做咩㗎？」（回答動詞）
「我地會喺邊度見到呢樣嘢？」（回答地點）
 - f. 學員完成遊戲後，可挑選及邀請另一位學員進行遊戲。
3. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會參與。



主題：球類遊戲 x 日用品

3.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

主題活動：音樂拋球（25分鐘）

活動目標：進行簡單社交遊戲

理解「咩嘢用嚟XX㗎？」問題

1. 導師介紹將會進行「音樂拋球」遊戲，學員在音樂響起時拋球，音樂停止時需停止拋球。
2. 學員拋球前，需先表達想拋球予哪位學員，並留意對方是否已準備好接球。
3. 音樂停止時，導師可請拿著球的學員理解「邊樣嘢用嚟XX㗎？」問題，並在牆上挑選相應的圖片，如：「邊樣嘢用嚟飲水㗎？」，學童需挑選「杯」的圖片
4. 進行遊戲時，導師可鼓勵學員之間多互動，如：當學員B未有準備接球時，請學員A提醒學員B接球，如說：「接波呀」。

總結（5分鐘）

1. 導師重覆介紹日用品名稱及其功用。
2. 導師請學員分享是日的感受，如：「我開心、唔開心、嬲、唔舒服、鍾意、唔鍾意。」
3. 導師紀錄學員表現。

主題：球類遊戲 x 日用品

3.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動目標

- 社交——作出簡單介紹／表達個人喜好
- 社交——合宜地參與遊戲
- 社交——邀請別人參與活動
- 社交——與別人協商

教材

教材套內已備有之圖片教材：

需另外準備之實物教材：

- 多個球
- 多個籃
- 白板或大紙
- 白板筆

主題：球類遊戲 x 日用品

3.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：「X姑娘，早晨」。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：拋球遊戲（25分鐘）

活動目標：表達個人喜好

1. 導師向學員介紹將會進行「拋球」遊戲。導師會先發問一條有關個人喜好的問題，如：「我最喜愛的顏色」，拿著球的人需先以句子回答該條有關個人喜好的問題，並說出想拋球予哪一位學員，才可以拋球，如：「我最鍾意紅色，陳大明到你。」。
2. 建議有關個人喜好的問題包括：
 - a. 我最喜愛／不喜愛的顏色
 - b. 我最喜愛／不喜愛的食物
 - c. 我最喜愛／不喜愛的飲品
 - d. 我最喜愛／不喜愛的地方
 - e. 我最喜愛／不喜愛的活動
 - f. 與我同住的家人／舍友
 - g. 我最害怕的東西
3. 重覆以上步驟，讓所有學員均有機會參與遊戲。

主題：球類遊戲 x 日用品

3.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：分組投球比賽（35分鐘）

活動目標：合宜地參與遊戲

以語言邀請他人

與他人協商

1. 導師介紹將會進行分組球類比賽，學員需分成3-4人一組，每位組員輪流把球拋入籃內，如成功拋入籃內可得一分（導師會把分數寫在白板上），較高分的組別勝出。
2. 學員需互相邀請其他學員組成一隊作賽。導師可協助學員使用合適的語言邀請他人，如：「陳大明，我同你一組吖。」。
3. 組隊後，由學員之間互相協商，提議如何決定各組員參與遊戲的先後次序，導師可誘導學員進行此部份訓練，如，鼓勵學員向其他學員提出：「不如我地猜包剪揀／擲骰子啦？」、「不如你第一、我第二、陳大明第三啦。」。
4. 協商成功後進行限時遊戲，並紀錄各組表現。
5. 如有時間可進行第二輪遊戲，並請學員重新分組及決定先後次序。

總結（5分鐘）

1. 導師簡單總結學員是日的表現。
2. 請學員以完整句子分享是日參與小組的感受及原因，如：「我覺得好玩，因為好耐冇比賽喇。」、「我覺得唔開心，因為同陳大文合作得唔係咁好。」。
3. 導師紀錄學員表現。



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第四冊

超級市場



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：超級市場

4.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動目標

- 非口語——配對相同實物
- 理解——理解指令
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 社交——社區適應及禮儀（如：到超級市場或快餐店購物）

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄4.1超級市場——貨物圖卡
（需自行剪出）



- 附錄4.2超級市場——收銀處圖片



需另外準備之實物教材：

- 超級市場標誌圖片
- 港幣錢幣教具／
真實港幣兩套
- 細包裝小食或飲品（多款）
- 食物剪刀（備特別餐用）
- 碗、匙羹（特別餐學員進
食用）
- 環保袋

注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，必須先由職員處理飲品成合適杰度再讓學員進飲。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
4. 導師可使用真實的錢幣進行訓練，或可選用坊間仿真度較高的錢幣教具進行訓練。

主題：超級市場

4.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹主題及錢幣（15分鐘）

活動目標：配對相同實物（錢幣）

1. 導師介紹是日主題為超級市場，並展示單位附近的超級市場標誌圖片。
2. 導師展示真實港幣／錢幣教具，介紹不同錢幣的面值。
3. 導師把其中一套真實港幣／錢幣教具放在桌上，之後隨意在另一套錢幣中抽出一張紙幣或一個硬幣，交予其中一位學員。
4. 學員需把該紙幣或硬幣與桌上的錢幣作**實物配對**。
5. 重覆以上步驟，直至每位學員都完成配對實物。

主題活動：介紹貨品（15分鐘）

活動目標：理解指令／名詞

1. 導師向學員展示《附錄4.1超級市場——貨品圖卡》（需自行剪出），介紹不同貨品的名稱。
2. 介紹完畢後，導師把已剪出的《附錄4.1超級市場——貨品圖卡》放在桌上，之後導師說出其中一種貨物的名稱（如：「攞餅乾」或「餅乾呢？」），請學員**聆聽指令後，挑選相應的圖卡**。
3. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會聆聽指令及拿取貨物。



主題：超級市場

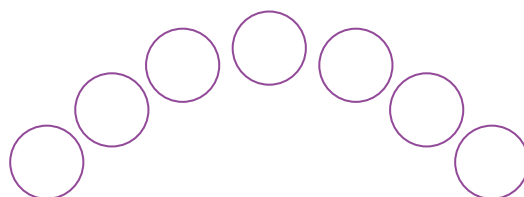
4.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

主題活動：模擬到超級市場購物流程（30分鐘）

活動目標：模擬到超級市場購物的流程

以合宜方式要求物件（錢幣）

1. 導師介紹是日已準備的小食／飲品的名稱。
2. 導師把小食／飲品放在某指定位置（模擬貨架位置），並向學員展示《附錄4.2超級市場——收銀處》圖片，設定另一位置為收銀處。
3. 與學員**模擬到超級市場購物的流程**。
 - a. 學員以**合宜方式（手勢／發聲）**向導師**要求**錢幣及環保袋。
 - b. 導師展示貨物圖卡縮圖，讓學員透過指出圖卡以表示自己想要的小食／飲品。
 - c. 學員在貨架選購想要的小食／飲品。
 - d. 學員將小食／飲品拿到收銀處付款，收銀員收錢及找錢，並放貨物於環保袋內。
4. 重覆以上步驟直至所有學員均有機會模擬購物。
5. 所有學員完成購物後，導師可以拿出真實的小食／飲品讓學員享用，並鼓勵學員與其他學員分享小食。
6. 進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好小食或飲品質地後再讓學員進食或進飲。
7. 當學員熟習流程後，建議導師帶領學員外出到超級市場購物，以提升社區適應技巧。



模擬貨架位置

收銀處

主題：超級市場

4.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師請學員投票選出最喜愛的小食／飲品。
2. 導師請學員以手勢／圖片分享是次模擬到超級市場購物的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 進行錢幣實物配對時，導師可按學員能力調整展示錢幣實物的數量。
- 《附錄4.1超級市場——貨品圖卡》共包含18張圖卡，導師可挑選較常用的物件作訓練，並按學員能力調整展示的貨品圖卡數量。
- 如果學員未能聆聽指令指向相應圖片，導師可給予手勢提示、觸體協助或其他提示。
- 此小組的學員未必能完全理解數字／錢幣金額，建議導師可教導學員用紙幣付款，然後導師扮演收銀員找回硬幣，而無須要求學員必須給予準確的金額。
- 坊間有像真度非常高的八達通機及八達通卡玩具，導師可考慮購買，並與學員練習使用八達通卡付款的流程。

主題：超級市場

4.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動目標

- 非口語——配對實物
- 非口語——把物件分類
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 社交——社區適應及禮儀（如：到超級市場或快餐店購物）

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄4.1超級市場——貨物圖卡
（需自行剪出）



- 附錄4.2超級市場——收銀處圖片



需另外準備之實物教材：

- 超級市場標誌圖片
- 港幣錢幣教具或真實港幣兩套
- 細包裝小食或飲品（多款）
- 食物剪刀（備特別餐用）
- 碗、匙羹（特別餐學員進食用）
- 籃子3個（圖卡分類用）
- 環保袋



注意事項：

1. 留意學員有否是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，必須先由職員處理飲品成合適杰度再讓學員進飲。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
4. 導師可使用真實的錢幣進行訓練，或可選用坊間仿真度較高的錢幣教具進行訓練。

主題：超級市場

4.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法表達自己名字，如：說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹主題及錢幣（15分鐘）

活動目標：配對實物（錢幣）

1. 導師介紹是日主題為超級市場，並展示超級市場標誌圖片。
2. 導師展示真實港幣或錢幣教具，介紹不同錢幣的面值。
3. 導師把其中一套真實港幣或錢幣教具放在桌上，之後隨意在另一套錢幣中抽出一張紙幣或一個硬幣，交予其中一位學員。
4. 學員需把該紙幣或硬幣與桌上的錢幣作**配對實物**。
5. 重覆以上步驟，直至每位學員都完成配對實物。

主題活動：介紹貨品（15分鐘）

活動目標：把物件分類

1. 導師向學員展示《附錄4.1超級市場——貨品圖卡》（需自行剪出），介紹不同貨品的名稱和類別，如：「呢個係餅乾，係食物類嘅。」、「呢個係洗頭水，係日用品類嘅。」
2. 介紹完畢後，導師示範把剪出的《附錄4.1超級市場——貨品圖卡》**分類**放於不同的籃子裡。
3. 導師請學員把剪出的《附錄4.1超級市場——貨品圖卡》**分類**放於不同的籃子裡。
4. 重覆以上步驟，直至每位學員都完成物件分類。



主題：超級市場

4.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

主題活動：模擬到超級市場購物流程（30分鐘）

活動目標：模仿到超級市場購物的流程

以合宜方式要求物件

1. 導師介紹是日已準備的小食或飲品名稱。
2. 導師把小食或飲品放在某指定位置（模擬貨架位置），並向學員展示《附錄4.2超級市場——收銀處》圖片，設定另一位置為收銀處。

3. 與學員**模擬到超級市場購物的流程**。

- a. 學員以**單字或雙詞句**向導師示意想買的小食／飲品，並以單字或雙詞句向導師索取錢幣及環保袋，如：

「蝦條。X姑娘，錢。」（說單字學員）

「食蝦條。X姑娘，要錢。」（說雙詞句學員）

導師可同時出示貨物圖卡縮圖，讓學員指出並模仿導師說出想買的小食或飲品。

- b. 學員在貨架選購小食或飲品。
- c. 學員將小食或飲品拿到收銀處付款，收銀員收錢及找錢。

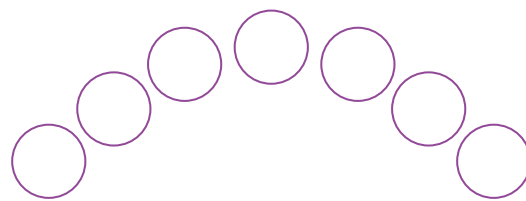
- d. 學員可享用購得的小食或飲品，導師鼓勵學員與其他學員分享小食，並放貨物於環保袋內。

4. 重覆以上步驟直至所有學員均有機會模擬購物。

5. 所有學員完成購物後，導師可以拿出真實的小食／飲品讓學員享用，並鼓勵學員與其他學員分享小食。

6. 進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好小食或飲品質地後再讓學員進食或進飲。

7. 當學員熟習流程後，建議導師帶領學員外出到超級市場購物，以提升社區適應技巧。



模擬貨架位置

收銀處

主題：超級市場

4.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師請學員投票選出最喜愛的小食或飲品。
2. 導師請學員分享是日的感受，如：「我開心、唔開心、嬲、唔舒服。」。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 如學員能力可以，導師可訓練學員辨認紙幣或硬幣的面值。導師可說出一個面值（如：100蚊），再請學員在桌上不同的紙幣或硬幣中找出相應面值的錢幣。
- 《附錄4.1超級市場——貨品圖卡》共包含18張圖卡，導師可挑選較常用的物件作訓練，並按學員能力調整展示的貨品圖卡數量。
- 此小組的學員未必能正確算換，建議導師可教導學員用紙幣付款，然後導師扮演收銀員找回硬幣，而無須要求學員必須給予準確的金額。
- 如學員能力可以，導師可邀請其中一位學員負責做收銀員。
- 坊間有像真度非常高的八達通機及八達通卡玩具，導師可考慮購買並與學員練習使用八達通卡付款的流程。

主題：超級市場

4.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動目標

- 語言思考——擴散性思維（就一類別舉例）
- 語言思考——排列及描述程序圖
- 語言思考——解難
- 社交——社區適應及禮儀

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄4.1超級市場——貨物圖卡
（需自行剪出）



- 附錄4.2超級市場——收銀處圖片



- 附錄4.3超級市場——購物程序圖



需另外準備之實物教材：

- 超級市場標誌圖片
- 港幣錢幣教具／
真實港幣兩套
- 籃子3個（圖卡分類用）
- 環保袋

主題：超級市場

4.3三詞句或以上學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理好飲品溫度再讓學員進飲。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
4. 導師可使用真實的錢幣進行訓練，或可選用坊間仿真度較高的錢幣教具進行訓練。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：「X姑娘，早晨」。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹主題及錢幣（10分鐘）

活動目標：理解錢幣面值

1. 導師介紹是日主題為超級市場，並展示單位附近的超級市場標誌圖片。
2. 導師展示真實港幣／錢幣教具，介紹不同的錢幣的面值。
3. 導師把其中一套真實港幣／錢幣教具放在桌上，之後說出一個面值（如：100蚊），再請學員在桌上不同的錢幣中**找出相應面值的紙幣及硬幣**。
4. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會嘗試理解錢幣面值。

主題：超級市場

4.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：介紹貨品（15分鐘）

活動目標：擴散性思維（就同一類別舉例）

1. 導師向學員展示《附錄4.1超級市場——貨品圖卡》（需自行剪出），介紹不同貨品的名稱和類別，如：「呢個係餅乾，佢係食物類嘅。」、「呢個係洗頭水，佢係日用品類嘅。」，示範如何把貨品分類放於不同的籃子裡。
2. 導師請學員輪流把剪出的《附錄4.1超級市場——貨品圖卡》**分類**放於不同的籃子裡。
3. 分類完畢後，導師收起《附錄4.1超級市場——貨品圖卡》，請學員就**各類別舉出例子**，如：飲品有可樂、橙汁；食物有餅、雪糕；日用品有牙膏、廁紙等。



主題活動：介紹超級市場購物程序（15分鐘）

活動目標：排列及描述程序圖

1. 導師展示《附錄4.3超級市場——程序圖》，介紹在超級市場購物的程序。
2. 導師請學員**排列程序圖及描述超級市場購物的程序**。



主題：超級市場

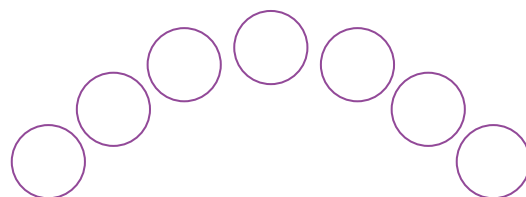
4.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：模擬到超級市場購物流程（20分鐘）

活動目標：模仿到超級市場購物的流程

問題解難

1. 導師示意會與學員模擬到超級市場購物，導師可把《附錄4.1超級市場——貨品圖卡》放在某指定位置（模擬貨架位置），並向學員展示《附錄4.2超級市場——收銀處》圖片，設定另一位置為收銀處。
2. 導師先邀請其中一位學員扮演收銀員，導師則扮演客人，模擬到超級市場購物的流程。導師在扮演客人的過程中，將出現一些難題，請學員討論解決方法。難題的例子如下：



模擬貨架位置

收銀處

- a. 貨架上沒有想買的貨品（可以到其他地方購買／下一次再購買／詢問有沒有存貨）
 - b. 打倒了貨架上的貨品（執起並把貨品放回原位／如貨品有損壞，需通知售貨員，可能需要賠錢）
 - c. 排隊付款時有其他人插隊（默不作聲／禮貌提醒對方）
 - d. 付款時發現沒有現金（使用八達通或其他方式付款）
 - e. 購物時沒有帶環保袋（向收銀員索取，需付費用）
 - f. （如學員運算能力較高）：找錯錢／沒有找錢（找錢後需要自行核對，如有錯漏應即時通知收銀員）
 - g. 購物後忘了把貨品拿走（需要出示收據向店員／收銀員索回）
3. 學員可輪流扮演顧客，**模擬到超級市場購物的流程**。
 4. 當學員熟習流程後，建議導師帶領學員外出到超級市場購物，以提升社區適應技巧。

主題：超級市場

4.3三詞句或以上學員溝通小組教案

5. 學員到超級市場購物後，導師請學員逐一簡單覆述到超級市場購物的經過。導師可指示學員描述以下重點：
 - a. 與誰一起去
 - b. 如何去（步行／乘車）
 - c. 買了什麼
 - d. 有沒有發生特別的事
6. 導師可按活動的情況及時間安排，與學員享用購買回來的小食／飲品。
7. 進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好小食或飲品質地後再讓學員進食或進飲。

總結（5分鐘）

1. 導師總結學員表現，簡單重覆購物程序。
2. 導師請學員以完整句子分享是日模擬到超級市場購物的感受及原因，如：「我今日覺得好開心，因為我扮買咗朱古力餅，我好鍾意食。」、「我今日覺得好混亂，因為去到超級市場冇錢，唔知點算好。」
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 坊間有像真度非常高的八達通機及八達通卡玩具，導師可考慮購買並與學員練習使用八達通卡付款的流程。



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第五冊

築夢



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：茶樓

5.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動目標

- 社交——投票表達意見
- 理解——理解指令
- 非口語——配對實物及圖片／相片
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 語用／表達——以合宜方式拒絕

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄5.1茶樓——點心圖



- 附錄5.2茶樓——點心紙



- 附錄5.3茶樓——茶樓環境



需另外準備之實物教材：

- 叮叮點心數款
(可從燒賣、牛肉球、腸粉、蝦餃、馬拉糕、奶皇包、叉燒包、蘿蔔糕中挑選3款)
- 碗
- 匙羹
- 杯
- 熱水
- 水壺
- 不同味道的茶包
(如：水仙、普洱)
- 食物剪刀 (備特別餐用)
- 手拉攪拌機 (備特別餐用)

主題：茶樓

5.1非口語／有限口語學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
3. 避免食用黏性食物（如：糯米雞）或堅硬食物（如：含有花生的粉果）。
4. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理飲品成合適杰度再讓學員進飲。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題：茶樓

5.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

主題活動：開茶（25分鐘）

活動目標：投票表達意見

理解指令

以合宜方式要求物件

1. 導師介紹是日主題為茶樓，並出示《附錄5.3茶樓——茶樓環境》貼在活動室內當眼位置。
2. 導師介紹通常顧客到茶樓後，均會「開茶」，意思即挑選喜愛飲的茶。
3. 導師把不同味道的茶包讓學員聞，並請學員**投票表達意見**，選出是日沖哪款茶。
4. 導師請其中一至兩位學員**理解指令**沖茶，如：「打開水壺蓋」、「倒水喺壺度」、「放茶包喺壺度」。
5. 導師請另外一至兩位學員**理解指令**把杯派予各學員，如：「畀陳大文」。
6. 各學員均有杯後，請學員以**合宜方式（如：動作／圖卡）向導師表達是否想飲茶**。
7. 使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好茶的杰度再讓學員進飲。

主題活動：品嘗點心（35分鐘）

活動目標：配對相片和實物

以合宜方式要求物件

以合宜方式拒絕

1. 導師出示《附錄5.1茶樓——點心圖》，介紹在酒樓會看到的點心。
2. 導師逐一介紹是日準備的叮叮點心，讓學員觀看各點心的外型，並從《附錄5.2茶樓——點心紙》中指出相應的點心作出**配對**。
3. 介紹期間，導師可給予學員少量每款點心，讓學員試味。
4. 如學員不喜歡進食點心，請學員**以合宜方法拒絕**。
5. 試味後，學員利用《附錄5.2茶樓——點心紙》或手勢**向導師表達想享用哪款點心**。
6. 重覆以上步驟直至所有學員均能享用點心。進食碎餐、免治餐、糊餐的學員，必須先由職員處理好點心質地後再讓學員進食或進飲。



主題：茶樓

5.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師請學員投票選出最喜愛的點心。
2. 導師請學員以溝通簿或手勢分享是日品嚐點心和茶的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 如學員理解圖片的能力較弱，導師可使用較大的《附錄5.1茶樓——點心圖》讓學員作出配對。
- 如有需要，導師可利用白色卡紙掩蓋點心紙上是日沒有提供的點心。

主題：茶樓

5.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動目標

- 社交——投票表達意見
- 社交——社區適應及禮儀
- 理解——理解較複雜指令
- 非口語——配對實物及圖片／相片
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 語用／表達——以合宜方式拒絕

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄5.1茶樓——點心圖



- 附錄5.2茶樓——點心紙



- 附錄5.3茶樓——茶樓環境



需另外準備之實物教材：

- 叮叮點心數款
（可從燒賣、牛肉球、腸粉、蝦餃、馬拉糕、奶皇包、叉燒包、蘿蔔糕中挑選3款）
- 食物剪刀（備特別餐用）
- 手拉攪拌機（備特別餐用）
- 碗
- 匙羹
- 杯
- 熱水
- 水壺
- 不同味道的茶包
（如：水仙、普洱）

主題：茶樓

5.2單字至雙詞句學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
3. 避免食用黏性食物（如：糯米雞）或堅硬食物（如：含有花生的粉果）。
4. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理飲品成合適杰度再讓學員進飲。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法表達自己名字，如：說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題：茶樓

5.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

主題活動：開茶（20分鐘）

活動目標：投票表達意見

理解較複雜指令

以合宜方式要求物件

1. 導師介紹是日主題為茶樓，並出示《附錄5.3茶樓——茶樓環境》貼在活動室內當眼位置。
2. 導師介紹通常顧客到茶樓後，均會「開茶」，意思即挑選喜愛飲的茶。
3. 導師把不同味道的茶包讓學員聞，並請學員**投票表達意見**，選出是日沖哪款茶。
4. 導師請其中一至兩位學員**理解指令沖茶**，如：「打開水壺蓋」、「倒水嚟壺度」、「放茶包嚟壺度」。
5. 導師請另外一至兩位學員**理解指令**把杯派予各學員，如：「畀陳大文」。
6. 各學員均有杯後，請學員**以合宜方式向導師示意是否想飲茶**，如說出單字或雙詞句表達：「茶」、「我要水仙」。如學員以動作／圖卡向導師表達想或不想飲茶，導師需示範說出單字或雙詞句讓學員模仿。
7. 使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好茶的杰度再讓學員進飲。



主題活動：介紹點心（15分鐘）

活動目標：配對實物及相片

以合宜方式要求物件

以合宜方式拒絕

1. 導師出示《附錄5.1茶樓——點心圖》，介紹在酒樓會看到的點心。
2. 導師逐一介紹是日準備的叮叮點心，讓學員觀看各點心的外型，並從《附錄5.2茶樓——點心紙》中指出相應的點心作出**配對**。
3. 介紹期間，導師可給予少量點心讓學員試味。
4. 如學員不喜歡進食點心，容讓學員**以合宜方法拒絕**。



主題：茶樓

5.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

主題活動：品嘗點心（25分鐘）

活動目標：社交禮儀

- 學員認識各點心後，導師安排**角色扮演**。流程如下：
 - 邀請其中一位學員擔當酒樓部長的角色，讓其他學員擔當食客。
 - 「食客」利用《附錄5.2茶樓——點心紙》，挑選出想享用的點心。
 - 「食客」舉高點心紙向「部長」示意落單，並以合宜方式落單，如：「唔該，要。」「唔該，要燒賣。」
 - 「部長」以**發問問題**形式向「食客」覆單，如：「要燒賣，係唔係？」學員回答：「係」或「唔係」。如學員以動作或點頭／搖頭回應，導師可說出合適回應讓學員模仿。
 - 「部長」把相應食物拿予「食客」，並告知「食客」：「呢個係燒賣。」
 - 「食客」向「部長」示意感謝。
- 重覆以上步驟直至所有學員均能享用點心。進食碎餐、免治餐或糊餐的學員，必須先由職員處理好點心質地後再讓學員進食。



總結（5分鐘）

- 導師請學員投票選出最喜愛的點心。
- 導師請學員分享是日的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
- 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 如學員理解圖片的能力較弱，導師可使用較大的《附錄5.1茶樓——點心圖》讓學員作出配對。
- 如有需要，導師可利用小卡紙掩蓋點心紙上是日沒有提供的點心。

主題：茶樓

5.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動目標

- 語言思考——排列及描述程序圖
- 語言思考——解難
- 語言思考——擴散性思維（就一類別舉例）
- 社交——投票表達意見
- 社交——社區適應及禮儀
- 語用／表達——發問問題

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄5.2茶樓——點心紙



- 附錄5.3茶樓——茶樓環境



- 附錄5.4茶樓——程序圖



需另外準備之實物教材：

- 叮叮點心數款
（可從燒賣、牛肉球、腸粉、蝦餃、馬拉糕、奶皇包、叉燒包、蘿蔔糕中挑選3款）
- 食物剪刀（備特別餐用）
- 手拉攪拌機（備特別餐用）
- 碗
- 匙羹
- 杯
- 熱水
- 水壺
- 不同味道的茶包
（如：水仙、普洱）
- 白板／大紙
- 白板筆

主題：茶樓

5.3三詞句或以上學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
3. 非正餐學員需避免食用黏性食物（如：糯米雞）或堅硬食物（如：含有花生的粉果）。
4. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理飲品成合適杰度再讓學員進飲。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題：茶樓

5.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：介紹主題（15分鐘）

活動目標：排列及描述程序圖

1. 導師介紹是日主題為茶樓，並出示《附錄5.3 茶樓——茶樓環境》貼在活動室內當眼位置。
2. 導師利用《附錄5.4茶樓——程序圖》，介紹通常顧客到茶樓會進行的程序。
3. 導師調亂程序圖的次序，請學員**排列正確程序圖次序及描述其程序**。

附錄5.3 茶樓——茶樓環境



60+ 區 智 能 學 習 平台

附錄5.4 茶樓——流程圖



櫃位

60+ 區 智 能 學 習 平台

第1頁，共5頁

主題活動：開茶（15分鐘）

活動目標：投票表達意見

發問問題

1. 導師把不同味道的茶包讓學員聞，並請學員**投票表達意見**，選出是日沖哪兩款茶。
2. 沖茶後，導師請一位學員擔當「部長」角色，向其他學員**發問問題**，看看對方想飲哪種茶，如：「陳大文，你想飲咩茶？」
3. 其他學員以完整句子及正確茶名作要求，如：「我要水仙」、「我要鐵觀音」。
4. 使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好茶的杰度再讓學員進飲。

主題：茶樓

5.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：討論（10分鐘）

活動目標：擴敵性思維（就同一類別舉出例子）

1. 導師表示即將讓學員品嘗點心，**請學員舉出點心的例子**。如有需要，導師可把學員舉出的例子寫在白板上作紀錄。
2. 請學員分享自己最愛吃的點心，並嘗試解釋原因。

主題活動：品嘗點心（20分鐘）

活動目標：擴散性思維（就同一類別舉出例子）

角色扮演（發問問題、要求物件）

解難

1. 導師介紹是日準備了的點心。
2. 導師安排**角色扮演**，其中一位學員擔當酒樓部長的角色，其他學員擔當食客。
 - a. 「部長」發問問題，詢問其他學員想食的點心，如：「先生，你想**食咩點心**？」
 - b. 「食客」可參考《附錄5.2茶樓——點心紙》，並以完整句子回應，如：「我想要燒賣。」
3. 導師把點心給予學員享用時，刻意營造以下情景，並引導學員**討論解難方法**：
 - a. 某位學員沒有餐具
 - b. 告知學員某種點心已經售罄
 - c. 不小心打翻某學員的茶
 - d. 不小心把某學員的餐具弄跌在地上
 - e. 下了單但遲遲未有食物
 - f. 到達的食物並非下單所選的食物
 - g. 未能成功召喚部長
4. 重覆以上步驟直至所有學員均能享用點心。進食碎餐、免治餐或糊餐的學員，必須先由職員處理好點心質地後再讓學員進食。



主題：茶樓

5.3三詞句或以上學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師請學員投票選出最喜愛的點心。
2. 導師請學員以完整句子分享是日品嚐點心和茶的感受及原因，如：「我覺得好唔開心，因為啲普洱好苦。」、「我覺得好搞笑，因為我叫咗燒賣，但部長拎咗牛肉球比我。」
3. 導師紀錄學員表現。



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第六冊

溝通小組教材套



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：桌面遊戲

* 進行此主題訓練時，導師可按學員的專注力、理解能力和認知能力選擇合適的桌面遊戲。
可參考下表：

遊戲名稱	難度	理解／認知要求能力
層層疊 海盜桶 冰島企鵝 企鵝敲冰磚 翻滾吧！猴子 疊雪糕 配對卡遊戲	較易	-有輪流作轉概念 -有因果關係概念 -有基本贏輸概念
潛烏龜 Bingo	中等	-有輪流作轉概念 -有因果關係概念 -有贏輸概念 -能理解較複雜的遊戲規則
大富翁 飛行棋 UNO 德國心臟病 鋤大dee 打麻雀	較高	-有輪流作轉概念 -有因果關係概念 -有贏輸概念 -能理解較複雜且有不同程序的遊戲規則 -能制定遊戲策略



主題：桌面遊戲

6.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動目標

- 社交——投票表達意見
- 社交——進行簡單社交遊戲
- 理解——理解指令
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 語用／表達——以合宜方式表達謝意

教材

教材套內已備有之圖片教材：

需另外準備之實物教材：

- 海盜桶
- 層層疊



注意事項：

1. 本教案以「海盜桶」及「層層疊」作教材例子，導師也可選擇使用其他合適難度的桌面遊戲。
2. 導師可以每1-2星期轉換遊戲一次。
3. 部份非口語的學員理解及認知能力較弱，導師可按需要更改遊戲規則，令學員更容易參與。

主題：桌面遊戲

6.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹主題（5分鐘）

活動目標：投票表達意見

1. 導師介紹是日主題為桌面遊戲，將會請組員一同玩「海盜桶」和「層層疊」遊戲。
2. 導師出示兩份遊戲，請學員**舉手投票表達意見**，看看先玩哪份遊戲。

主題活動：介紹遊戲玩法（10分鐘）

活動目標：理解指令

1. 學員投票選擇了遊戲後，導師請學員協助打開盒子，取出遊戲物資。
2. 導師介紹遊戲物資，可請其中一位學員**聆聽指令**，拿起相應物資展示予其他學員看，如：
「陳大文，擺桶。」（陳大文拿起桶並展示予其他學員看）
「李小明，擺公仔。」（李小明拿起公仔並展示予其他學員看）
「擺公仔喺桶度。」（李小明把公仔放在桶內）
3. 導師繼續示範遊戲玩法，並請其中一位學員聆聽指令協助示範，如：導師指示學員：「把劍插進桶內」；如公仔彈出便輸。

主題：桌面遊戲

6.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

主題活動：進行遊戲（20分鐘）

活動目標：進行簡單社交遊戲

以合宜方法要求物件

以合宜方法表達謝意

1. 學員了解遊戲玩法後，開始進行遊戲，導師指導學員**輪流進行**。
導師可不時發問：「而家到邊個？」，讓學員回應，加強學員認識輪流的概念。
2. 如遊戲過程需索取物資（如：在「海盜桶」遊戲，學員需向導師索取劍），學員需**以合宜方法要求物件**（如：指出想要的物件），才能拿取物資進行遊戲。
3. 拿取物資後，學員需**以合宜方法向給予物資的人表示謝意**，如：圖卡／手勢。
4. 重覆以上步驟直至出現贏家／輸家，導師引導學員理解贏輸的概念。

主題活動：進行其他遊戲（25分鐘）

活動目標：投票表達意見

理解指令

輪流作轉

以合宜方法要求物件

以合宜方法表達謝意

1. 完成第一輪遊戲後，學員可投票選擇再玩一次，還是換另一款遊戲。
2. 導師按上述步驟協助學員進行第二輪遊戲。

主題：桌面遊戲

6.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師簡單重覆是日介紹過的遊戲。
2. 導師請學員以溝通簿／手勢分享是日的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 如學員未能舉手投票示意，導師可出示兩份遊戲在該學員面前，請他以手指指出想玩的遊戲。

主題：桌面遊戲

6.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動目標

- 社交——投票表達意見
- 社交——進行簡單社交遊戲
- 理解——理解較複雜指令
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 語用／表達——以合宜方式表達謝意

教材

教材套內已備有之圖片教材：

需另外準備之實物教材：

- 海盜桶
- 層層疊



注意事項：

1. 本教案以「海盜桶」及「層層疊」作教材例子，導師也可選擇使用其他合適難度的桌面遊戲。
2. 如有部份學員理解及認知能力較弱，導師可按需要更改遊戲規則，令學員更容易參與。

主題：桌面遊戲

6.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法表達自己名字，如：說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹主題（5分鐘）

活動目標：投票表達意見

1. 導師介紹是日主題為桌面遊戲，將會邀請組員一同玩「海盜桶」和「層層疊」遊戲。
2. 導師出示兩份遊戲，請學員**舉手投票表達意見**先玩哪份遊戲。

主題活動：介紹遊戲玩法（10分鐘）

活動目標：理解較複雜指令

1. 學員投票選擇了遊戲後，導師請學員協助打開盒子，取出遊戲物資。
2. 導師介紹遊戲物資，可請學員**聆聽指令**協助拿起相應物資展示予其他學員看，如：
「陳大文，你擺個桶。」（陳大文拿起桶並展示予其他學員看）
「李小明，你擺個公仔。」（李小明拿起公仔並展示予其他學員看）
「個公仔要擺喺個桶度。張娟娟，擺公仔喺桶度。」（張娟娟把公仔放在桶內）
3. 導師繼續示範遊戲玩法，並請學員聆聽指令協助示範，如：示範把劍插進桶內；如公仔彈出便輸。

主題：桌面遊戲

6.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

主題活動：進行遊戲（20分鐘）

活動目標：進行簡單社交遊戲

以合宜方法要求物件

以合宜方法表達謝意

1. 學員了解遊戲玩法後，學員開始進行遊戲，導師指導學員需輪流進行。
導師可不時發問：「而家到邊個？」，讓學員回應，加強學員對輪流概念的認識。
2. 如遊戲中需索取物資（如：在「海盜桶」遊戲，學員需向導師索取劍），學員需以合宜方法示意（如說出：「紅色劍。」），才能拿取物資。如學員以動作或手勢表達，導師需示范說出物資名稱讓學員模仿。
3. 拿取物資後，學員需以合宜方法向給予物資的人表示謝意，如說出：「唔該晒。」，如學員以動作或點頭表示謝意，導師示范說出「唔該晒。」讓學員模仿。
4. 重覆以上步驟直至出現贏家或輸家，導師引導學員理解贏輸概念。

主題活動：進行其他遊戲（25分鐘）

活動目標：投票表達意見

聆聽指令

輪流作轉

以合宜方法要求物件

以合宜方法表達謝意

1. 完成第一輪遊戲後，學員可投票選擇再玩一次，還是換另一款遊戲。
2. 導師按上述步驟協助學員進行第二輪遊戲。

主題：桌面遊戲

6.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師簡單重覆是日介紹過的遊戲。
2. 導師請學員分享是日的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 如學員未能舉手投票示意，導師可出示兩份遊戲在該學員面前，請他以手指指出想玩的遊戲。

主題：桌面遊戲

6.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動目標

- 語用／表達——覆述遊戲玩法
- 社交——投票表達意見
- 社交——進行討論
- 社交——合宜地參與遊戲

教材

教材套內已備有之圖片教材：

需另外準備之實物教材：

- 海盜桶
- 層層疊



注意事項：

1. 本教案以「海盜桶」及「層層疊」作教材例子，導師也可選擇使用其他合適難度的桌面遊戲。
2. 此組學員的理解和認知能力普遍較高，導師可選擇規則較複雜的桌面遊戲。如有部份學員理解及認知能力較弱，導師可按需要更改遊戲規則，令學員更容易參與。

主題：桌面遊戲

6.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹主題及遊戲玩法（10分鐘）

活動目標：投票表達意見

覆述遊戲玩法

1. 導師介紹是日主題為桌面遊戲，將會邀請組員一同玩「海盜桶」和「層層疊」遊戲。
2. 導師出示兩份遊戲，請學員**舉手投票**先玩哪份遊戲。
3. 挑選遊戲後，導師介紹遊戲玩法，並請學員**輪流覆述遊戲玩法**。



小貼士：

- 如學員未能舉手投票示意，導師可出示兩份遊戲在該學員面前，請他以手指指出想玩的遊戲。

主題：桌面遊戲

6.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：討論有關體育精神的適當行為（20分鐘）

活動目標：討論（評論行為是否正確及提出原因。如行為不當，能提出正確的做法）

1. 導師與助教／能力較高學員示範沒有體育精神的角色扮演，如：導師及助教玩遊戲，導師扮演在輸了遊戲後大發脾氣並不認輸。
2. 導師引導學員**進行討論**：
 - a. 評論該行為是否正確，及其原因。
 - b. 導師引導學員討論正確的做法，如：「輸咗遊戲嗰陣，我地可以點做？」
3. 導師與助教／能力較高學員進行有體育精神的角色扮演，並請學員評論該行為是否正確，及其原因。常有的不恰當行為及恰當行為包括：

不恰當行為

- 勝出比賽後過份驕傲
- 輸了比賽後發脾氣
- 不遵守遊戲規則
- 經常指點其他人應該如何進行遊戲
- 不跟輪次進行遊戲

恰當行為

- 勝不驕，敗不餒
- 在適當時候讚賞對手
- 跟從輪次進行遊戲

主題活動：進行遊戲（15分鐘）

活動目標：合宜地參與遊戲

討論（評論行為是否正確及提出原因。如行為不當，能提出正確的做法）

1. 請學員進行遊戲。
2. 導師讚賞學員合宜的行為。
3. 如學員出現不恰當行為，導師可嘗試**引導學員討論**正確的做法。
4. 進行遊戲的過程中導師應促進學員之間的交流，如：當有學員出現錯誤時，應指導其他學員作出提醒，而非由導師直接提醒。

主題：桌面遊戲

6.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：進行其他遊戲（15分鐘）

活動目標：投票表達意見

覆述遊戲玩法

討論（評論行為是否正確及提出原因。如行為不當，能提出正確的做法）

合宜地參與遊戲

1. 完成第一輪遊戲後，學員可投票選擇再玩一次，還是換另一款遊戲。
2. 導師按上述步驟（介紹遊戲規則，引導有關體育精神之討論，進行遊戲）協助學員進行第二輪遊戲。

總結（5分鐘）

1. 導師簡單重覆是日介紹的遊戲及總結學員表現。
2. 導師請學員以完整句子分享是日的感受及原因，如：「我覺得滿足，因為贏咗遊戲。」、「我覺得驕傲，因為今日輸個陣冇發脾氣。」
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 導師可針對該組學員在遊戲中經常出現的不恰當行為，度身訂造適合該組學員的角色扮演。

* 本教案內容部份參考自：

香港耀能協會（譯）(2018)。《自閉症青少年交友聯誼的社交技巧》香港：香港耀能協會。

（原作者：Elizabeth A. Laugeson and Fred Frankel (2010). Social Skills for Teenagers with Developmental and Autism Spectrum Disorders: The PEERS Treatment Manual. London: Taylor & Francis.）



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第七冊

築夢·同行



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：雜果賓治

7.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動目標

- 語用／表達——以合宜方式要求協助
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 非口語——配對實物及圖片／相片

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄7.1雜果賓治——材料圖



需另外準備之實物教材：

- 杯（每位學員一隻）
- 匙羹（每位學員一隻，另有幾隻舀食物用）
- 飲管
- 雪碧
- 可樂
- 橙汁
- 梳打水（如組內有糖尿病學員）
- 罐頭菠蘿
- 罐頭荔枝
- 罐頭水蜜桃
- 安全罐頭刀
- 碟（數隻，開罐頭後放置食物及切食物用）
- 膠刀
- 手套

主題：雜果賓治

7.1非口語／有限口語學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排。如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理好飲品杰度再讓學員進飲。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
4. 避免使用滑溜的食材，如椰果。
5. 如學員有糖尿病，導師可以只提供少許汽水予學員，之後加入梳打水。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題：雜果賓治

7.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

主題活動：準備材料（20分鐘）

活動目標：以合宜方法要求物件

以合宜方法要求協助

以手勢表達

1. 導師利用《附錄7.1雜果賓治——材料圖》和實物介紹是日材料。
2. 導師請學員嘗試徒手開罐頭。當學員未能開啟時，導師引導學員以合適方法向導師拿取安全罐頭刀，如：手勢。
3. 導師請學員嘗試自行以安全罐頭刀開罐頭。當學員未能開啟時，導師引導學員以合適方法向導師要求協助，如：把罐頭刀和罐頭交予職員示意開。
4. 開罐頭後，導師向學員表示需把食物切成碎粒，請學員協助。
5. 學員需以手勢表達「切」，才能拿取膠刀協助切水果。
6. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會參與並協助準備製作雜果賓治的食材。

主題活動：介紹材料（20分鐘）

活動目標：配對相片和實物

1. 導師利用《附錄7.1雜果賓治——材料圖》和實物介紹是日材料。
2. 介紹完畢後，導師出示其中一種材料，並請學員在《附錄7.1雜果賓治——材料圖》配對相應的相片。



主題：雜果賓治

7.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

主題活動：沖調飲品（20分鐘）

活動目標：以合宜方法要求物件

1. 導師示範沖調方法（可挑選多種水果，再加入一種飲料）。
2. 導師可讓學員以手勢／圖片要求材料，並自行製作飲料。
3. 重覆以上步驟，直至每位學員都沖調好飲料後一同享用。
4. 進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好雜果賓治質地後再讓學員進食或進飲。

總結（5分鐘）

1. 導師重覆介紹是日食材。
2. 導師請學員以手勢或圖片分享是日沖調飲品的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 導師尊重學員意願，學員可選擇用任何材料沖調飲品。
- 導師容讓學員以合適方式拒絕。

主題：雜果賓治

7.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動目標

- 理解——理解較複雜指令
- 語用／表達——以合宜方式要求協助
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 社交——分工合作

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄7.1雜果賓治——材料圖



需另外準備之實物教材：

- 杯（每位學員一隻）
- 匙羹（每位學員一隻，另有幾隻舀食物用）
- 飲管
- 雪碧
- 可樂
- 橙汁
- 梳打水（如組內有糖尿病學員）
- 罐頭菠蘿
- 罐頭荔枝
- 罐頭水蜜桃
- 安全罐頭刀
- 碟（數隻，開罐頭後放置食物及切食物用）
- 膠刀
- 手套

主題：雜果賓治

7.2單字至雙詞句學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排。如學員需要使用凝固粉進飲，必須先由職員處理好飲品杰度再讓學員進飲。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
4. 避免使用滑溜的食材，如椰果。
5. 如學員有糖尿病，導師可只提供少許汽水予學員，之後加入梳打水。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法表達自己名字，如說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題：雜果賓治

7.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

主題活動：介紹用具及材料（20分鐘）

活動目標：理解較複雜指令

1. 導師介紹是日主題為雜果賓治，並介紹與飲品有關的用具（杯、匙羹、吸管）。
2. 導師請學員理解指令協助分派用具，如：
「擺杯₁」
「擺杯₁同吸管₂」
「擺匙羹₁俾陳大明₂」
3. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會聆聽指令分派用具。

主題活動：介紹及準備材料（20分鐘）

活動目標：以合宜方法要求物件

以合宜方法要求協助

分工合作（以單字表達／聆聽指令）

1. 導師利用《附錄7.1雜果賓治——材料圖》和實物介紹是日材料。
2. 導師請學員嘗試徒手開罐頭。當學員未能開啟時，導師引導學員以合適方法向導師拿取安全罐頭刀，如說出：「罐頭刀」。如學員以動作及手勢表達，導師說出合適單字讓學員模仿。
3. 導師請學員嘗試自行以安全罐頭刀開罐頭。當學員未能開啟時，導師引導學員以合適方法向導師要求協助，如說出：「幫我。」
4. 開罐頭後，導師向學員表示需把食物切成碎粒，請學員分工協助。導師請一位學員「負責切」，另一位學員「負責擺」。
 - a. 「負責切」的學員需以單字表示想切哪種水果。如學員以動作及手勢表達，導師說出合適單字讓學員模仿。
 - b. 「負責擺」的學員理解指令拿取相應物資。
5. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會參與並協助準備製作雜果賓治的食材。



主題：雜果賓治

7.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

主題活動：沖調飲品（20分鐘）

活動目標：以合宜方法要求物件

1. 導師示範沖調方法（可挑選多種水果，再加入一種飲料）。
2. 導師展示雜果賓治材料圖以提示學員現有的材料，請學員**以單字或雙詞句要求材料**，之後自行製作飲料。如學員以指出材料，導師需要說出材料名稱讓學員模仿。
3. 如：
「要菠蘿」（雙詞句）
「倒可樂」（雙詞句）
「可樂」（單詞）
「水蜜桃」（單詞）
4. 重覆以上步驟，直至每位學員都沖調好飲料後一同享用。進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好雜果賓治質地後再讓學員進食或進飲。

總結（5分鐘）

1. 導師重覆介紹是日食材。
2. 導師請學員分享是日的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 訓練理解指令時，導師可按學員能力調整指令難度。
- 導師尊重學員意願，學員可選擇用任何材料沖調飲品。
- 導師容讓學員以合適方式拒絕。

主題：雜果賓治

7.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動目標

- 語言思考——聆聽描述猜出物件
- 語言思考——描述物件特徵
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 語用／表達——以合宜方式要求協助

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄7.1雜果賓治——材料圖



- 附錄7.2雜果賓治——水果圖



需另外準備之實物教材：

- 杯（每位學員一隻）
- 匙羹（每位學員一隻，另有幾隻舀食物用）
- 飲管
- 雪碧
- 可樂
- 橙汁
- 梳打水（如組內有糖尿病學員）
- 罐頭菠蘿
- 罐頭荔枝
- 罐頭水蜜桃
- 安全罐頭刀
- 碟（數隻，開罐頭後放置食物及切食物用）
- 膠刀
- 手套

主題：雜果賓治

7.3三詞句或以上學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排。如學員需要使用凝固粉進飲，製作飲品後，必須先由職員處理好飲品溫度再讓學員進飲。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
4. 避免使用滑溜的食材，如椰果。
5. 如學員有糖尿病，可只提供少許汽水予學員，之後加入梳打水。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題：雜果賓治

7.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：介紹用具及材料（20分鐘）

活動目標：聆聽特徵後猜出物件

描述物件特徵

1. 導師介紹是日主題為雜果賓治，並介紹雜果賓治內可以加入不同水果。
2. 導師抽出一張《附錄7.2雜果賓治——水果圖》，但不展示予學員看。
3. 導師描述該水果的大小、顏色、味道及其他關聯特徵（如：「我抽到呢個水果呢，佢係黃色嘅，係條狀㗎㗎。馬騮好鍾意食嘅，同埋要搵皮先食得㗎。大家估下呢個係咩水果？」）請學員**猜出水果名稱**。
4. 學員熟習遊戲玩法後，可以請一位學員在導師引導下**描述水果特徵**，再由其他學員猜。



主題活動：介紹及準備材料（20分鐘）

活動目標：以合宜方法要求物件

以合宜方法要求協助

分工合作（以句子表達／聆聽指令）

1. 導師利用《附錄7.1雜果賓治——材料圖》和實物介紹是日材料。
2. 導師請學員嘗試徒手開罐頭。當學員未能開啟時，導師引導學員**以合適方法向導師拿取安全罐頭刀**。
3. 導師請學員嘗試自行以安全罐頭刀開罐頭。當學員未能開啟時，導師引導學員**以合適方法向導師要求協助**。
4. 開罐頭後，導師向學員表示需把食物切成碎粒，請學員分工協助。導師請一位學員「**負責切**」，另一位學員「**負責攞**」。
 - a. 「**負責切**」的學員需**以單字表示想切哪種水果**。
 - b. 「**負責攞**」的學員**理解指令**拿取相應物資。
5. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會參與並協助準備製作雜果賓治的食材。



主題：雜果賓治

7.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：沖調飲品（20分鐘）

活動目標：以合宜方法要求物件

1. 導師示範沖調方法（可挑選多種水果，再加入一種飲料）。
2. 導師可讓學員以合宜方式要求材料，並自行製作飲料。如：「唔該陳姑娘，我想要三粒菠蘿。」、「我想要好大杯橙汁，唔該。」
3. 重覆以上步驟，直至每位學員都沖調好飲料後一同享用。
4. 進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好雜果賓治質地後再讓學員進食或進飲。

總結（5分鐘）

1. 導師簡單重覆介紹是日材料及用具。
2. 導師請學員以完整句子分享是日沖調飲品的感受及原因。如：「我覺得好開心，因為飲咗自己鍾意嘅嘢。」、「我覺得麻麻地，因為杯嘢飲唔夠甜。」
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 尊重學員意願，學員可選擇用任何材料沖調飲品。
- 容讓學員以合適方式拒絕。



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第八冊

交流工具



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：交通工具

8.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動目標

- 理解——理解指令
- 理解——理解物件
- 非口語——配對關聯物件
- 語用／表達——以合宜方式作出選擇
- 社交——社區適應及禮儀

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄8.1交通工具——車圖



- 附錄8.2交通工具——站圖



需另外準備之實物教材：

- 可用來播放youtube短片的裝置（如：電視、投影屏幕）
- 與交通工具有關之影片（可參考教案末端的影片建議清單）

主題：交通工具

8.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹交通工具（20分鐘）

活動目標：理解指令／物件

1. 導師出示《附錄8.1交通工具——車圖》，並向學員介紹不同交通工具的名稱。
2. 導師把各張《附錄8.1交通工具——車圖》放於桌上，並說出其中一種交通工具的名稱，如：「的士呢？」。
3. 導師請學員**理解指令／物件**指出相對應的交通工具圖片。
4. 重覆以上步驟直至所有學員均有機會理解指令。



主題活動：介紹車站（20分鐘）

活動目標：配對關聯物件

1. 導師出示《附錄8.2交通工具——站圖》，並向學員介紹不同的交通工具和車站組合。
2. 介紹完畢後，導師請學員輪流**配對**交通工具和關聯的車站。
3. 重覆以上步驟直至所有學員均有機會進行配對。



主題：交通工具

8.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

主題活動：介紹交通工具的守則（20分鐘）

活動目標：以合宜方式作選擇

社區適應（理解交通工具規則及程序）

1. 導師表示將與學員一同觀看有關各交通工具規則／程序的短片。
2. 導師請學員以合宜方式（如：手語／圖片）選擇想觀看與哪種交通工具有關的片段。
3. 導師挑選相應及合適的交通工具片段（可參考教案末端的建議影片清單）。
4. 觀看影片過程中，導師可提示學員留意出現的交通工具及有關的乘坐規則。
5. 在觀看片段後，導師請學員利用圖卡指出片段中曾出現的交通工具／車站。
6. 建議導師帶領學員外出乘搭交通工具，以提升社區適應技巧及加強學員對小組內容的印象。

總結（5分鐘）

1. 導師請學員投票選出最喜愛的交通工具。
2. 導師請學員以溝通簿／手勢分享是日的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。

影片建議清單（2022年資源）：

1. https://www.youtube.com/watch?v=Z_pj38KpWQ8（九巴——緊握扶手）
2. <https://www.youtube.com/watch?v=kAlmx913zfM>（MTR握扶手企定定）
3. <https://www.youtube.com/watch?v=TaYf3USYenY>（香港自由行——尖沙咀天星碼頭搭乘天星小輪越維多利亞港往中環（2:28途經九龍皇帝墨寶）（由5:45開始觀看，可使用1.5播速播放，導師可邊看邊引導學員說出乘搭渡海小輪的過程）
4. <https://www.youtube.com/watch?v=IFoZbJYfy-0&list=PLA0845AEDAAC443FC&index=22&t=0s>（2019-Sep-6輕鐵遊light rail system：tuen mun 614P siu hong 751 705 tin shui wan 761P yuen long）（由1:17:00-1:20:00，導師可邊看邊引導學員說出乘搭輕鐵的過程）
5. <https://www.youtube.com/watch?v=7DFx94ziJRI>（【叮叮與我】電車唔易揸 車長難捨老街坊）
6. <https://www.youtube.com/watch?v=FIdUICGNQjc>（巴士）bus乘搭巴士程序

主題：交通工具

8.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動目標

- 非口語——配對關聯物件
- 語用／表達——以專有名詞表達
- 語用／表達——以合宜方式作出選擇
- 語用／表達——簡單描述片段／圖片
- 社交——社區適應及禮儀

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄8.1交通工具——車圖



- 附錄8.2交通工具——站圖



需另外準備之實物教材：

- 可用來播放youtube短片的裝置（如：電視、投影屏幕）
- 與交通工具有關之影片（可參考教案末端的影片建議清單）

主題：交通工具

8.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法表達自己名字，如：說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）

主題活動：介紹交通工具（20分鐘）

活動目標：以專有名詞表達

1. 導師出示《附錄8.1交通工具——車圖》，並向學員介紹不同交通工具的名稱。
2. 導師抽出其中一張《附錄8.1交通工具——車圖》，請學員**說出交通工具的名稱**。如學員未能自發說出名稱，導師作出示範讓學員模仿。
3. 重覆以上步驟直至所有學員均有機會嘗試說出交通工具名稱。



主題活動：介紹車站（20分鐘）

活動目標：配對關聯物件

1. 導師出示《附錄8.2交通工具——站圖》，並向學員介紹不同的交通工具和車站組合。
2. 介紹完畢後，導師請學員輪流把交通工具和車站**進行配對**。
3. 重覆以上步驟直至所有學員均有機會進行配對。



主題：交通工具

8.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

主題活動：介紹交通工具的守則（20分鐘）

活動目標：以合宜方式作選擇

簡單描述片段中見到的動作和物件

社區適應（理解交通工具規則及程序）

1. 導師表示將與學員一同觀看有關各交通工具規則或程序的短片。
2. 導師展示《附錄8.1交通工具——車圖》，請學員以單字或雙詞句選擇想觀看與哪種交通工具有關的片段。如學員指出其中一種交通工具，導師作出示範讓學員模仿。
3. 導師挑選相應及合適的交通工具片段（可參考教案末端的建議影片清單）。
4. 觀看影片過程中，導師可請學員嘗試描述片段中看到的內容，如：片段中出現了什麼交通工具、片段中人物正在做的事等。
5. 建議導師帶領學員外出乘搭交通工具，以提升社區適應技巧及加強學員對小組內容的印象。

總結（5分鐘）

1. 導師請學員投票選出最喜愛的交通工具。
2. 導師請學員分享是日的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。

影片建議清單（2022年資源）：

1. https://www.youtube.com/watch?v=Z_pj38KpWQ8（九巴——緊握扶手）
2. <https://www.youtube.com/watch?v=kAlmx913zfM>（MTR握扶手企定定）
3. <https://www.youtube.com/watch?v=TaYf3USYenY>（香港自由行——尖沙咀天星碼頭搭乘天星小輪越維多利亞港往中環（2:28途經九龍皇帝墨寶）（由5:45開始觀看，可使用1.5播速播放，導師可邊看邊引導學員說出乘搭渡海小輪的過程）
4. <https://www.youtube.com/watch?v=IFoZbJYfy-0&list=PLA0845AEDAAC443FC&index=22&t=0s>（2019-Sep-6輕鐵遊light rail system : tuen mun 614P siu hong 751 705 tin shui wan 761P yuen long）（由1:17:00-1:20:00，導師可邊看邊引導學員說出乘搭輕鐵的過程）
5. <https://www.youtube.com/watch?v=7DFx94ziJRI>（【叮叮與我】電車唔易揸 車長難捨老街坊）
6. <https://www.youtube.com/watch?v=FIdUICGNQjc>（巴士）bus乘搭巴士程序

主題：交通工具

8.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動目標

- 社交——作出簡單介紹
- 社交——進行討論
- 社交——分享經驗／意見
- 社交——社區適應及禮儀
- 語言思考——作出計劃

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄8.1交通工具——車圖



需另外準備之實物教材：

- 可用來播放youtube短片的裝置（如：電視、投影屏幕）
- 與交通工具有關之影片（可參考教案末端的影片建議清單）

主題：交通工具

8.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員跟著影片完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹交通工具（20分鐘）

活動目標：簡單介紹（交通工具的特點、個人喜好）

1. 導師出示《附錄8.1交通工具——車圖》，向學員介紹不同交通工具的名稱及特別之處。
2. 導師抽出其中一張交通工具圖片：
 - a. 請學員說出交通工具的名稱。
 - b. 引導學員介紹該交通工具的特色，如：外型、行走地點、乘客數量、付款方法等。
3. 重覆以上步驟，讓各學員均有機會進行介紹。
4. 請各學員介紹自己最喜歡及最不喜歡的交通工具，並以句子解釋原因。



主題活動：討論——交通工具守則（20分鐘）

活動目標：進行討論（評論行為對錯）

1. 導師展示顯示在公共交通工具上合適的行為／不當的行為的影片（可參考教案末端的建議影片清單）。
2. 在片段中的人物每做完一個動作後（如：衝車門），導師均暫停播放片段，並引導學員討論：
 - 該行為是否正確？
 - 為什麼該行為不正確／正確，及該行為可能會引致的後果？
 - 如該行為不正確，片段中人物應該怎麼做？

主題：交通工具

8.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：討論（20分鐘）

活動目標：分享經驗

語言思考（計劃）

社區適應（理解交通工具規則及程序）

1. 導師可以邀請各學員**分享自己乘搭交通工具的經歷**，如曾經乘搭過甚麼交通工具前往甚麼地方。
2. 導師請學員想出在單位附近可乘搭的交通工具，及可到達的目的地。
 - a. 利用將會進行的ISP活動為例，**引導學員討論**可利用哪種公共交通工具來回中心和外出地點。
 - b. 如中心短期內未有安排需乘搭公共交通工具的外出活動，導師可請學員舉出不同的香港地標（如：尖沙咀鐘樓、區內的大型商場等）來引導學員討論來回中心及地標的方法。
3. 建議導師帶領學員外出乘搭交通工具，以**提升社區適應技巧**及加強學員對小組內容的印象。

總結（5分鐘）

1. 導師簡單重覆是日的內容。
2. 導師請學員以完整句子分享是日開組的感受及原因，如：「我覺得開心，因為睇咗我最鍾意嘅巴士。」、「我覺得唔開心，因為今日啲片好悶。」
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 討論過程中，導師可利用MTR APP和九巴APP等資源，令學員更容易進行討論。

影片建議清單（2022年資源）：

1. <https://www.youtube.com/watch?v=kNrlpj8bYyQ>（運輸署「搭車顧自己都要顧人㗎（足本版）」）
2. <https://www.youtube.com/watch?v=roumuTwBdEE>（道路安全——乘搭小巴時配戴安全帶注意事項）



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第九冊

聆聽心聲



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：聖誕小食

9.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動目標

- 理解——理解指令
- 理解——理解名詞
- 非口語——配對實物及圖片／相片
- 語用／表達——以合宜方式要求協助

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄9.1聖誕小食——聖誕節物品圖



- 附錄9.3聖誕小食——材料圖



需另外準備之實物教材：

- 小蛋糕
- 士多啤梨
- 唧唧裝忌廉
- 裝飾用朱古力筆
- 餐具
- 膠刀
- 手套
- 碟
- 食物剪刀（備特別餐用）
- 手動攪拌機（備特別餐用）



主題：聖誕小食

9.1非口語／有限口語學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
3. 本教案以小蛋糕、士多啤梨、忌廉和朱古力筆製作成「聖誕老人小食」，導師也可製作其他應節小食。
4. 本教案其中一部份為「配對實物——相片訓練」，為減低訓練難度，建議導師購買與「材料圖」完全相同的實物進行訓練。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹聖誕節（20分鐘）

活動目標：理解指令

理解名詞

1. 導師介紹是日的主題為聖誕節。
2. 導師向學員展示《附錄9.1聖誕小食——聖誕節物品圖》，並向學員介紹圖片中的事物。
3. 介紹完畢後，導師把各張《附錄9.1聖誕節——聖誕節物品圖》放在桌上，導師說出其中一件物品的名稱（如：「聖誕樹呢？」），請學員**理解指令／物件**，於物品圖上指出物件。



主題：聖誕小食

9.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

主題活動：介紹物資（15分鐘）

活動目標：配對實物及相片

1. 導師以《附錄9.3小食——材料圖》及實物介紹材料（士多啤梨、忌廉、朱古力筆、小蛋糕）。
2. 導師出示其中一件材料實物（如：士多啤梨），請學員嘗試從《材料圖》中配對相同的相片。

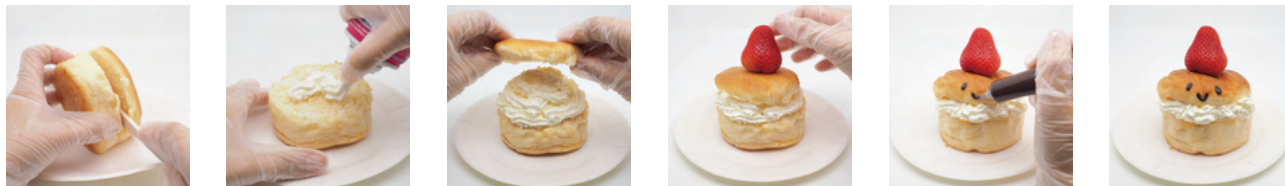


主題活動：製作小食（25分鐘）

活動目標：理解指令

以合宜方式要求協助

1. 導師先示範一次製作「聖誕小食」的流程，製作方法可參照下圖：



2. 導師可說出製作方法，並請學員輪流**理解指令**，選出正確材料及／或做出相應動作，如：
 - a. 擺小蛋糕
 - b. 切小蛋糕
 - c. 擠忌廉
 - d. 擺士多啤梨
 - e. 擺朱古力筆
 - f. 畫眼睛和咀巴
3. 過程中，導師刻意製造困難，如使用較難擠出的忌廉，或使用未解凍的朱古力筆等。
4. 如學員需要協助（如：未能正確使用唧唧樽把忌廉擠出），導師引導學員用**合宜的方法要求別人協助**（如：把忌廉唧唧樽禮貌地交給職員等）。
5. 最後，學員一同享用小食。進食碎餐、免治餐或糊餐的學員，必須先由職員處理好小食質地後再讓學員進食。

主題：聖誕小食

9.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師重覆介紹是日的食材及用具。
1. 導師請學員以溝通簿或手勢分享是日製作小食的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
2. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 如學員未能配對相片——實物，導師可提供觸體協助（捉住學員的手，指向合適的圖片）。

主題：聖誕小食

9.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動目標

- 語用／表達——簡單描述片段／圖片
- 語用／表達——以合宜方式要求協助
- 理解——理解較複雜的指令

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄9.1聖誕小食——聖誕節物品圖



- 附錄9.2聖誕小食——製作小食程序圖



- 附錄9.3聖誕小食——材料圖



需另外準備之實物教材：

- 小蛋糕
- 士多啤梨（建議購買大粒的士多啤梨）
- 唧唧裝忌廉
- 裝飾用朱古力筆
- 餐具
- 膠刀
- 手套
- 碟
- 食物剪刀（備特別餐用）
- 手動攪拌機（備特別餐用）

主題：聖誕小食

9.2單字至雙詞句學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
3. 本教案以小蛋糕、士多啤梨、忌廉和朱古力筆製作成「聖誕老人小食」，導師也可製作其他應節小食。
4. 本教案其中一部份為「配對實物——相片訓練」，為減低訓練難度，建議導師購買與「材料圖」完全相同的實物進行訓練。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員用各種方法打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法回應自己名字，如：說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹聖誕節（20分鐘）

活動目標：簡單描述圖片

1. 導師介紹是日的主題為聖誕節。
2. 導師向學員展示《附錄9.1聖誕小食——聖誕節物品圖》，並請學員**說出圖片中的事物**。如學員僅指出聖誕物品，導師可示範說出相關的單字或雙詞句讓學員模仿。



主題：聖誕小食

9.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

主題活動：介紹物資（15分鐘）

活動目標：配對實物及相片

1. 導師以《附錄9.3小食——材料圖》及實物介紹材料（士多啤梨、忌廉、朱古力筆、小蛋糕）。
2. 導師請學員**理解指令**協助分派工具（刀、碟、手套等），並按學員能力調整指令難度，如：
 - a. 能力較弱學員，可請學員聆聽指令取用具「擺刀₁」
 - b. 能力較高學員，可聽取2個元素指令「擺刀₁同牙簽₂」或「擺刀₁俾陳大明₂」



主題活動：製作小食（25分鐘）

活動目標：以單字或雙詞句描述圖片

以合宜方式要求協助

1. 導師向學員展示《附錄9.2聖誕小食——製作程序圖》，一邊描述程序圖內容，一邊示範一次製作「聖誕小食」。
2. 導師表示將請學員一同製作「聖誕小食」。
3. 學員需先**以單字或雙詞句描述程序圖**，才可拿取材料作小食，如：「切」、「切士多啤梨」等。如學員未能自發描述程序圖，導師需示範說出相關單字或雙詞句讓學員模仿。
4. 過程中，導師刻意製造困難，如使用較難擠出的忌廉，或使用未解凍的朱古力筆等。
5. 如學員需要協助，導師引導學員需用**合宜的方法來要求別人協助**，如：把忌廉樽禮貌地交給職員並說：「唔該」等。如學員以動作或手勢要求別人協助，導師需示範說出合適的單字或雙詞句讓學員模仿。
6. 最後，學員一同享用小食。進食碎餐、免治餐或糊餐的學員，必須先由職員處理好小食質地後再讓學員進食。



主題：聖誕小食

9.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師重覆介紹是日的食材及用具。
2. 導師請學員分享是日的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。

主題：聖誕小食

9.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動目標

- 語言思考——擴散性思維（就一類別舉例）
- 理解——理解多步驟／複雜指令
- 語言思考——排列及描述程序圖
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 語用／表達——以合宜方式要求協助

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄9.1聖誕小食——聖誕節物品圖



- 附錄9.2聖誕小食——製作小食程序圖



- 附錄9.3聖誕小食——材料圖



需另外準備之實物教材：

- 小蛋糕
- 士多啤梨
- 唧唧裝忌廉
- 裝飾用朱古力筆
- 餐具
- 膠刀
- 手套
- 碟
- 食物剪刀（備特別餐用）
- 手動攪拌機（備特別餐用）

主題：聖誕小食

9.3三詞句或以上學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。
3. 本教案以小蛋糕、士多啤梨、忌廉和朱古力筆製作成「聖誕老人小食」，導師也可製作其他應節小食。
4. 本教案其中一部份為「配對實物——相片訓練」，為減低訓練難度，建議導師購買與「材料圖」完全相同的實物進行訓練。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題：聖誕小食

9.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：介紹聖誕節（20分鐘）

活動目標：擴散性思維（就一類別舉例）

1. 導師介紹是日的主題為聖誕節，並請各學員**輪流舉例**說出與聖誕節有關的事物。
2. 如學員未能表達，如學員未能自行舉例說出與聖誕有關的事物，導師可利用問句或圖片刺激學員思考，如：「聖誕節會見到咩植物？」「聖誕節會食咩㗎？」，或向學員展示出《附錄9.1聖誕小食——聖誕節物品圖》，並請學員說出事物的名稱。



主題活動：介紹物資（15分鐘）

活動目標：理解多步驟／複雜指令

1. 導師以《附錄9.3小食——材料圖》及實物介紹材料（士多啤梨、忌廉、朱古力筆、小蛋糕）
2. 導師請學員**理解指令**協助分派工具（刀、碟、手套等），並按學員能力調整指令難度，如：「陳大文，攞刀₁同碟₂俾李小明₃」，「陳大文，拎士多啤梨₁去洗手盤₂洗」。



主題：聖誕小食

9.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：製作小食（25分鐘）

活動目標：排列和描述程序圖

以合宜方式要求物件

以合宜方式要求協助

1. 導師向學員展示及介紹《附錄9.2聖誕小食——製作小食程序圖》。
2. 介紹完畢後，導師打亂《程序圖》的次序，並請學員嘗試重新排列圖片，及描述製作小食之程序。
3. 導師請學員一同製作「聖誕小食」。
4. 學員需以合宜溝通方法要求材料製作小食。
5. 過程中，導師刻意製造困難，如使用較難擠出的忌廉，或使用未解凍的朱古力筆等。
6. 如學員需要協助，導師引導學員需用合宜的方法來要求別人協助，如：把忌廉樽禮貌地交給職員並說：「唔該。」等。
7. 最後，學員一同享用小食。進食碎餐、免治餐或糊餐的學員，必須先由職員處理好小食質地後再讓學員進食。



總結（5分鐘）

1. 導師簡單重覆介紹是日的食材及用具。
2. 導師請學員以完整句子分享是日製作小食的感受及嘗試解釋原因，如：「我今日好開心，因為個小食好好食。」或「我今日唔開心，因為啲士多啤梨好酸。」。
3. 導師紀錄學員表現。



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第十冊

快樂溝通



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：快餐店

10.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動目標

- 非口語——配對圖片
- 理解——理解指令
- 理解——理解名詞
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 社交——社區適應及禮儀（如：到超級市場或快餐店購物）

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄10.1a, 附錄10.1b快餐店——食物圖（一式兩份）



- 附錄10.2快餐店——餐牌



需另外準備之實物教材：

- 快餐店食物及飲品／模型教具
- 港幣／港幣教具
- 食物剪刀
（如有需要，備特別餐用）
- 碗、匙（進食特別餐用）

主題：快餐店

10.1非口語／有限口語學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，必須先由職員處理好飲品溫度再讓學員進飲。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹快餐店（25分鐘）

活動目標：配對圖片

1. 導師介紹是日主題為快餐店。
2. 導師出示《附錄10.1a快餐店——食物圖》，並逐一介紹物件的名稱。
3. 介紹完畢後，導師把《附錄10.1a快餐店——食物圖》放在桌上展示。
4. 導師從另一套《附錄10.1b快餐店——食物圖》隨機抽出一張，請其中一位學員**配對**桌上一樣的食物圖卡。
5. 重覆以上步驟，讓每學員都有機會配對相同的圖片。



主題：快餐店

10.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

主題活動：模擬到快餐店購物（35分鐘）

活動目標：模擬到快餐店購物的流程

以合宜方式要求物件（錢幣）

1. 導師介紹《附錄10.2快餐店——餐牌》，並示意會與學員模擬到快餐店購物。
2. 導師請助理擔任收銀員，並示範以下流程：
 - a. 利用《附錄10.2快餐店——餐牌》，挑選一種食物
 - b. 給錢予收銀員
 - c. 找錢
 - d. 拿取食物（可使用真的快餐店食物、食物教具或《附錄8.1a快餐店——食物圖》）
3. 導師與學員**模擬到快餐店購物的流程**，引導學員**以合宜的方式（如：手勢／發聲）向導師索取港幣**。
4. 重覆以上步驟，直至每位學員有機會模擬購物。
5. 所有學員完成購物後，導師可以拿出真實的小食／飲品讓學員享用，並鼓勵學員與其他學員分享小食。
6. 進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好小食或飲品質地後再讓學員進食或進飲。
7. 當學員熟習流程後，建議導師帶領學員外出到快餐店購物，以提升社區適應技巧。



主題：快餐店

10.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師重覆是日介紹過的快餐店食物。
2. 導師請學員以溝通簿／手勢分享是日模擬到快餐店的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 導師訓練學員配對圖片時，可按學員能力調整出示圖片的數量。
- 第一次進行此行活動時，建議導師使用真的快餐店食物，以加深學員對小組內容的印象。之後的訓練可使用食物教具或圖片。
- 如果學員運算能力較弱，導師不用太執著學員角色扮演時金錢銀碼的準確度，讓學員認識購物要付錢的概念便可。

主題：快餐店

10.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動目標

- 理解——理解指令
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 社交——社區適應及禮儀（如：到超級市場或快餐店購物）

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄10.1a快餐店——食物圖



- 附錄10.2快餐店——餐牌



需另外準備之實物教材：

- 快餐店食物及飲品或模型教具
- 港幣或港幣教具
- 食物剪刀
（如有需要，備特別餐用）
- 碗、匙（進食特別餐用）

主題：快餐店

10.2單字至雙詞句學員溝通小組教案



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，必須先由職員處理好飲品杰度再讓學員進飲。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員用各種方法打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法回應自己名字，如：說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹快餐店（25分鐘）

活動目標：聆聽指令

1. 導師介紹是日主題為快餐店。
2. 導師出示《附錄10.1a快餐店——食物圖》，並逐一介紹物件的名稱。
3. 導師把《附錄10.1a快餐店——食物圖》派給學員一人一張，另一套《附錄10.1b快餐店——食物圖》則拿在導師自己手上。
4. 導師介紹遊戲方法：
 - a. 導師會從手中抽出一張圖片，但不會給予學員觀看。
 - b. 導師會說出圖片中的食物名稱，如：「士多啤梨奶昔」。
 - c. 學員需**聆聽指令**，如學員認為自己手中的圖片與導師相同，需立即舉手示意。
 - d. 重覆以上步驟讓各學員均有機會參與活動。



主題：快餐店

10.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

主題活動：模擬到快餐店購物（35分鐘）

活動目標：模擬到快餐店購物的流程

以合宜方式要求物件（錢幣）

1. 導師介紹《附錄10.2快餐店——餐牌》，並示意會與學員模擬到快餐店購物。
2. 導師請助理擔任收銀員，並示範以下流程：
 - a. 利用《附錄10.2快餐店——餐牌》，挑選一種食物，並以合宜方式示意要買的食物，如：「薯條」或「買可樂」。
 - b. 給錢予收銀員
 - c. 找錢
 - d. 拿取食物（可使用真的快餐店食物、食物教具或《附錄10.1a快餐店——食物圖》）
3. 導師與學員**模擬到快餐店購物的流程**，學員需**以合宜的方式，向導師索取港幣**，如：以說話表達：「唔該。要錢。」如學員以動作或手勢向導師索取港幣，導師需示範說出合適的單字或雙詞句讓學員模仿。
4. 重覆以上步驟，直至每位學員有機會模擬購物。
5. 所有學員完成購物後，導師可以拿出真實的小食／飲品讓學員享用，並鼓勵學員與其他學員分享小食。
6. 進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好小食或飲品質地後再讓學員進食或進飲。
7. 當學員熟習流程後，建議導師帶領學員外出到快餐店購物，以提升社區適應技巧。



主題：快餐店

10.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師重覆是日介紹過的快餐店食物。
2. 導師請學員分享是日的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 訓練理解指令時，如學員理解及專注能力較強，導師可一次讀出2-3個食物名稱，讓多位學員可同時舉起相應的圖片。
- 第一次進行此行活動時，建議使用真的快餐店食物，以加深學員對小組內容的印象。之後的訓練，可使用食物教具或圖片。
- 如果學員運算能力較弱，導師不用太執著角色扮演時金錢銀碼的準確度，讓學員明白購物要付錢的概念即可。

主題：快餐店

10.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動目標

- 語言思考——描述物件特徵
- 語言思考——聆聽描述猜出物件
- 語言思考——排列及描述程序圖
- 社交——進行討論
- 社交——社區適應及禮儀

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄10.1a快餐店——食物圖



- 附錄10.2快餐店——餐牌



需另外準備之實物教材：

- 快餐店食物及飲品／模型教具
- 港幣／港幣教具
- 食物剪刀
(如有需要，備特別餐用)
- 碗、匙 (進食特別餐用)

主題：快餐店

10.3三詞句或以上學員溝通小組教案

教材套內已備有之圖片教材（續）：

● 附錄10.3快餐店——購物程序圖



● 附錄10.4快餐店——描述食物提示卡



注意事項：

1. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
2. 留意學員進飲的安排，如學員需要使用凝固粉進飲，必須先由職員處理好飲品杰度再讓學員進飲。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。

主題：快餐店

10.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹快餐店（25分鐘）

活動目標：描述物件特徵

聆聽描述猜出物件

1. 導師介紹是日主題為快餐店。
2. 導師出示《附錄10.1a快餐店——食物圖》，並逐一介紹物件的名稱。
3. 導師利用《附錄10.4快餐店——食物描述提示卡》，介紹可以用來描述食物的概念，如：
 - a. 味道（甜／咸……）
 - b. 質感（軟／硬／脆……）
 - c. 種類（食物／飲品／甜品……）
 - d. 顏色（黃／紅……）
 - e. 大小（好似手掌咁大……）
 - f. 溫度（凍、熱）
 - g. 食物的原材料（包／雞／蘋果……等）
4. 完成介紹後，導師把其中一張《附錄10.1a快餐店——食物圖》交給一位學員。這位學員不能讓其他學員看到食物圖片，只能透過利用食物介紹提示卡**描述食物的特徵**，讓**其他學員猜出讓食物是什麼**。
5. 讓學員輪流擔任描述及猜謎的角色。



主題：快餐店

10.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：模擬到快餐店購物（35分鐘）

活動目標：排列程序圖

描述程序圖

進行討論

模擬到快餐店購物

1. 導師利用《附錄10.3快餐店——購物程序圖》，介紹在快餐店購物的程序。
2. 導師請學員排列程序圖及描述在快餐店購物的程序：
 - a. 首先，要落單。
 - b. 跟住，畀錢。
 - c. 然後，攞飛等一陣。
 - d. 最後，攞嘢食。
3. 導師向學員介紹角色扮演的不同崗位：收銀員、備餐員（根據客人指示拿取食物）及客人。
4. 學員互相討論如何分配角色，導師可協助學員商討，如：有多位學員想擔當收銀員的角色，導師可以建議學員協商／以包剪揀等方式決定。
5. 角色分配好後，學員開始模擬到快餐店購買食物的情況，模擬劇本如下：
 - a. 收銀員：「歡迎光臨，請問想食啲乜嘢？」
 - b. 客人（可使用《附錄10.2快餐店——餐牌》）
落單：「唔該，我要一個巨無霸、一包薯條，同埋一杯可樂。」
 - c. 收銀員：「多謝你 \$ xxxx」
 - d. 客人：（付錢）
 - e. 收銀員：（找錢及給予籌號）「你等一陣去嗰邊（備餐員位置）攞。」
 - f. 備餐員：（根據客人要求執拾食物）
 - g. 客人：（取餐）「唔該。」
 - h. 備餐員：（送餐）「多謝幫襯。」
6. 重覆以上步驟，直至每位學員有機會模擬購物。
7. 所有學員完成購物後，導師可以拿出真實的小食／飲品讓學員享用，並鼓勵學員與其他學員分享小食。



主題：快餐店

10.3三詞句或以上學員溝通小組教案

8. 進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理好小食或飲品質地後再讓學員進食或進飲。
9. 當學員熟習流程後，建議導師帶領學員外出到快餐店購物，以提升社區適應技巧。

總結（5分鐘）

1. 導師簡單重覆是日介紹過的快餐店食物。
2. 導師請學員以完整句子分享是日模擬到快餐店購物的感受及原因，如：「我覺得好開心，因為我好耐冇食過快餐店嘅嘢食喇！」、「我覺得唔開心，因為我以為會有薯條食，點知冇。」
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 第一次進行此行活動時，建議導師使用真的快餐店食物，以加深學員對活動內容的印象。之後的訓練可使用食物教具或圖片。
- 如果學員運算能力較弱，導師不用太執著角色扮演時金錢銀碼的準確度，讓學員掌握購物要付錢的概念便可。



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第十一冊

新年好



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：新年

11.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

活動目標

- 非口語——配對圖片
- 理解——理解指令
- 社交——社區適應及禮儀
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 語用／表達——以合宜方式要求協助
- 語用／表達——以合宜方式作出選擇

教材

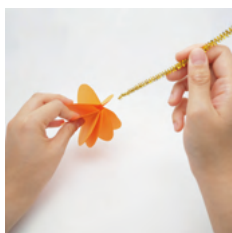
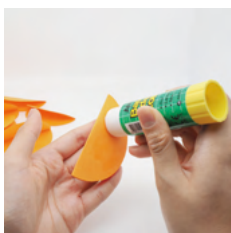
教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄11.1a, 附錄11.1b新年——物品圖（一式兩份）



需另外準備之實物教材：

- 顏色紙（橙色：剪成橢圓形；綠色：剪成葉形）
- 漿糊
- 膠紙／藍寶貼
- 手工用金銀條鐵線
- 桔（可食用）
- 事先已完成的小桔手工



主題：新年

11.1非口語／有限口語學員溝通小組教案



注意事項：

1. 本教案使用小桔裝飾，導師也可選擇其他新年裝飾。
2. 留意學員是否有食物敏感，如有，避免使用該食材。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹新年（15分鐘）

活動目標：配對圖片

理解指令

社交禮儀（恭賀新年）

1. 導師介紹是日主題為農曆新年，出示《附錄11.1a新年——物品圖》，並逐一介紹物件的名稱。
2. 導師把《附錄11.1a新年——物品圖》平放於桌上／貼於白板上，然後隨意抽出《附錄11.1b新年——物品圖》的其中一張，並請學員在桌上配對相同的圖片。
3. 導師介紹利是的時候，指導學員以合適禮儀（如：拱手禮）為對方作出祝福，才可拿取利是。



主題：新年

11.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

主題活動：享用桔（15分鐘）

活動目標：以合宜方式要求協助

以合宜方式要求物件／動作

1. 導師介紹可食用的桔，讓學員探索並學習探索其香味、外形、顏色、質感。
2. 導師請其中一位學員把桔搥皮讓各學員進食。如學員未能自行完成，請學員**以合宜方式要求職員協助**，如：把桔禮貌地交給職員。
3. 搥皮後，各學員需**使用合宜方式表達要求進食**，如：伸手、做出「食」手語。
4. 進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理桔的質地後再讓學員進食。

主題活動：製作掛飾（30分鐘）

活動目標：理解指令

以合宜方式作出選擇

1. 導師出示事先已完成的小桔手工，並介紹各種材料，示意學員會一同製作小桔手工。
2. 導師說出指令，並請各學員輪流**理解指令**做出相應的步驟來一同製作掛飾：
 - a. 攤橙色紙
 - b. 對摺
 - c. 攤膠水
 - d. 搽膠水
 - e. 黏住兩張橙色紙
 - f. 攤金銀線
 - g. 黏金銀線喺桔度
 - h. 攤葉
 - i. 黏葉喺桔度
3. 學員成功合作製作小桔手工後，導師邀請學員利用小桔手工佈置房間。
4. 學員可**利用合宜方式示意**（如：指出想貼的位置）把小桔貼在活動室內哪個地方。

主題：新年

11.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師與學員一同欣賞完成裝飾的房間。
2. 導師請學員以溝通簿或手勢分享是日製作手工及佈置房間的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 如學員能力可以，導師可無需出示《附錄 11.1b 新年——物品圖》，只需說出指令（如：「陳大文，揮春呢？」），請學員**理解指令**找出相應的圖片。
- 如學員未能完全理解指令，導師可給予示範／手勢提示／觸體提示。
- 如學員不喜歡四週重覆製作同一款手工，導師可於第一週及第二週製作小桔手工，第三週及第四週則使用類似的方法製作紅燈籠手工。



主題：新年

11.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

活動目標

- 語用／表達——以專有名詞表達
- 語用／表達——以形容詞表達
- 語用／表達——以合宜方式要求協助
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 社交——社區適應及禮儀
- 理解——理解較複雜指令

教材

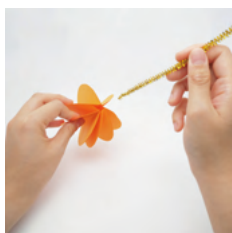
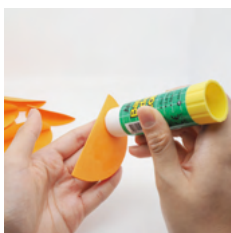
教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄11.1a——物品圖



需另外準備之實物教材：

- 顏色紙（橙色：剪成橢圓形；綠色：剪成葉形）
- 漿糊
- 膠紙或藍寶貼
- 手工用金銀條鐵線
- 桔
- 事先已完成的小桔手工



主題：新年

11.2單字至雙詞句學員溝通小組教案



注意事項：

1. 本教案使用小桔裝飾，導師也可選擇其他新年裝飾。
2. 留意學員有否食物敏感，如有，避免使用該食材。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法表達自己名字，如：說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹新年（15分鐘）

活動目標：以專有名詞表達

社交禮儀（恭賀新年）

1. 導師介紹是日主題為農曆新年，出示《附錄11.1a 新年——物品圖》，並引導學員說出該物件的名稱。
2. 導師在介紹揮春的時候，請學員一同想出不同的恭賀說話，如：恭喜發財、身體健康等。



主題：新年

11.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

主題活動：享用桔（15分鐘）

活動目標：以形容詞描述

以合宜方式要求協助

以合宜方式要求物件／動作

1. 導師介紹可食用的桔，讓學員探索並學習**描述**其香味、外形、顏色、質感，如：細、橙色、香。
2. 導師請其中一位學員把桔搥皮讓各學員進食。如學員未能自行完成，請學員**以合宜方式要求職員協助**，如說出：「唔該」、「幫我」。如學員以動作或手勢要求協助，導師需示範說出合適的單字或雙詞句讓學員模仿。
3. 搥皮後，各學員需使用**使用合宜方式表達要求進食**，如說出：「要」、「食桔」，並嘗試**描述**其味道，如：甜、酸、好食、唔好食。如學員以動作或手勢表達，導師需示範說出合適的單字或雙詞句讓學員模仿。
4. 進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理桔的質地後再讓學員進食。

主題活動：製作掛飾（30分鐘）

活動目標：理解較複雜指令

1. 導師出示事先已完成的小桔手工，並介紹各種材料，示意學員會一同製作小桔手工。
2. 導師說出指令，並請各學員輪流**理解指令**做出相應的步驟來一同製作掛飾。
 - a. 攤橙色紙，跟住對摺
 - b. 攤膠水
 - c. 搽膠水係橙色紙度
 - d. 痴住兩張橙色紙
 - e. 攤金銀線
 - f. 痴金銀線係桔度
 - g. 攤葉痴係桔度
3. 學員成功合力製作小桔手工後，導師邀請學員利用小桔手工佈置房間。
4. 學員可**利用合宜方式示意**（如說出：「貼門度。」或指出門的位置）把小桔貼在活動室內哪個地方。如學員以動作或手勢示意，導師需示範說出合適的單字或雙詞句讓學員模仿。

主題：新年

11.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師和學員一同欣賞完成裝飾的房間。
2. 導師請學員分享是日的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
3. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 訓練理解指令時，導師可按學員能力調整指令的長度和複雜度。
- 如學員不喜歡四週重覆製作同一款手工，導師可於第一週及第二週製作小桔手工，第三週及第四週則使用類似的方法製作紅燈籠手工。



主題：新年

11.3三詞句或以上學員溝通小組教案

活動目標

- 語言思考——聆聽描述猜出物件
- 語用／表達——利用連接詞描述程序（首先、跟住、最後）
- 語用／表達——發問問題
- 語用／表達——以合宜方式作出選擇
- 社交——社區適應及禮儀

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄11.1a——物品圖

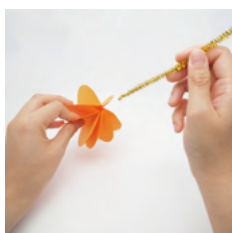
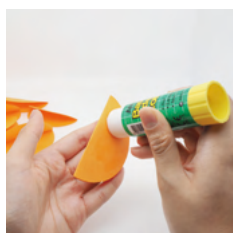


- 附錄11.2新年——小桔手工製作程序



需另外準備之實物教材：

- 顏色紙（橙色：剪成橢圓形；綠色：剪成葉形）
- 漿糊
- 膠紙／藍寶貼
- 手工用金銀條鐵線
- 桔
- 事先已完成的小桔手工



主題：新年

11.3三詞句或以上學員溝通小組教案



注意事項：

1. 本教案使用小桔裝飾，導師也可選擇其他新年裝飾。
2. 留意學員有否食物敏感，如有，避免使用該食材。
3. 如學員進食碎餐、免治餐或糊餐，必須先由職員處理好食物質地後再讓學員進食。

活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：介紹新年（20分鐘）

活動目標：聆聽描述後猜出物件

社交禮儀（新年恭賀語說話）

1. 導師介紹是日主題為農曆新年。
2. 導師拿出一張《附錄11.1a新年——物品圖》，但把圖片面向自己，不讓學員看到。
3. 導師描述圖片內的物件，讓學員**聆聽描述後猜出物件是什麼**，如：「呢樣嘢係水果，係細嘅圓形，係橙色嘅，我地去花市行果陣會見到一盤盤咁賣嘅，大家估下係咩嚟？」
4. 導師可以在介紹揮春的時候，請學員一同**想出不同的恭賀說話**，如：恭喜發財，身體健康等。



主題：新年

11.3三詞句或以上學員溝通小組教案

主題活動：描述程序圖（10分鐘）

活動目標：利用連接詞描述程序（首先、跟住、最後）

1. 導師出示事先已完成的小桔手工，並介紹各種材料，示意學員會一同製作小桔手工。
2. 導師出示《附錄11.2新年——小桔手工製作程序》，引導學員**利用連接詞（首先、跟住、最後）描述全套程序**。



主題活動：製作掛飾（30分鐘）

活動目標：發問問題

以合宜方式作出選擇

1. 導師表示學員需分工合作一同完成小桔手工。導師先請其中一位學員擔當「製作人」，負責按程序圖製作小桔裝飾。
2. 導師請其他組員擔當「物資管理員」，每位「物資管理員」會被分派看管不同物資。各「物資管理員」需把物資放在「製作人」看不到的位置（如：放在大腿上、放在背後等）。
3. 「製作人」需以**發問問題**，向其他組員拿取物資，如：「邊個有橙色紙呀？」、「邊個有漿糊筆？」
4. 拿取物資後，「製作人」和「物資管理員」一同完成該步驟。
5. 導師在每個製作步驟均邀請不同的學員做「製作人」，令不同學員有機會練習發問問題。
6. 學員成功合作製作小桔手工後，導師邀請學員利用小桔手工佈置房間。
7. 學員可**利用合宜方式作出選擇**把小桔貼在活動室內哪個地方，如：「我想貼桔喺門上面個度。」。
8. 完成製作掛飾及佈置房間後，導師可以拿出真實可以食用的桔和學員一同享用。
9. 進食碎餐、免治餐、糊餐或使用凝固粉的學員，必須先由職員處理桔的質地後再讓學員進食。

主題：新年

11.3三詞句或以上學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 導師與學員一同欣賞完成裝飾的房間。
2. 導師請學員以完整句子分享是日製作新年掛飾的感受及原因，如：「我覺得好好玩，因為我估到啲橙色紙係陳大文度。」、「我覺得整手工好難。」
3. 導師紀錄學員表現。



匡智智障成人 溝通小組教材套 (基礎版)

第十二冊

努力學習



本教材套由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助

主題：藝術

12.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

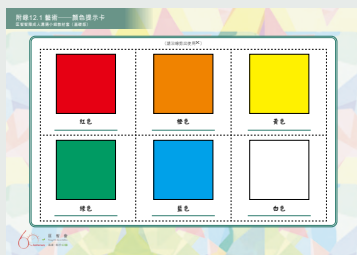
活動目標

- 理解——理解指令
- 理解——理解名詞
- 語用／表達——以合宜方式作出選擇
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 語用／表達——以合宜方式表達謝意

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄12.1藝術——顏色提示卡
(需自行剪出)



需另外準備之實物教材：

- 幼鹽
- 各色粉筆
- 枱布
- 小膠碗
(每位學員一個，磨彩沙用)
- 大碗（一隻，盛鹽用）
- 匙（一隻）
- 填色紙（圖樣愈簡單愈好）
- 教材盤
- 濕紙巾
- 漿糊筆
- 托盤（盛載多餘的彩沙用）
- 透明A4文件膠套

主題：藝術

12.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案



活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師用各種方法打招呼，如：揮手、做「早晨」的手語等。
2. 導師進行點名，呼叫學員姓名時，學員用各種方法回應自己名字，如：發聲、舉手、與職員high five等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：製作彩沙（25分鐘）

活動目標：理解指令

理解名詞

以合宜方式作出選擇

1. 導師介紹是日將一同製作彩沙畫。
2. 導師請學員協助把枱布鋪在枱上。

主題：藝術

12.1 非口語／有限口語學員溝通小組教案

3. 導師示範製作彩沙方法：
 - a. 把少量幼鹽用匙倒在碗中
 - b. 用粉筆在幼鹽上磨
 - c. 幼鹽便可變成彩沙
4. 導師把碗、鹽、匙及粉筆放在教材盤上，然後請學員輪流**理解指令／名詞**進行相應動作：
 - a. 擺碗
 - b. 擺匙羹
 - c. 擺鹽
 - d. 揮鹽落碗度
5. 導師出示各色粉筆，讓學員**以合宜方式（如：手勢）**示意想要哪種顏色的粉筆。
6. 讓每位學員各負責磨一種顏色粉筆成彩沙。
7. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會理解指令並製作彩沙。

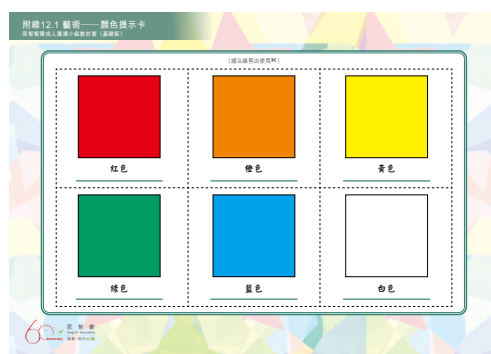
主題活動：製作彩沙畫（35分鐘）

活動目標：理解指令

以合宜方式要求物件

以合宜方式表示謝意

1. 導師收起學員剛才準備的彩沙。
2. 導師向學員介紹填色紙上的圖案，並說出圖案所需要的顏色，如：「今日我哋要鬆蘋果，蘋果嘅部份要用紅色嘅彩沙。」
3. 導師請一位學員**理解指令**拿取**紅色的彩沙**，如：「陳大文，**紅色沙**呢？」
4. 導師示範製作彩沙畫方法：
 - a. 用漿糊筆塗滿蘋果的部份
 - b. 撒上紅色彩沙
 - c. 用手指輕輕掃平彩沙
 - d. 把填色紙豎起，移除多餘的彩沙
5. 導師繼續請學員以相同方式完成畫作的其餘部份，如：「跟住我哋要鬆蘋果葉，要用綠色彩沙。」
6. 導師邀請學員輪流製作彩沙畫，並請學員**以合宜的方法（如：指向物件／手勢）**要求物件（如：漿糊、填色紙）。
7. 拿取物資後，學員需**以合宜方法**向給予物資的人表示謝意，如：點頭、使用手語等。



主題：藝術

12.1非口語／有限口語學員溝通小組教案

總結（5分鐘）

1. 學員完成多張彩沙畫後，導師把作品貼在牆上／放在桌上讓學員一同欣賞。
2. 如把彩沙畫放入透明A4文件膠套，可避免彩沙畫甩沙，也可保存更久。
3. 請學員以溝通簿或手勢分享是日製作彩沙畫的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
4. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 導師介紹過程中可讓學員觸摸幼鹽，增加感官刺激。
- 如學員未能跟從指令拿取彩沙，導師可以出示已剪出的《附錄12.1藝術——顏色提示卡》作提示。

主題：藝術

12.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

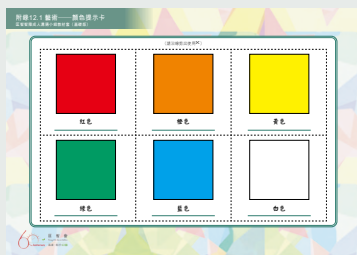
活動目標

- 理解——理解較複雜指令
- 理解——理解形容詞
- 語用／表達——以合宜方式作出選擇
- 語用／表達——以合宜方式要求物件
- 語用／表達——以合宜方式表達謝意

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄12.1藝術——顏色提示卡
(需自行剪出)



需另外準備之實物教材：

- 幼鹽
- 各色粉筆
- 枱布
- 小膠碗
(每位學員一個，磨彩沙用)
- 大碗（一隻，盛鹽用）
- 匙（一隻）
- 填色紙（圖樣愈簡單愈好）
- 教材盤
- 濕紙巾
- 漿糊筆
- 托盤（盛載多餘的彩沙用）
- 透明A4文件膠套

主題：藝術

12.2單字至雙詞句學員溝通小組教案



活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼，如：說「早晨」。
2. 學員用各種方法表達自己名字，如：說出自己名字、指出自己的名字或相片等。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：製作彩沙（25分鐘）

活動目標：理解較複雜指令

以合宜方式作出選擇

1. 導師介紹是日將一同製作彩沙畫。
2. 導師請學員協助把枱布鋪在枱上。
3. 導師示範製作彩沙方法：
 - a. 把少量幼鹽用匙倒在碗中

主題：藝術

12.2單字至雙詞句學員溝通小組教案

- b. 用粉筆在幼鹽上磨
- c. 幼鹽便可變成彩沙
4. 導師把碗、鹽、匙及粉筆放在教材盤上，然後請學員輪流**理解指令**進行相應動作：
 - a. 擺碗同匙羹
 - b. 擇鹽落碗度
5. 導師出示各色粉筆，讓學員**以單字或雙詞句示意想要哪種顏色的粉筆**，如：「筆」、「我要」、「紅色筆」、「要筆」。如學員以動作或手勢表達要求，導師需示範說出合適的單字或雙詞句讓學員模仿。
6. 讓每位學員各負責磨一種顏色粉筆成彩沙。
7. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會理解指令並製作彩沙。

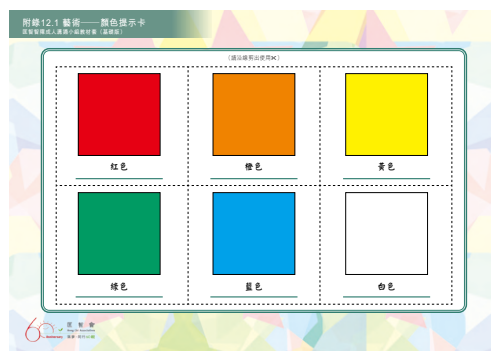
主題活動：製作彩沙畫（35分鐘）

活動目標：理解形容詞（顏色）

以合宜方式要求物件

以合宜方式表示謝意

1. 導師收起學員剛才準備的彩沙。
2. 導師向學員介紹填色紙上的圖案，並說出圖案所需要的顏色，如：「今日我哋要鬆蘋果，蘋果嘅部份要用紅色既彩沙。」
3. 導師請一位學員聆聽指令：「陳小明，拎紅色沙。」
請學員**按指令挑選合適顏色彩沙**。
4. 導師示範製作彩沙畫方法：
 - a. 用漿糊筆塗滿蘋果的部份
 - b. 撒上紅色彩沙
 - c. 用手指輕輕掃平彩沙
 - d. 把填色紙豎起，移除多餘的彩沙
5. 導師繼續請學員以相同方式完成畫作的其餘部份，如：「跟住鬆蘋果葉，用綠色彩沙。」
6. 導師邀請學員輪流製作彩沙畫，**並請學員以合宜的方法（如說出：「要漿糊」、「我要」、「要托盤」等）要求物資**。如學員以動作或手勢表達要求，導師需示範說出合適的單字或雙詞句讓學員模仿。
7. 拿取物資後，學員需**以合宜方法向給予物資的人表示謝意**，如：「唔該！」



總結（5分鐘）

1. 完成多張彩沙畫後，導師把作品貼在牆上或放在桌上讓學員一同欣賞。
2. 如把彩沙畫放入透明A4文件膠套，可避免彩沙畫甩沙，也可保存更久。
3. 導師請學員分享是日的感受，如：開心、唔開心、嬲、唔舒服。
4. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 導師可在介紹過程中讓學員觸摸幼鹽，增加感官刺激。
- 訓練理解指令時，導師可因應學員的理解能力調整指令的長度。
- 如學員未能跟從指令拿取彩沙，導師可以出示已剪出的《附錄12.1藝術——顏色提示卡》作提示。

主題：藝術

12.3三詞句或以上學員溝通小組教案

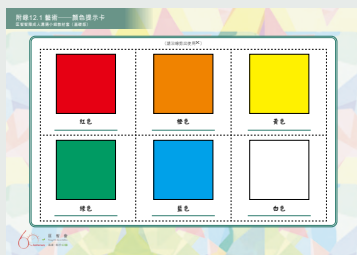
活動目標

- 理解——理解多步驟／複雜指令
- 語用／表達——以合宜方式作出選擇
- 語言思考——詞彙聯想
- 社交——利用溝通技巧分工合作完成工作

教材

教材套內已備有之圖片教材：

- 附錄12.1藝術——顏色提示卡
(需自行剪出)



需另外準備之實物教材：

- 幼鹽
- 各色粉筆
- 枱布
- 小膠碗
(每位學員一個，磨彩沙用)
- 大碗（一隻，盛鹽用）
- 匙（一隻）
- 填色紙（圖樣愈簡單愈好）
- 教材盤
- 濕紙巾
- 漿糊筆
- 托盤（盛載多餘的彩沙用）
- 透明A4文件膠套

主題：藝術

12.3三詞句或以上學員溝通小組教案



活動程序

熱身活動（25分鐘）

1. 學員與導師及其他學員打招呼。
2. 導師請其中一位學員說出其他學員的名字，協助導師點名。
3. 導師帶領學員完成口肌操（參考第一部份或附錄C）。

主題活動：製作彩沙（25分鐘）

活動目標：理解多步驟／複雜指令

以合宜方式作出選擇

詞彙聯想

1. 導師介紹是日將一同製作彩沙畫。
2. 導師請學員協助把枱布鋪在枱上。

主題：藝術

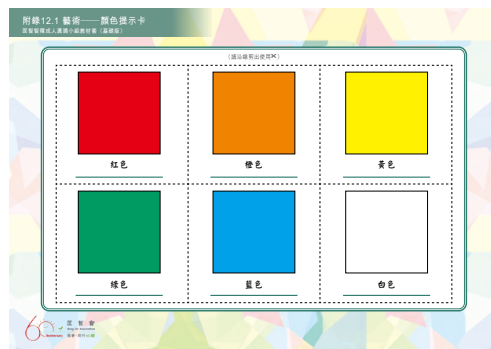
12.3三詞句或以上學員溝通小組教案

3. 導師請1-2位學員做助手，**聆聽指令**並作出示範（把少量幼鹽用匙倒在碗中，並用粉筆在幼鹽上磨，幼鹽便可變成彩沙），如：「陳大文，你首先擺匙羹，跟住擇兩羹鹽喺碗度。」、「李小明，你擺一枝紅色粉筆，再將粉筆喺碗鹽度磨。」
4. 導師出示各色粉筆，讓學員**以合宜方式示意想要哪種顏色的粉筆**，如：「我要紅色筆。」
5. 學員挑選顏色後，導師請學員**聯想一件該顏色的物件**，才把材料交給他磨彩沙，如：「你想要紅色筆。好，而家請你諗下有咩嘢係紅色㗎？」
6. 讓每位學員各負責為一種顏色磨彩沙。
7. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會理解指令並製作彩沙。

主題活動：製作彩沙畫（35分鐘）

活動目標：利用溝通技巧分工合作完成工作

1. 導師收起學員剛才準備的彩沙。
2. 導師向學員介紹填色紙上的圖案，並請學員說出圖案所需要的顏色，如：「今日我哋要鬆蘋果，鬆呢張圖畫要用咩色㗎？」
（蘋果：紅色）（葉：綠色）（莖：啡色）
3. 導師示範製作彩沙畫方法：
 - a. 用漿糊筆塗滿蘋果的部份
 - b. 撒上紅色彩沙
 - c. 用手指輕輕掃平彩沙
 - d. 把填色紙豎起，移除多餘的彩沙
4. 導師介紹學員將會被安排到不同崗位（主持人、物資管理員、製作者），以**分工合作方式**完成作品。
5. 導師安排一位學員拿著咪高峰做**主持人**，負責指導其他學員完成此作品的程序，如：「整左個蘋果先，跟住先整塊葉。」
「我而家請陳大文負責整先，等陣再請李小明幫手。」）
6. 一位學員負責做**物資管理員**，聆聽製作者的需要並提供合適物資。
7. 其他學員輪流做**製作者**，負責塗膠水與倒沙，學員需向管理物資的學員拿取物資，如：「唔該陳大文，我要漿糊。」
8. 重覆以上步驟，直至每位學員都有機會扮演不同角色並參與製作彩沙畫。



總結（5分鐘）

1. 學員完成多張彩沙畫後，導師把作品貼在牆上／放在桌上讓學員一同欣賞。
2. 如把彩沙畫放入透明A4文件膠套，可避免彩沙畫甩沙，也可保存更久。
3. 導師請學員以完整句子分享是日製作彩沙畫的感受及原因，如：「我覺得開心，整彩沙好好玩。」、「我覺得好嬲，陳大文成日畀錯嘢我。」
4. 導師紀錄學員表現。



小貼士：

- 如學員未能想出該顏色的物件，導師可誘導學員之間互相討論。
- 如學員未有顏色概念，導師可以出示已剪出的《附錄12.1藝術——顏色提示卡》作提示。

附錄1.1 製作小食——材料圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



餅



蛋糕



果醬



花生醬



朱古力醬／榛子醬



蜜糖星星



可可球

附錄2.1 茶水吧——材料圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



檸檬



茶



水



冰



奶精／奶粉



糖

附錄2.2 茶水吧——飲品選擇圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



熱檸茶



熱檸水



熱奶茶



凍檸茶



凍檸水



凍奶茶

附錄2.3 茶水吧——茶餐廳飲料圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



熱檸茶



熱檸水



熱奶茶



阿華田



好立克



咖啡



可樂



檸樂



茶蜜

沖調飲品程序——熱檸茶



倒熱茶



加檸檬喺茶度



沖好熱檸茶

沖調飲品程序——熱檸水



倒熱水



加檸檬嘅水度



沖好熱檸水

沖調飲品程序——凍檸茶



倒熱茶



加檸檬喺茶度



加冰喺檸茶度



加飲管喺檸茶度



沖好凍檸茶

沖調飲品程序——凍檸水



倒熱水



加檸檬喺杯度



加冰喺檸水度



加飲管喺檸水度



沖好凍檸水

沖調飲品程序——熱奶茶



倒熱茶



加奶精／奶粉



攪勻



沖好熱奶茶

沖調飲品程序——凍奶茶



倒熱茶



加奶精／奶粉



攪勻



加冰喺奶茶度



加飲管喺奶茶度



沖好凍奶茶

附錄3.1a 球類用品——日用品配對圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



杯



匙羹

附錄3.1a 球類用品——日用品配對圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



叉

附錄3.1a 球類用品——日用品配對圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



筆



廁紙

附錄3.1a 球類用品——日用品配對圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



錢



鎖匙



毛巾



牙刷

附錄3.1b 球類用品——日用品配對圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



杯



匙羹

附錄3.1b 球類用品——日用品配對圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



叉

附錄3.1b 球類用品——日用品配對圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



筆



廁紙



錢



鎖匙



毛巾



牙刷

超級市場——食品類

（請沿線剪出使用✂）



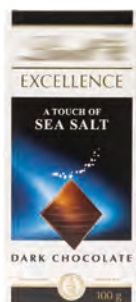
薯片



蝦條



雪糕



朱古力



餅



蛋糕

超級市場——飲品類

（請沿線剪出使用✂）



可樂



橙汁



奶茶



益力多



水



奶

超級市場——日用品類

（請沿線剪出使用✂）



沐浴露



洗頭水



廁紙



牙膏



牙刷



杯

附錄4.2 超級市場——收銀處圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



收銀處

附錄4.3 超級市場——購物程序圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



擺購物車



擺貨物喺購物車度

附錄4.3 超級市場——購物程序圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



去收銀處

附錄4.3 超級市場——購物程序圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



俾錢



找錢



擺貨物入環保袋度



叉燒包



馬拉糕



蝦餃



奶皇包



燒賣



牛肉球



蘿蔔糕



腸粉

附錄5.2 茶樓——點心紙

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



叉燒包



馬拉糕



蝦餃



奶皇包



燒賣



牛肉球



蘿蔔糕



腸粉

附錄5.3 茶樓——茶樓環境

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）





攤位

附錄5.4 茶樓——流程圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



開茶



落單叫點心



食點心

附錄5.4 茶樓——流程圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



埋單

附錄7.1 雜果賓治——材料圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



雪碧



可樂



橙汁



菠蘿



荔枝



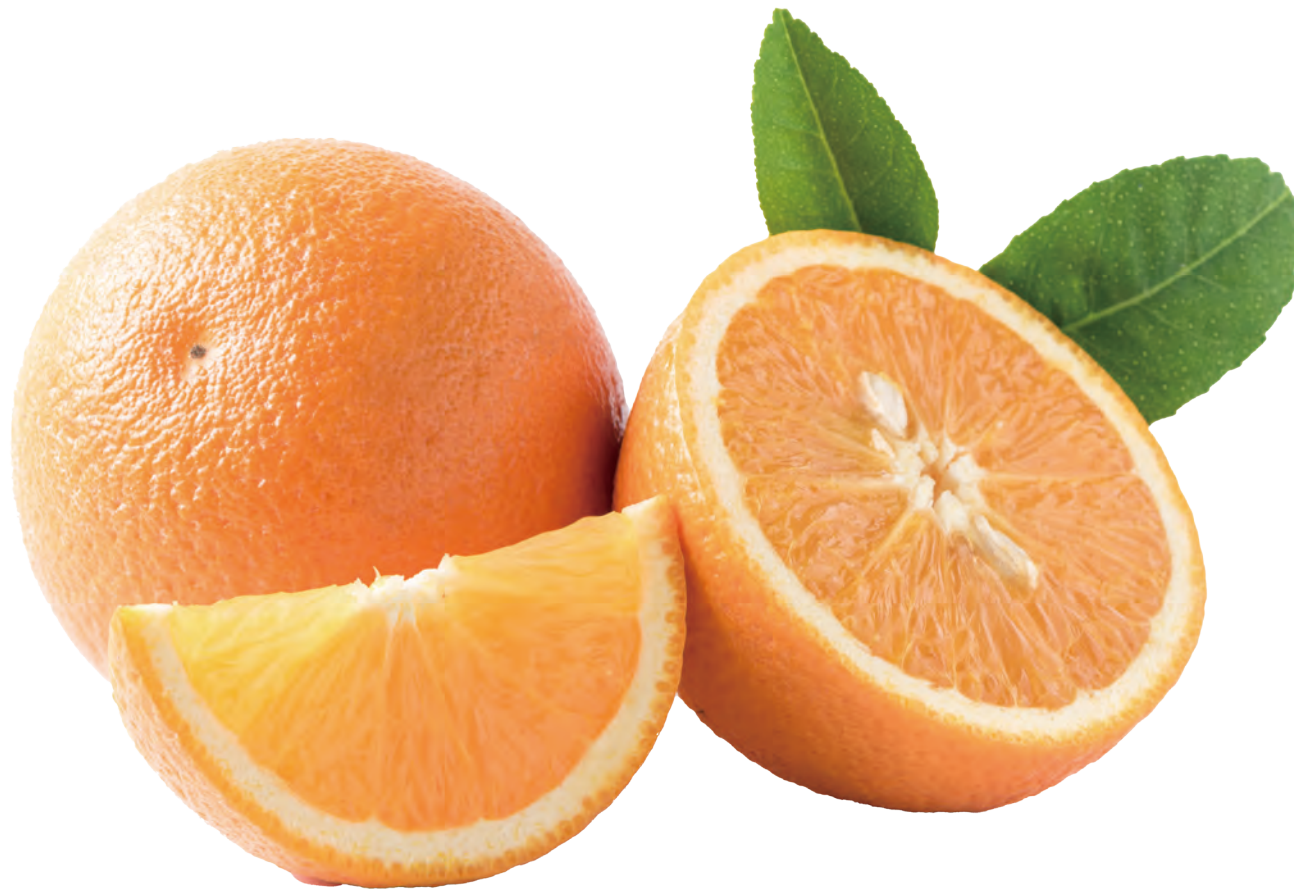
水蜜桃



蘋果

附錄7.2 雜果賓治——水果圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



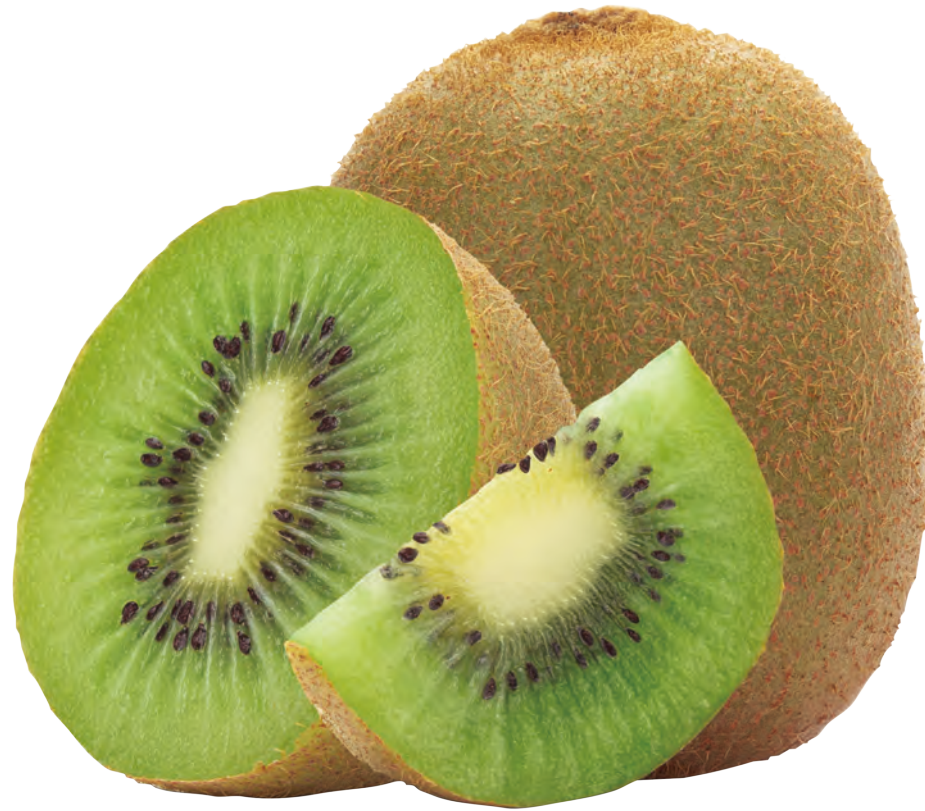
橙



香蕉



士多啤梨



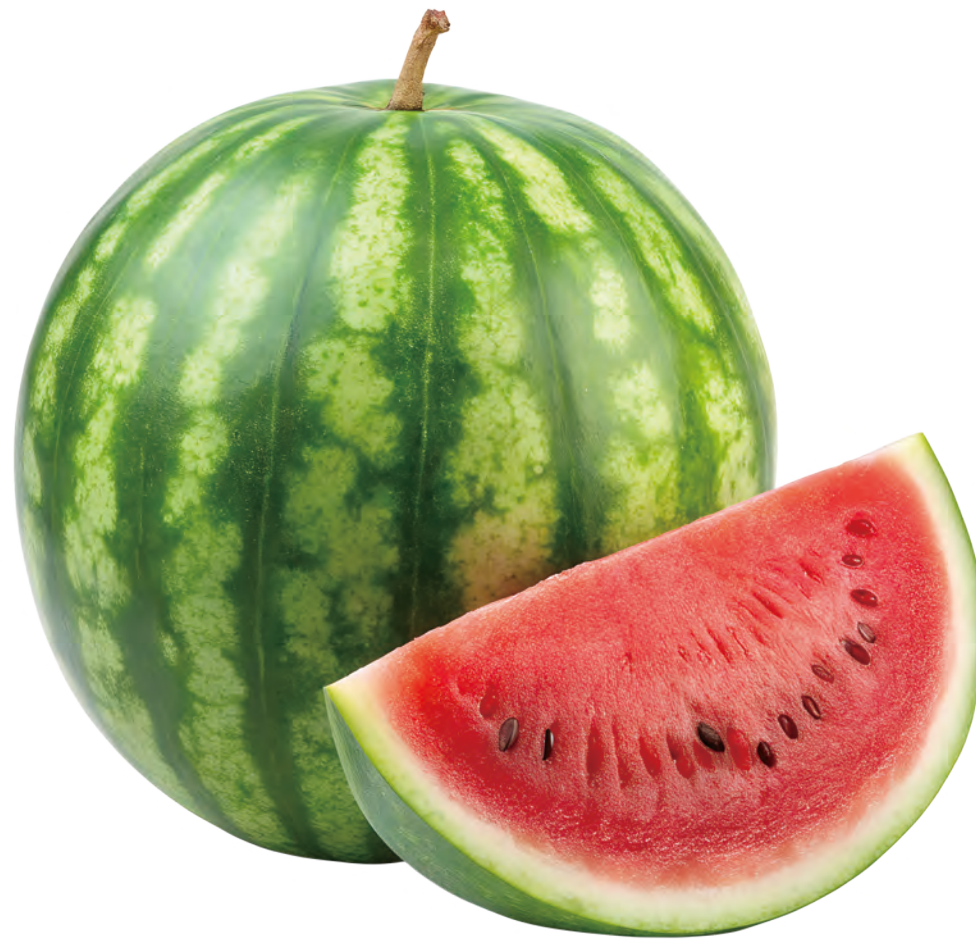
奇異果



檸檬



提子



西瓜

附錄7.2 雜果賓治——水果圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



梨

附錄8.1 交通工具——車圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



的士

附錄8.1 交通工具——車圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



巴士



小巴



港鐵



電車

附錄8.1 交通工具——車圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



小輪



輕鐵



飛機



的士站



巴士站



小巴站



港鐵站



電車站



碼頭



輕鐵站



機場



聖誕花



聖誕樹



聖誕老人



聖誕卡



聖誕燈飾



聖誕襪



切開蛋糕



加忌廉落蛋糕度



加多層蛋糕



擺士多啤梨喺上面



用朱古力筆畫

附錄9.2 聖誕小食——聖誕小食製作程序圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



整好

附錄9.3 聖誕小食——材料圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



蛋糕



忌廉



士多啤梨



朱古力筆



薯條



蘋果批



炸雞



雞塊



雞翼



粟米



士多啤梨雪糕



朱古力雪糕



豬柳蛋漢堡



魚柳包



板燒雞腿包



雙層芝士孖堡



士多啤梨奶昔



橙汁



可樂



薯條



蘋果批



炸雞



雞塊



雞翼



粟米



士多啤梨雪糕



朱古力雪糕



豬柳蛋漢堡



魚柳包



板燒雞腿包



雙層芝士孖堡



士多啤梨奶昔



橙汁



可樂

附錄10.2 快餐店——餐牌

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



薯條



蘋果批



炸雞



雞塊



雞翼



粟米



豬柳蛋漢堡



魚柳包



板燒雞腿包



雙層芝士仔堡



士多啤梨雪糕



朱古力雪糕



士多啤梨奶昔



橙汁



可樂

附錄10.3 快餐店——購物程序圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



落單

附錄10.3 快餐店——購物程序圖

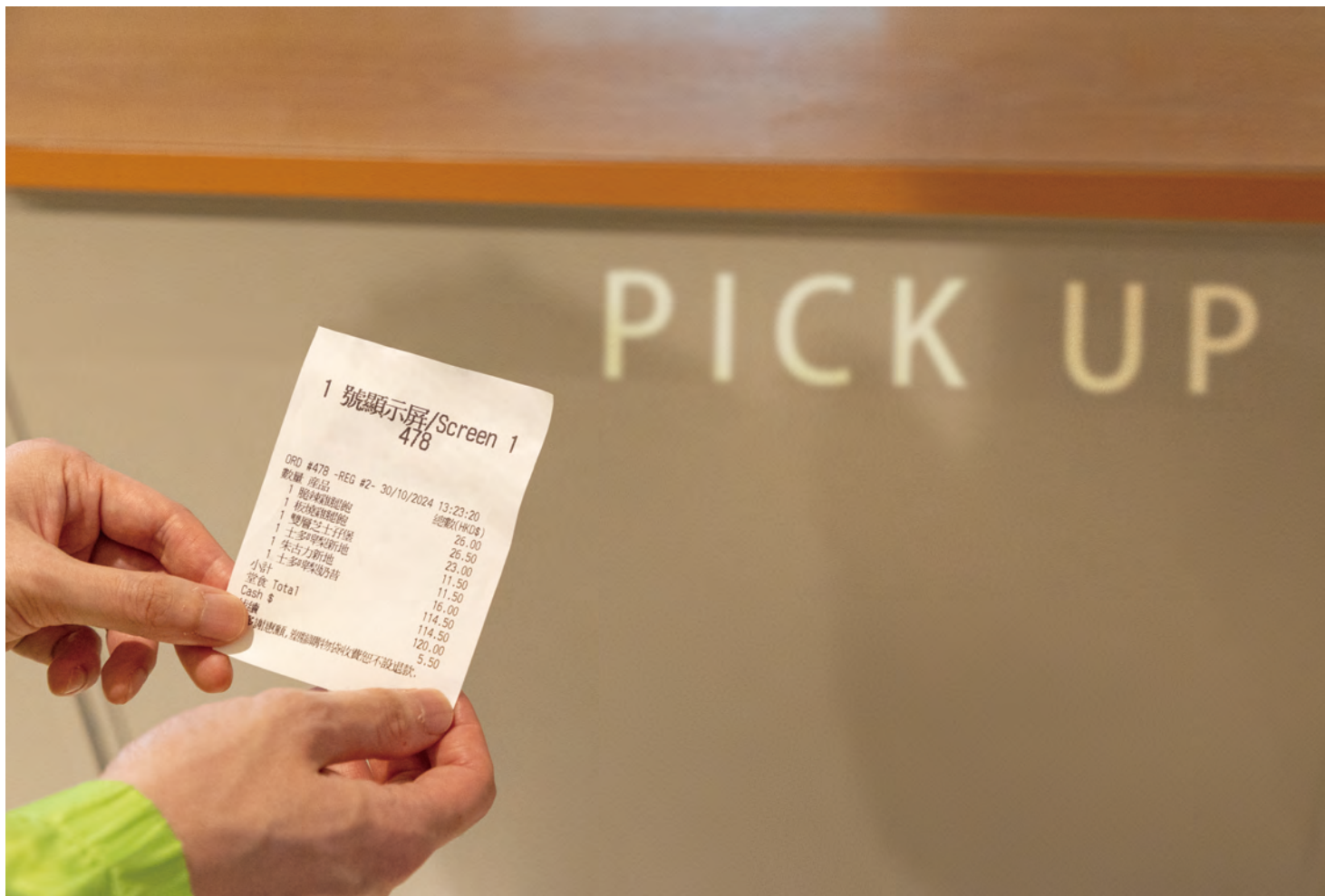
匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



俾錢

附錄10.3 快餐店——購物程序圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



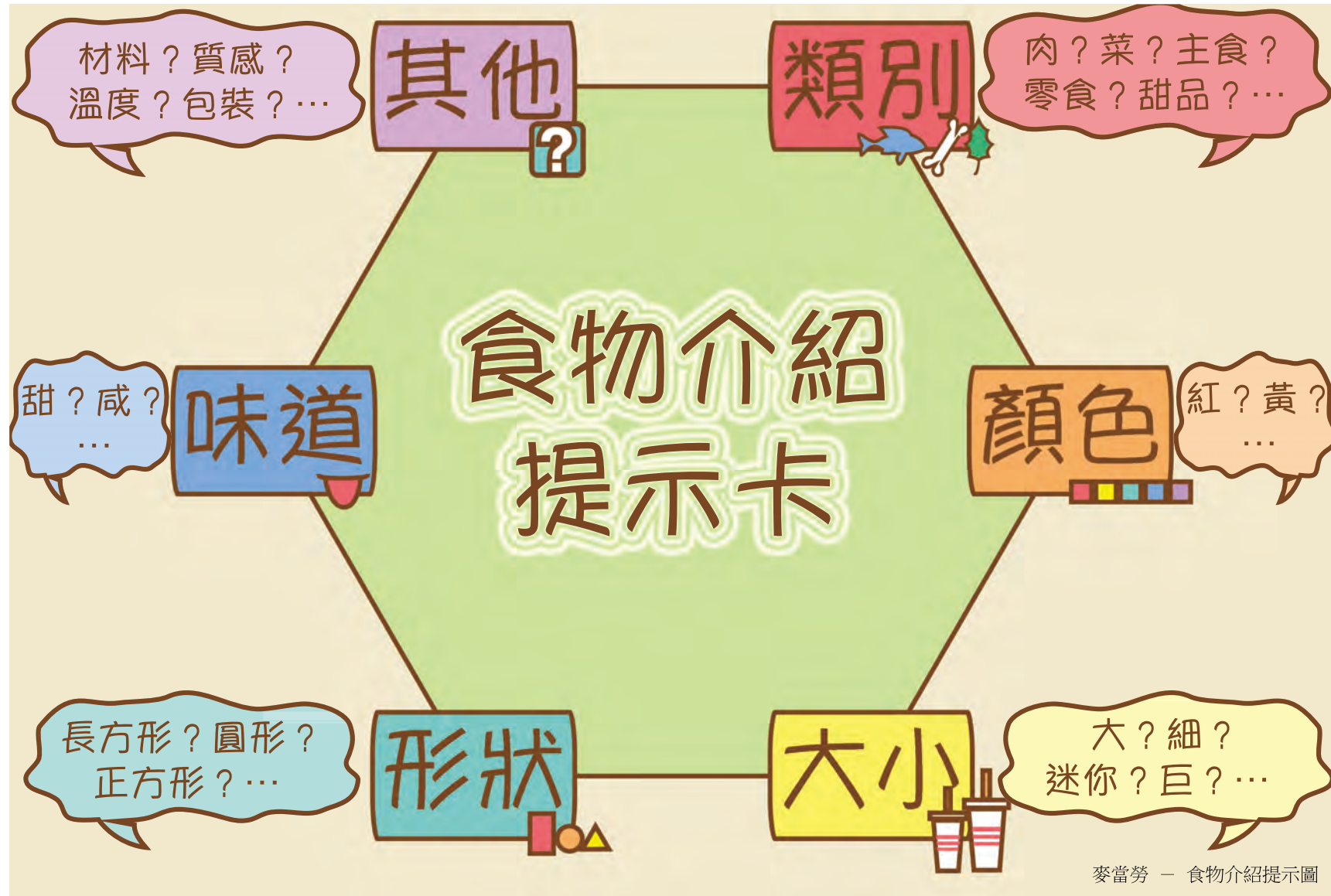
擺飛等一陣

附錄10.3 快餐店——購物程序圖

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



擺食物





桔



揮春



利是



錢



年花



全盒



瓜子



蘿蔔糕



年糕



桔



揮春



利是



錢



年花



金盒



瓜子



蘿蔔糕



年糕

附錄11.2 新年——小桔手工製作程序

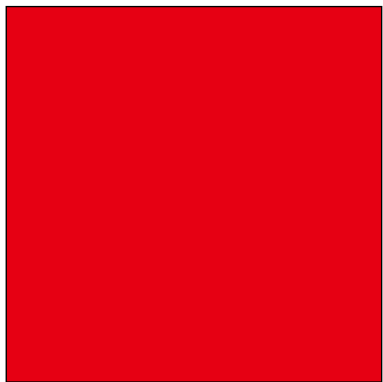
匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）



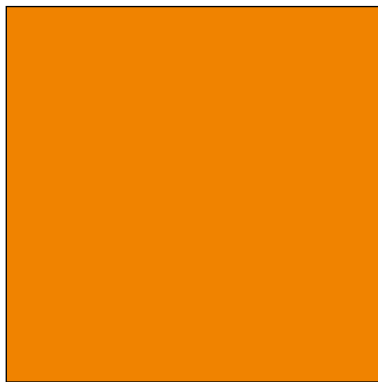
附錄12.1 藝術——顏色提示卡

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）

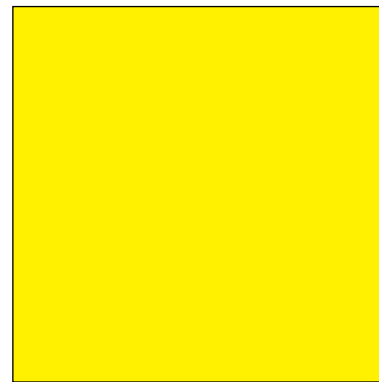
（請沿線剪出使用✂）



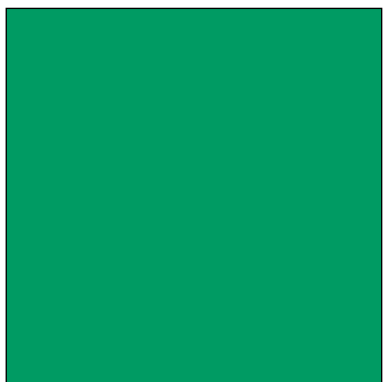
紅色



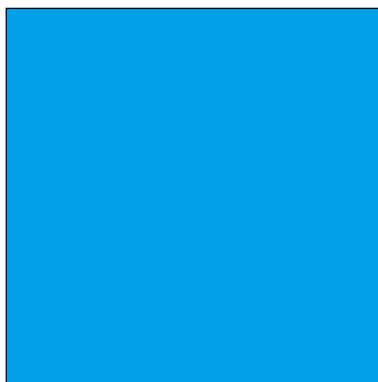
橙色



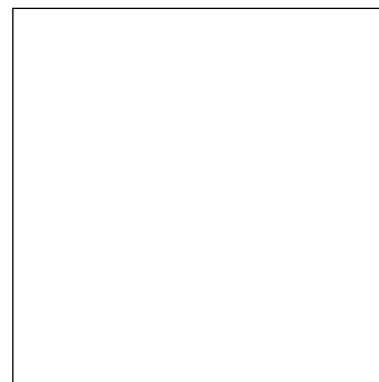
黃色



綠色



藍色



白色

天氣報告

20____年__月__日星期__

現時氣溫：__； 相對濕度：__%

天氣預測

--	--

天氣警告信號

--	--	--

（✂可剪出使用）



陽光充沛



大致天晴



部分時間有陽光



短暫陽光 有驟雨



多雲



密雲



多雲 有幾陣驟雨



多雲 有雨



多雲 有雨 雨勢有時頗大



大雨 雷暴



大風



乾燥

（✂可剪出使用）

 潮濕	 霧	 薄霧	 煙霞
 熱	 暖	 涼	 冷
 T 1	 L 3	 8 SW 西南	 8 NW 西北

（✂可剪出使用）

 8 NE 東北	 8 SE 東南	 9	 10
 Amber 黃	 Red 紅	 Black 黑	 雷暴 Thunderstorm 雷暴警告
		 季候風 Monsoons	 霜 Frost

（✂可剪出使用）

							
1	1	1	1	2	2	2	2
3	3	3	3	4	4	4	5
5	5	6	6	6	7	7	7
8	8	9	9	0	0	0	0

附錄B 情緒表達圖卡

匡智智障成人溝通小組教材套（基礎版）

（✂可剪出使用）

			
開心	唔開心	驚	嬲
			
混亂	擔心	無興趣 / 唔耐煩	悶 / 眼瞓
			
唔明白	尷尬	怕醜	唔舒服

1. 肩膀運動

- 用力縮起肩膀，維持5秒，然後放下肩膀放鬆。進行3次

2. 頭頸部運動：

- 將頭垂下，維持5秒，回復正中位置。進行3次
- 將頭抬高，維持5秒，回復正中位置。進行3次
- 用力吞口水。進行3次

3. 下顎運動：

- 咀巴盡量張開，手握成拳頭狀與下巴鬥力，維持5秒。進行3次
（需要時可用食物引導學員張開口）
- 發出「啊」音，盡量拉長。進行3次

4. 唇部運動：

- 發出「烏」音，盡量拉長。進行3次
- 發出「衣」音，盡量拉長。進行3次
- 用力合實嘴唇，維持5秒。進行3次
- 吸一啖氣，呼氣吹泡泡水(bubbles)。進行3次（如學員未能吹出泡泡，同工可先吹出泡泡，再用吹波棒接住已吹好的泡泡，再請學員嘗試吹。）

5. 舌頭運動：

- 用力伸出舌頭，維持3秒，放回原位。進行3次
- 用力把舌頭伸向右咀角，維持3秒，放回原位。進行3次
- 用力把舌頭伸向左咀角，維持3秒，放回原位。進行3次
- 舌頭連續伸向左右咀角3次。
- 伸出舌頭，牙齒輕輕咬住舌頭，用力吞口水，舌頭放回原位。進行3次
- 發出「啦」音3次

6. 協調運動：

- 發出「啊衣」音3次
- 發出「衣烏」音3次
- 說出「馬豆糕」3次
- 說出「咪打交」3次
- 說出「抹櫈腳」3次



請掃描以觀看
匡智口肌操